

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Новосибирский юридический институт (филиал)
национального исследовательского
Томского государственного университета**

**Рабочая программа
дисциплины (модуля)**

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

**Новосибирск
2014**

Рабочая программа дисциплины (модуля) подготовлена
старшим преподавателем М. А. Сазоновым

Утверждена на заседании кафедры общественных наук НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 1 от 04 сентября 2014 г.

И. о. заведующего кафедрой общественных наук
кандидат исторических наук, доцент

М. С. Петренко

Рекомендована к опубликованию методической комиссией НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 1 от 11 сентября 2014 г.

Председатель методической комиссии,
кандидат исторических наук, доцент

В. В. Белковец

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению «Юриспруденция», квалификация (степень) «бакалавр», и предназначена для студентов НЮИ (ф) ТГУ очной формы обучения. Может использоваться при организации и проведении занятий со студентами очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»

«Безопасность жизнедеятельности» – это обязательная общеобразовательная дисциплина, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов в чрезвычайных ситуациях. Цель изучения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основная задача дисциплины – вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми:

- для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- для проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- для обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- для прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- для принятия решений по защите производственного персонала и населения от воздействия последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

1. принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
2. правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

уметь:

1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

владеть:

1. навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
2. навыками оказания первой медицинской помощи.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция» (бакалавриат).

Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки – защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Средством достижения этой цели является реализация обществом знаний и умений, направленных на уменьшение в техносфере физических, химических, биологических и иных негативных воздействий до допустимых

значений. Это и определяет совокупность знаний, входящих в науку о безопасности жизнедеятельности, а также место БЖД в общей области знаний – экологии техносферы.

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы, или 72 академических часа. Из них выделяется на контактную работу по видам учебной работы: 14 часов – лекционных занятий, 22 часа – практических занятий. 36 часов выделяется на самостоятельную работу.

Распределение часов по темам и видам работ (применительно к очной форме обучения)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час.) в том числе		Самосто- ятельная работа
			лекции	практи- ческие занятия	
1	Безопасность жизнедеятельности, ее состав и содержание.	8	2	–	6
2	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.	20	2	12	6
3	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда.	8	2	–	6
4	Безопасность жизнедеятельности и жилая среда.	12	2	4	6
5	Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.	7	2	–	5
6	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	17	4	6	7
	Итого часов:	72	14	22	36
	Итого зачетных единиц:	2			

5. Содержание дисциплины (модуля)

Темы и их краткое содержание

ТЕМА 1. Безопасность жизнедеятельности, ее состав и содержание

Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, манипуляция негативных воздействий, устойчивое развитие систем.

Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.

ТЕМА 2. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда

Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Гигиеническое нормирование параметров вредных факторов производственных и непроизводственных помещений. Эргономика и техническая эстетика. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

ТЕМА 3. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда

Природная среда и ее загрязнения. Биосфера и место в ней человека. Понятие о биосфере. Системы взаимодействия живой (биоценоз) и неживой природы – экологических систем или биогеоценозов. Большой и малый круговороты. Экологическое равновесие. Законы экосистемы и экосферы. Антропогенный или социальный обмен веществ и энергии. Атмосфера, гидросфера и литосфера, их загрязнения и последствия. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.

ТЕМА 4. Безопасность жизнедеятельности и жилая среда

Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

ТЕМА 5. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем

Производственные средства безопасности, средства индивидуальной защиты, средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов – очистки газопылевых выбросов, очистки промышленных и бытовых стоков, современные биотехнологии охраны окружающей среды.

ТЕМА 6. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения. Профилактика чрезвычайных ситуаций. Причины аварийности и травматизма. Распределение факторов аварийности и травматизма в РФ. Техногенные чрезвычайные ситуации. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Чрезвычайные ситуации геологического характера – землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, снежные лавины, обвалы, осадки земной поверхности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- 1 подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2 изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- 3 самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4 подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа студента определяется учебным планом и представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать электронные учебники и учебные пособия.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в разделе № 8, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в разделе № 9 настоящей Рабочей программы.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Предмет дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее комплексный характер.
2. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Роль науки в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
5. Эргономика, инженерная психология и техническая этика.
6. Режим труда и отдыха.
7. Инженерное нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.
8. Компенсаторные возможности человека для защиты от воздействия негативных факторов производственной среды.
9. Характеристики анализаторов.
10. Профилактика профессиональных заболеваний.
11. Влияние на организм человека электронных полей и излучения (неионизирующих).
12. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
13. Загрязнение природной среды, последствия.
14. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
15. Современное понятие жилой (бытовой) среды и ее характерные черты.
16. Нештатные факторы.
17. Основные производственные средства безопасности.
18. Назначение и виды средств индивидуальной защиты.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций.
20. Качество и мониторинг окружающей природной среды.
21. Экологическая экспертиза и паспортизация.
22. Организация и управление противопожарной безопасностью.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формой промежуточного контроля по курсу «Безопасность жизнедеятельности» является зачет.

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Виды профессиональных вредностей производственной среды.
3. Физиология труда. Основные формы трудовой деятельности, утомление и переутомление.
4. Гигиенические требования, предъявляемые к помещениям для работы и рабочим местам.
5. Что изучает эргономика и техническая эстетика?
6. Воздействие неблагоприятного производственного микроклимата. Меры профилактики.
7. Воздействие вибрации, пыли и шума на организм человека и меры

профилактики.

