

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Новосибирский юридический институт (филиал)
национального исследовательского
Томского государственного университета**

**Рабочая программа
дисциплины (модуля)**

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

**Новосибирск
2014**

Рабочая программа дисциплины (модуля) подготовлена доктором юридических наук, профессором, заслуженным деятелем науки Российской Федерации В. М. Сырых

Утверждена на заседании кафедры теории государства и права, международного права НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2014 г.

Заведующий кафедрой теории государства и права, международного права, кандидат юридических наук, доцент А. М. Кальяк

Рекомендована к опубликованию методической комиссией НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2014 г.

Председатель методической комиссии, кандидат исторических наук, доцент

В. В. Белковец

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению «Юриспруденция», квалификация (степень) «бакалавр», и предназначена для студентов НЮИ (ф) ТГУ очной формы обучения. Может использоваться при организации и проведении занятий со студентами очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Образовательное право»

Цель курса состоит в том, чтобы дать обучающимся знания в области регулирования образовательных отношений, выработать у них позитивное отношение к праву на образование.

Задачи, которые ставятся перед обучающимися в процессе изучения дисциплины: они должны овладеть определенным объемом научно-теоретической информации (история развития, закономерности, содержание права на образование, место законодательства об образовании в системе российского права). Овладение теоретическими знаниями предполагает качественно новый уровень понимания социальной действительности в сфере образовательных отношений и прав человека и гражданина на образование, формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать принципы регулирования образовательных отношений, научно-теоретическую информацию (историю развития, закономерности, содержание права на образование, место законодательства об образовании в системе российского права);

уметь понимать социальную действительность в сфере образовательных отношений и прав человека и гражданина на образование качественно новым образом;

владеть навыками самостоятельной работы с образовательным законодательством.

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- быть способным логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- быть способным применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- быть способным юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- быть готовым к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- быть способным уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- быть способным правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
- быть способным толковать различные правовые акты (ПК-15);
- быть способным давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательное право» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция» (бакалавриат).

Образовательное право как комплексная сфера юридического знания тесно связана с рядом правовых дисциплин, изучающих конституционное, административное, гражданское, трудовое регулирование. Выделение образовательного права как самостоятельной отрасли основано на использовании применительно к образовательным правоотношениям знаний, наработанных в курсе теории государства и права. Международное право в настоящее время также активно воздействует на формирование правового режима образовательных отношений, а также испытывает обратное воздействие национального законодательства и практики его применения при выработке единых подходов к регулированию образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Образовательное право» составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Из них выделяется на контактную работу по видам учебной работы: 10 часов – лекционных занятий, 26 часов – практических занятий. 36 часов выделяются на самостоятельную работу.

Распределение часов по темам и видам работ (применительно к очной форме обучения)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час.), в том числе:		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Предмет, метод, структура и источники образовательного права	11	2	4	5
2	Понятие, состав и виды образовательных правоотношений	10	1	4	5
3	Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей)	11	2	4	5
4	Правовой статус образовательных учреждений	11	1	4	6
5	Права и обязанности педагогических работников	11	2	4	5
6	Управление системой образования	10	1	4	5
7	Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений	8	1	2	5
Итого часов		72	10	26	36
Итого зачетных единиц		2	1		1

5. Содержание дисциплины (модуля)

Темы и их краткое содержание

Тема 1. Предмет, метод, структура и источники образовательного права

Предмет правового регулирования образовательного права. Особенности метода правового регулирования образовательного права.

Структура образовательного права. Общая и особенная части. Комплексные институты образовательного права.

Понятие и виды источников образовательного права. Федеральное законодательство как основа образовательного права. Законодательство субъектов Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования. Локальные нормативные правовые акты.

Тема 2. Понятие, состав и виды образовательных правоотношений

Особенности образовательных отношений как вида общественных отношений.

Объект образовательных отношений. Субъекты образовательных отношений.

Содержание образовательных отношений.

Отличие образовательных отношений от гражданско-правовых, трудовых, административно-правовых и иных правоотношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательного правоотношения.

Тема 3. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей)

Понятие и виды обучающихся по законодательству Российской Федерации.

Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений общего образования. Меры их социальной защиты.

Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений профессионального образования. Меры их социальной защиты.

Дополнительные меры социальной защиты детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и некоторых других категорий обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

Тема 4. Правовой статус образовательных учреждений

Понятие и виды образовательных учреждений.

