

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Новосибирский юридический институт (филиал)
национального исследовательского
Томского государственного университета**

**Рабочая программа
дисциплины (модуля)**

«ОСНОВЫ СУДЕБНОГО КРАСНОРЕЧИЯ»

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

**Новосибирск
2014**

Рабочая программа дисциплины (модуля) подготовлена кандидатом филологических наук, доцентом Н. Г. Нечипуренко

Утверждена на заседании кафедры общественных наук НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 1 от 04 сентября 2014 г.

И. о. заведующего кафедрой общественных наук
кандидат исторических наук, доцент

М.С. Петренко

Рекомендована к опубликованию методической комиссией НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 1 от 11 сентября 2014 г.

Председатель методической комиссии,
кандидат исторических наук, доцент

В. В. Белковец

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению «Юриспруденция», квалификация (степень) «бакалавр», и предназначена для студентов НЮИ (ф) ТГУ очной формы обучения. Может использоваться при организации и проведении занятий со студентами очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения.

© Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ, текст, 2014

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы судебного красноречия»

Курс «Основы судебного красноречия» направлен на развитие культуры судебной речи и формирование у обучающихся теоретических и методологических основ в области речевых коммуникаций.

Задачи курса:

- повышение речевой культуры;
- овладение умением убеждать;
- отработка навыков квалифицированного ведения деловых бесед, переговоров; профессиональное отстаивание взглядов в спорах;
- овладение рациональной и эффективной технологией подготовки к произнесению судебных и публичных речей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** коммуникативные нормы речи, произносимой в ситуации судебных прений;
- **уметь** пользоваться речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации;
- **владеть** коммуникативно-речевыми компетенциями, связанными с созданием устных и письменных профессионально-ориентированных высказываний.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- быть способным уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

- быть способным управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
- быть способным эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы судебного красноречия» включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция» (бакалавриат).

Место курса «Основы судебного красноречия» в системе гуманитарного знания определяется его неразрывной связью с важнейшими философскими науками: логикой, этикой, античной философией и философией в самом широком смысле. Риторика как искусство убеждения связана с комплексом психологических наук. С другой стороны, курс «Основы судебного красноречия» – одна из составляющих ряда юридических наук.

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Основы судебного красноречия» составляет 2 зачетные единицы, или 72 академических часа. Из них выделяется на контактную работу по видам учебной работы: 14 часов – лекционных занятий, 22 часа – семинарских занятий. 36 часов выделяется на самостоятельную работу.

Распределение часов по темам и видам работ (применительно к очной форме обучения)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час.), в том числе:		Самостоятельная работа
			Лекции	семинары	
1.	Вводная лекция.	11	2	3	6

	Предмет и задачи курса. Содержание курса.				
2.	История риторики и ее теории.	9	2	3	4
3.	Спор.	9	2	3	4
4.	Ораторская речь.	11	2	3	6
5.	Судебное красноречие.	21	3	6	12
6.	Речевая культура юриста.	11	3	4	4
Итого: (часов)		72	14	22	36
Итого (зачётных единиц)		2			

5. Содержание дисциплины (модуля)

Темы и их краткое содержание

I. ОБЩАЯ РИТОРИКА

Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи курса. Содержание курса

Предмет риторики. Роль риторики в системе знания. Риторика и философия, риторика и этика, риторика и логика, риторика и психология. Основной закон риторики – соответствие типа речи типу ситуации.

Тема 2. История риторики и ее теории

1. Античная риторика

1. Риторика в Древней Греции. Протагор и Горгий. Риторика Платона.
2. «Риторика» Аристотеля. Учение о принципах построения содержания и формы речи.
3. Демосфен и его ораторское искусство.
4. Риторика Древнего Рима.
5. Цицерон. Речи Цицерона. Трактаты Цицерона об ораторском искусстве.

6. Риторическая школа Квинтилиана.
7. Риторика и юстиция в античном мире.
2. *Риторика средних веков*
3. *Риторика Возрождения. Французские моралисты XVII века.*
Ф. Ларошфуко. Ж. Лабрюйер. Б. Паскаль. Афоризм и максима как риторические структуры.
Французское судебное красноречие XIX века.
4. *Русская риторика*
1. М. В. Ломоносов и его «Краткое руководство к красноречию».
2. Русское судебное красноречие во второй половине XIX века.

Тема 3. Спор

1. Споры в Древней Греции.
2. Споры в современном мире.
3. Уловки в споре

Тема 4. Ораторская речь

1. Подготовка речи.
2. Текст речи.
3. Объем речи.
4. Техника речи.
5. Речевые средства оратора.
6. Стилистические фигуры речи.
7. Характеристика и свойство голоса. Гимнастика голоса.

II. СУДЕБНАЯ РИТОРИКА

Тема 5. Судебное красноречие

1. Из истории судебного красноречия.
2. Жанры судебных речей и их специфика.
3. Судебное красноречие в России после реформы судопроизводства 1864 года.
Русские судебные ораторы: Ф. Н. Плевако, П. А. Александров, С. А. Андреевский, Н. П. Карабчевский, П. Я. Пассовер, В. Д. Спасович, А. И. Урусов, А. Ф. Кони.
4. П.Сергеич и его работа «Искусство речи на суде».
5. Особенности современного судебного красноречия.

Тема 6. Речевая культура юриста

1. Культура устной речи юриста.
2. Культура письменной речи юриста.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- 1 подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2 изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- 3 самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4 подготовки контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающихся определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Риторика Платона.
2. Первая речь Цицерона против Катилины.
3. Тропы и фигуры речи.
4. Уловки в споре.