8. Меры профилактики профессиональных отравлений.
9. Влияние на организм человека магнитных полей и средства защиты от них.
10. Ионизирующее излучение, виды лучевых поражений.
11. Понятие производственного травматизма, его расследование и методы анализа.
12. Виды и содержание инструктажей, формы обучения работников по технике безопасности.
13. Воздействие электрического тока на организм человека и меры профилактики электротравматизма.
14. Понятие о биосфере. Системы взаимодействий живой и неживой природы.
15. Основные направления деятельности человека, отрицательно влияющие на природную среду.
16. Основные загрязнители атмосферы. Радиационное загрязнение атмосферы.
17. Назовите основные загрязнители гидросферы. Каковы масштабы антропогенного воздействия на поверхностные и подземные воды Земли?
18. Основные источники загрязнения почвы.
19. Сущность понятия «экологический кризис». Экологическая обстановка в России.
20. Взаимозависимость общества и природы.
21. Пути обеспечения качества окружающей среды.
22. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
23. Охарактеризуйте производственные средства безопасности.
24. Укажите назначение и виды средств индивидуальной защиты, применяемые в различных отраслях экономики.
25. Средства защиты окружающей среды от вредных факторов.
26. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Назовите основные признаки чрезвычайной ситуации.
27. Термины «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие». Виды катастроф.
28. Назовите чрезвычайные ситуации военно-политического характера.
29. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и пути снижения уровня аварийности и чрезвычайных ситуаций в России.
30. Охарактеризуйте аварии на химически опасных и радиационно опасных объектах.
31. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах и особенности их воздействия на население и окружающую среду. Природные пожары.
32. Основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера.
33. Организационные уровни и подсистемы РСЧС.
34. Основные мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.
35. Мероприятия, относящиеся к экстренным мерам по защите персонала объекта.
36. Основные мероприятия по жизнеобеспечению пострадавшего и

эвакуированного населения.

37. Установление пределов допустимого воздействия на природную среду.

38. Взаимосвязь ПДК и ПДВ вредных веществ при оценке экологической характеристики среды.

39. Что такое мониторинг? Виды мониторинга. Методы контроля.

40. Основные направления и формы международного сотрудничества в охране окружающей среды.

8. Основная и дополнительная литература

1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М. Дашков и К, 2013.
2. Белов П. Г. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций: в 2 ч. / П. Г. Белов, А. Ф. Козьяков, С. В. Белов [и др]; под ред. С. В. Белова. – М.: ВАСОТ, 2007.
3. Никифоров Л. Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / Л. Л. Персиянов. – М. Дашков и К, 2013.
4. Кухта Ю. С. Сущность медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 ч. / Ю. С. Кухта, М. Д. Горбатенков. – Новосибирск: Новосиб. гос. техн. ун-т, 2010. – 117 с.
5. Кухта Ю. С. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от несчастных случаев: учебное пособие / Ю. С. Кухта, В. М. Попов, Н. В. Штырова. – Новосибирск: Новосиб. гос. техн. ун-т, 2010. – 122 с.

2. Дополнительная литература

6. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
7. Душков Б. А. Основы инженерной психологии : учеб. для техн. вузов / Б. А. Душков, Б. Ф. Ломов, В. Ф. Рубахин [и др.]; под ред. Б. Ф. Ломова. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1986.
8. Кухта Ю. С. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. для вузов / Ю. С. Кухта. – Новосибирск: НГАВТ, 2005.
9. Кухта Ю. С. Оказание первой доврачебной помощи: учеб. пособ. для вузов / Ю. С. Кухта. – Новосибирск: НГАВТ, 1999.
10. Попов В. М. Психология безопасности профессиональной деятельности: учеб. пособ. / В. М. Попов. – Новосибирск: НГТУ. – Ч. 1. Основы, 1997; ч. 2. Методы, 1999.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности. Путь доступа: yps@mail.ru
2. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). Путь доступа: <http://www.obzh.info>
3. Официальный сайт МЧС РФ. Путь доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Учебное пособие «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». Путь доступа: <http://www.obzh.ru/pre/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины следует учитывать следующее: проведение практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для освоения новых знаний и способов действия, проверки и систематизации имеющихся знаний, выявления пробелов, неточностей в усвоенном теоретическом материале и корректировки ошибочных представлений, формирования личности безопасного типа поведения.

Своевременная и комплексная подготовка к практическим занятиям позволяет сократить количество времени, необходимое на подготовку к зачету, нацеливает студентов на самостоятельный поиск интересующей информации в различных источниках: учебных пособиях, методических руководствах, журналах, ресурсах Интернета и т.д.

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленное на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

12. Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины (модуля)

Программное обеспечение:

Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к

практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Материально-техническая база

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются аудитории Института, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (мультимедийная доска, компьютер, проектор, колонки), что необходимо для использования электронных ресурсов библиотечного комплекса, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям (просмотр и анализ презентаций в программе Microsoft Power Point).

Возможно проведение занятий в виде тестирования при разработке тестовых заданий в терминальных классах, оборудованных компьютерной техникой.

Приложение 1 к рабочей программе

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- иметь представление об основных законах естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в объеме, предусмотренном программой среднего общего образования;
- обладать предварительными знаниями по физике, химии и биологии;
- обладать социальным и личностным самоопределением, развитым самосознанием, выработанным мировоззрением, жизненной позицией, профессиональной ориентацией и определением своего социального положения;
- обладать психологической готовностью к безопасной жизнедеятельности, которая определяется мировоззренческой, интеллектуальной, коммуникативной, волевой, психологической подготовкой и навыками самоконтроля.