Порядок создания образовательных учреждений. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.

Права и обязанности образовательных учреждений.

Реорганизация образовательных учреждений.

Ликвидация образовательных учреждений.

Основания и порядок ликвидации образовательного учреждения по решению суда.

Тема 5. Права и обязанности педагогических работников

Понятие и виды педагогических работников. Особенности занятия педагогической деятельностью.

Трудовые права и обязанности педагогических работников.

Академические свободы педагогических работников.

Социальная поддержка педагогических работников по законодательству в Российской Федерации.

Повышение квалификации педагогических работников.

Тема 6. Управление системой образования

Система и полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Система и полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Органы управления образовательным учреждением, порядок их образования и деятельности.

Тема 7. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений

Понятие и виды дисциплинарных проступков обучающихся.

Понятие и виды дисциплинарных проступков педагогических работников.

Основания и порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности.

Основания и порядок привлечения педагогических работников к дисциплинарной и материальной ответственности.

Судебная защита прав и свобод обучающихся и педагогических работников.

Особенности привлечения государственных и муниципальных образовательных учреждений к материальной ответственности, причиненной некачественным образованием.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- 1 подготовки к аудиторным занятиям;
- 2 работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 3 изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- 4 самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа студента определяется учебным планом и представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать Справочные правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и другие электронные ресурсы, а также электронные учебники и учебные пособия.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в соответствующих разделах настоящей рабочей программы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в разделах настоящей рабочей программы.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Соотношение международного и национального права в сфере регулирования образовательных отношений.
2. Компетенция органов публичной власти в сфере образовательного права (федеральных, субъектов Федерации, муниципальных образований).
3. Предмет правового регулирования в образовательном праве как отрасли.
4. Предмет изучения науки образовательного права.
5. Метод правового регулирования в образовательном праве как отрасли права.
6. Метод изучения науки образовательного права.

7. Источники образовательного права.
8. Правовая природа, особенности регулирования и содержание образовательных правоотношений.
9. Реформирование законодательства об образовании: постперестроечный и современный периоды.
10. Право на образование и образовательное право.
11. Соотношение образовательного права и административного права.
12. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений.
13. Соотношение образовательного права и гражданского права.
14. Соотношение образовательного права и трудового права.
15. Правовой статус обучающихся разных видов образовательных учреждений.
16. Правовой статус педагогических работников.
17. Заимствование зарубежного опыта в отечественной высшей школе.
18. Право на образование в конституционном и международном праве.
19. Обучение на разных ступенях получения образования.
20. Гражданско-правовое регулирование деятельности образовательного учреждения.

Примерная тематика письменных работ

1. Образовательное право в системе Российского права.
2. Принципы образовательного права.
3. Контроль за качеством образования.
4. Стандарты в сфере образования.
5. Правовой статус студента высшего образовательного учреждения.
6. Правовой статус преподавателей высших учебных заведений.
7. Локальное правовое регулирование в образовательном учреждении.
8. Разработка, принятие, утверждение и регистрация устава образовательного учреждения.
9. Правовое регулирование образовательного процесса.
10. Правовой статус образовательных учреждений.
11. Филиалы и представительства образовательных учреждений.
12. Органы управления образовательного учреждения.
13. Современный статус университета в России и за рубежом.
14. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений.
15. Административно-правовой и цивилистический подходы к природе образовательного права.
16. Государственный контроль за деятельностью образовательных учреждений.
17. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
18. Роль международных соглашений в регулировании образовательных правоотношений.
19. «Болонские» соглашения и пути их имплементации в российское право.
20. Признание российских документов об образовании за границей и иностранных документов об образовании в Российской Федерации.
21. Правонарушения и юридическая ответственность в образовательном праве.
22. Современные тенденции развития образовательного законодательства.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод правового регулирования образовательного права.
2. Структура образовательного права. Общая и особенная части. Комплексные институты образовательного права.
3. Понятие и виды источников образовательного права.
4. Объект и субъекты образовательных отношений.
5. Содержание образовательных отношений.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательного правоотношения.
7. Понятие и виды обучающихся по законодательству Российской Федерации.
8. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений общего образования. Меры их социальной защиты.
9. Права и обязанности обучающихся образовательных учреждений профессионального образования. Меры их социальной защиты.
10. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
11. Понятие и виды образовательных учреждений.
12. Порядок создания образовательных учреждений. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.
13. Права и обязанности образовательных учреждений.
14. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений.
15. Понятие и виды педагогических работников. Особенности занятия педагогической деятельностью.
16. Трудовые права и обязанности педагогических работников.
17. Академические свободы педагогических работников.
18. Социальная поддержка педагогических работников по законодательству в Российской Федерации.
19. Система и полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
20. Система и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
21. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
22. Органы управления образовательным учреждением, порядок их образования и деятельности.
23. Понятие и виды дисциплинарных проступков обучающихся.
24. Понятие и виды дисциплинарных проступков педагогических работников.