Задание для самостоятельной работы

Подготовка судебной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По окончании изучения дисциплины «Основы судебного красноречия» проводится зачет.

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет риторики. Роль риторики в системе гуманитарного знания.
2. Риторика в Древней Греции.
3. «Риторика» Аристотеля. Учение о принципах построения содержания и формы речи.
4. Демосфен и его ораторское искусство.
5. Риторика Древнего Рима.
6. М. Т. Цицерон и его речи.
7. Трактаты Цицерона об ораторском искусстве
8. Риторическая школа Квинтилиана.
9. Риторика и юстиция в античном мире.
10. Риторика средних веков.

11. Риторика Возрождения. Французские моралисты XVII века. Ф. Ларошфуко. Ж. Лабрюйер. Б. Паскаль. Афоризм и максима как риторические структуры.
12. Русская риторика.
13. М. В. Ломоносов и его «Краткое руководство к красноречию».
14. Спор: понятие и определение.
15. Споры в Древней Греции.
16. Споры в современном обществе.
17. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи.
18. Структура ораторской речи. Подготовка речи и выступления.
19. Русское судебное красноречие второй половины XIX века.
20. Жанры судебных речей и их специфика.
21. Русские судебные ораторы второй половины XIX века
Ф. Н. Плевако, П. А. Александров, С. А. Андреевский, Н. П. Карабчевский, П. Я. Пассовер, В. Д. Спасович, А. И. Урусов, А. Ф. Кони.
22. П. Сергеич и его работа «Искусство речи на суде».
23. Особенности современного судебного красноречия.
24. Композиция и логические основы судебной речи.
25. Речевая культура юриста.

8. Основная и дополнительная литература

1. Основная литература

1. Введенская Л. А. Риторика и культура речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Изд. 11. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 537 с.
2. Введенская Л. А. Риторика для юристов. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 446 с.
3. Ивакина Н. Н. Основы судебного красноречия: Риторика для юристов / Н. Н. Ивакина. – М.: Норма: Инфра-М, 2011. – 592 с.
4. Нечипуренко Н. Г. Основы судебного красноречия: учеб. пособие / Н. Г. Нечипуренко – Новосибирск : Альфа-Порте, 2013 – 172 с.
5. Риторика для юристов: Основы судебного красноречия: учебно-практ. Пособие для студентов вузов / авт.-сост. Л. В. Поповская, О. В. Лисоченко; общ. ред. и предисл. Л. В. Поповская. – 3-е изд., стереотип. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 573 с.
6. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – М.: Юрайт, 2012. – 358 с.

2. Дополнительная литература

1. Античные риторики. – М.: МГУ, 1978. – 351 с.
2. Алексеев Н. С. Ораторское искусство в суде / Н. С. Алексеев, З. В. Макарова – 2-е изд., испр. и доп. – Л.: ЛГУ, 1989. – 191 с.

3. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. пособие / А. Н. Баранов. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 592 с.
5. Голуб И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво : учебник / И. Ю. Голуб. – М.: «Омега-Л». – 2009. – 405 с.
6. Кисенишский И. М. Судебные речи по уголовным делам (процессы, защита, законность) / И. М. Кисенишский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Творческое объединение «Подмосковье», 1991. – 320 с.
7. Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов: пер. с нем/ Х. Леммерман. – М.: Уникум Пресс, 2002. – 336 с.
8. Михайловская Н. Г. Искусство судебного оратора / Н. Г. Михайловская, В. В. Одинцов. – М.: Юрид. лит., 1981. – 176 с.
9. Осадчий М. А. Правовой самоконтроль оратора / М. А. Осадчий. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 316 с.
10. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора / С. Поварнин // Вопросы философии. – 1990. – № 3. – с. 57 – 133.
11. Рождественский Ю. В. Теория риторики : учеб. пособие / Ю. В. Рождественский; под. ред. В. И. Аннушкина. 3-е изд. – М.: Флинта; наука, 2004. – 512 с.
12. Сергеич П. Искусство речи на суде / П. Сергеич.– Тула: Автограф, 1999. – 320 с.
13. Судебные речи: сб. авт.-сост. М. Ф. Чудаков. – Мн.: Новое знание, 2002. – 780 с.
14. Цицерон М. Т. Речи: в 2 т./ М. Т. Цицерон.– М.: Наука, 1993. – Т. III.
15. Шейнов В. П. Риторика/ В. П. Шейнов. – Мн.: Амалфея, 2000. – 591 с.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам:[электронный ресурс] / Министерство образования и науки. – Режим доступа:[http : // window.edu.ru/window](http://window.edu.ru/window)
2. Ritorika.ru : [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // www.pritorilka.ru](http://www.pritorilka.ru)
3. www.gramota.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленное на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статья и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует

ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

11. Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины (модуля)

Программное обеспечение:

Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Материально-техническая база

Для проведения занятий по дисциплине «Основы судебного красноречия» используются аудитории Института, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (мультимедийная доска, компьютер, проектор, колонки), что необходимо для использования электронных ресурсов библиотечного комплекса, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям (просмотр и анализ презентаций в программе Microsoft Power Point).

Возможно проведение занятий в виде тестирования при разработке тестовых заданий в терминальных классах, оборудованных компьютерной техникой, в зале судебных заседаний Института.

Приложение 1 к рабочей программе

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины «Основы судебного красноречия»:

- **способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;**
- **владеет основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети;**
- **имеет представление об объектах изучения русского языка в объеме, предусмотренном программой среднего общего образования.**