25. Основания и порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности.
26. Основания и порядок привлечения педагогических работников к дисциплинарной и материальной ответственности.
27. Судебная защита прав и свобод обучающихся и педагогических работников.
28. Особенности привлечения государственных и муниципальных образовательных учреждений к материальной ответственности, причиненной некачественным образованием.

Критерии оценки «зачтено» и «незачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Основная и дополнительная литература

1. Основная литература

1. Балыхин Г. А. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. – М.: Изд-е Гос. Думы, 2010.
2. Балыхин, Г.А. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования / Г.А.Балыхин, А.П.Бердашкевич, А.В.Калинин. – М., 2010
3. Гинзбург И. В., Трошкина Т. Н., Хрешкова В. В. Образовательное право: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012.
4. Микушина М. И. Трудовые отношения. Регулирование труда педагогических работников. Сборник нормативных актов и судебных постановлений. – Новосибирск, 2008.
5. Феклин С. И. Правовой статус образовательного учреждения. – М., 2008.
4. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования. – М., 2008.

2. Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. – М., 2008.
2. Балыхин Г. А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. – 163 с.
3. Булгакова Н. Сорбонна, Болонья, далее – везде? Прорубать окна в Европу – задача не только для царей // <http://www.courier.com.ru/cour0302/100.htm>.
4. Волохова Е. Д. Понятие и содержание конституционного права на образование // Право и образование. – 2002. – № 3. – С. 22–32.
5. Захаров И. В., Ляхович Е. С. Миссия университетов в европейской культуре. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1994.
6. Иваненко В. А., Иваненко В. С. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003. – 404 с.
7. Карпенко О. М., Бершадская М. Д., Гадрани Л. А., Денисович Л. И. О переводе в кредиты государственного образовательного стандарта / Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования // <http://www.cser.ru/html/Text1.htm>.
8. Куров С. В. Защита права в образовании // Право и образование. – 2002. – № 5.

9. Кодекс Российской Федерации об образовании. Общая часть (Проект с изм. и доп.) / Отв. ред. В. М. Сырых. – М.: ИЦПКПС, 2003. – 228 с.
10. Лимонова Э. М. Формирование новых экономических механизмов в сфере профессионального образования // Проблемы и пути обеспечения экономического роста Тюменской области в начале XXI века. Материалы региональной научно-практической конференции. – Тюмень: Тюменский международный институт экономики и права, 2000. – С. 89–91.
11. Ляхович Е. С., Ревушкин А. С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. – Томск: Изд. Томского университета, 1998. – 436 с.
12. Михайленко В. И., Нестеров А. Г., Вершинина Т. С. Об опыте Уральского государственного университета по внедрению системы зачетных единиц (ECTS) в учебные планы факультета международных отношений [электронный ресурс] // <http://fir.usu.ru/page?id=52>.
13. Назарова О. Ю. О природе права на образование // Вестник ТГПУ. Серия: гуманитарные науки (правоведение). – 1999. – Выпуск 3 (13). – С. 24–25.
14. Никитина И. Ф. Конституционная характеристика права на образование // Право и образование. – 2003. – № 1. – С. 34–40.
15. Об обеспечении государственных гарантий прав граждан на образование в общеобразовательных учреждениях. Информация ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ // Официальные документы об образовании. – 2000. – № 1. – С. 18–21.
16. Основные положения Концепции Кодекса Российской Федерации об образовании. – М., 2001.
17. Рожков И. А. Правовой статус учащегося общеобразовательной школы. – М.: Сентябрь, 1999. – 192 с.
18. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. – М., 2002.
19. Сырых В. М. Комплексные институты образовательного права. – М., 2002.
20. Спасская В. В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития. – М., 2006.
21. Феклин С. И. Правовой статус образовательного учреждения. – М., 2008.
22. Чеботарев Г. Н., Теплякова О. А. Проблемы интеграции российской высшей школы в европейскую систему образования // Российский юридический журнал. – 2004. – № 1.
23. Чистохвалов В. Н. Системы накопления и перевода кредитов, используемые в европейских и американских университетах / Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования // <http://www.cser.ru/html/Text1.htm>.
24. Шкаттула В. И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть. – М., 1996.
25. Шкаттула В. И. Образовательное право: Учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 688 с.
26. Шевченко Е. В. Болонский процесс / Сетевая конференция Российского портала открытого образования «Открытое европейское

образовательное пространство» // <http://www.conf.sssu.ru/phorums/read.php?f=22&i=3&t=1&v=f>.

27. Ягофаров Д. А. Образовательное право: опыт теоретического осмысления // Образование и наука. – 2000. – № 4 (6). – С. 54–61.

3. Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ (с поправками от 30.12.2008 г.) // Российская газета. – 2009. – 21 января.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» // Собрание законодательства РФ. 2012. №53. Ст.7598.

3. Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ (ред. от 06.11.2011 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 45. – Ст. 4626.

4. Закон Новосибирской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Новосибирской области» от 16.07.2005 г. № 308-ОЗ (ред. 09.12.2011 г.) // Сборник нормативных правовых актов Новосибирского областного Совета депутатов. – 2005. – № 4 (21). – С. 288.

5. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред. от 01.04.2012 г.) // Российская газета. 1992. 31 июля (утратил силу).

6. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г.) // Российская газета. – 1996. – 29 августа (утратил силу).

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2014. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.).

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2014. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.).

Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2014. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.).

Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.).

Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.)

Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный

ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://www.lexed.ru/>, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.)

Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2014. – Режим доступа: <http://www.izak.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).

RG.ru : Российская газета [Электронный ресурс] : Интернет-портал «Российской газеты» : [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2014. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Образовательное право как самостоятельная отрасль права рассматривается в отечественной юридической литературе небольшим количеством авторов. В основном, преобладают сложившиеся еще в советское время представления об образовательном праве как комплексной отрасли законодательства, включающей положения конституционного (государственного) права, трудового права и административного права.

В настоящее время структура названных отраслей включает вопросы, являющиеся как чисто отраслевыми, так и образовательно-правовыми по своей «приписке». В частности, право на образование как субъективное конституционно-правовое право, установление обязательного образования; порядок заключения, осуществления и расторжения трудовых соглашений преподавателей (включая такое спорное основание расторжения договора как совершение педагогом аморального проступка); вопросы административной соподчиненности в сфере образования (орган государственной власти – подведомственное образовательное учреждение; администрация учреждения – работники; обучающиеся - педагогические работники).

В 1990-х годах на фоне экстремального роста предоставления платных образовательных услуг, широкого применения договорной конструкции правоотношений в сфере образования в литературе появилась цивилистическая теория образовательных отношений.

Вместе с тем, подробное рассмотрение методов регулирования отношений в сфере образования и образовательных отношений, изучение их особенностей и специфики их субъектов, наличие самостоятельных отраслевых принципов и другие признаки позволяют говорить о самостоятельном характере группы норм, которые называют образовательным правом.

Однако не стоит рассчитывать, что при подготовке к аудиторным занятиям и к сдаче промежуточной аттестации обучающиеся освобождены от обязанности чтения положений всех вышеуказанных отраслевых дисциплин. К сожалению, учебников исключительно по образовательному праву – единицы, при этом их качество зачастую оставляет желать лучшего.

11. Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины (модуля)

Программное обеспечение:

Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Материально-техническая база

Для проведения занятий по дисциплине «Образовательное право» используются аудитории Института, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (мультимедийная – интерактивная доска, компьютер, проектор, колонки), что необходимо для использования электронных ресурсов библиотечного комплекса, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям (просмотр и анализ презентаций в программе Microsoft Power Point).

Возможно проведение занятий в виде тестирования при разработке тестовых заданий в терминальных классах, оборудованных компьютерной техникой.

Приложение 1 к рабочей программе

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины «Образовательное право»:

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- способность работать с научной литературой, выбирать источники, относящиеся к теме изучения;
- способность пользоваться ресурсами библиотеки;
- способность анализировать справочную и периодическую литературу;
- способность к обобщению, анализу, синтезу, к системному восприятию информации;
- способность к целеполаганию и выработке задач, направленных на достижение цели;
- знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права».