

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Новосибирский юридический институт (филиал)
национального исследовательского
Томского государственного университета**

**Рабочая программа
дисциплины (модуля)**

**«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ»**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

**Новосибирск
2014**

Рабочая программа дисциплины (модуля) подготовлена
кандидатом философских наук, доцентом М. В. Хлебниковым

Утверждена на заседании кафедры общественных наук НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 1 от 04 сентября 2014 г.

И. о. заведующего кафедрой общественных наук,
кандидат исторических наук, доцент

М. С. Петренко

Рекомендована к опубликованию методической комиссией НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 1 от 11 сентября 2014 г.

Председатель методической комиссии,
кандидат исторических наук, доцент

В. В. Белковец

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению «Юриспруденция», квалификация (степень) «бакалавр», и предназначена для студентов НЮИ (ф) ТГУ очной формы обучения. Может использоваться при организации и проведении занятий со студентами очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Проблемы современной теории познания»

Целью преподавания курса является необходимость сформировать у будущих бакалавров представление о современной философии и методологии социальных наук и их значении для качества профессиональной деятельности в области юриспруденции.

К задачам дисциплины относится следующее:

- Показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- Раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
- Дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук;
- Рассмотреть основные формы научного знания, указав на особенности форм знания в социальных науках;
- Исследовать динамику развития научного знания;
- Дать анализ современных проблем социальных и гуманитарных наук;
- Раскрыть взаимосвязь науки и культуры;
- Рассмотреть актуальные проблемы современной науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** предмет философии, основные философские принципы, законы категории, их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
- **уметь:** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять полученные знания к анализу современных проблем познания и практики; владеть современной методологией диалектического мышления.
- **владеть:** навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- быть способным уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- быть способным управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной теории познания» включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция» (бакалавриат).

Дисциплина является важной частью подготовки специалистов в области юриспруденции. Она тесно связана с рядом дисциплин общенаучного и профессионального цикла и может существенно способствовать их эффективному освоению. Изучение данной дисциплины предполагает наличие у бакалавров знания философии, культурологии, политологии и истории.

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Проблемы современной теории познания» составляет 2 зачетные единицы, или 72 академических часа. Из них выделяются на контактную работу по видам учебной работы: 14 часов – лекционных занятий, 22 часа – семинарских занятий. 36 часов выделяются на самостоятельную работу.

Распределение часов по темам и видам работ (применительно к очной форме обучения)

№	Наименование тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
1.	Введение в философию и методологию социальных наук	8	2	2	4
2.	Структура научного знания	8	2	2	4
3.	Методы, подходы и принципы научного познания	9	1	2	6
4.	Формы научного познания	8	2	2	4
5.	Динамика развития научного знания	8	2	2	4
6.	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	8	1	4	3
7.	Взаимосвязь науки и культуры	11	2	4	5
8.	Актуальные проблемы современной науки	12	2	4	6
	Итого	72	14	22	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

Темы и их краткое содержание

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Знание и познание. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Познание и наука. Наука как высшая форма познания и знания. Наука и разум. Философия и наука. Эволюция отношений философии и науки. Становление и

развитие философии науки. Философия и методология науки. Философия и науковедение. Теория познания: гносеология, эпистемология. Роль и функции философии в научном познании. Предмет, средства и цели науки. Наука и истина. Наука фундаментальная и прикладная. Наука, обыденное знание и здравый смысл. Наука, лженаука, квазинаука, псевдонаука. Классификация наук: о природе, социальные и гуманитарные, технические, оккультные. Основные функции науки. Прагматизм и инструментализм в научном познании. Культурно-смысловая мотивация научно-познавательной деятельности. Идеалы, ценности и целевые установки науки.

ТЕМА 2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Знание как сложная система. Знание и познание. Основные виды познания: чувственное и рациональное. Главные элементы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение). Сенсуализм и рационализм.

Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Существенные характеристики и особенности уровней. Связи и критерии различия между уровнями. Современное состояние проблемы различия между уровнями. Эмпирическая связь и теоретический закон. Сходства и различия между чувственным и рациональным знанием – с одной стороны, и эмпирическим и теоретическим знанием – с другой.

Основные элементы научного познания. Научное понятие. Формирование и разработка научных понятий. Понятие и концепт. Научный закон. Определение и функции законов. Классификация законов. Закон, закономерность, тенденция. Научное объяснение. Определение и типы научных объяснений. Способы научных объяснений. Объяснение и понимание. Особенности структуры научного знания в социальных науках

ТЕМА 3. МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Понятие научного подхода и метода. Основные подходы. Классификация научных методов. Методологические основания.

Основные эмпирические методы. Описание, сравнение: характерные черты и особенности. Наблюдение: характеристики, структура и типология. Наблюдение и эксперимент: сходства и различия. Эксперимент: структура, логика и классификация. Мысленный эксперимент. Эксперимент и теория. Особенности современного эксперимента. Моделирование: роль и функции моделей в научном познании. Классификация моделей. Моделирование в современной науке. Обобщение и обработка эмпирических данных. Методы и процедуры обработки данных.

Основные теоретические методы и подходы. Исторический и логический подходы. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальная модель научного познания. Аксиоматический метод. Системный метод. Логические методы: абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и типология.

Методологические принципы: проверяемости (подтверждаемости, верификации), опровергаемости (фальсификации), непротиворечивости,

наблюдаемости, простоты, соответствия (преемственности), инвариантности (симметрии), согласованности (системности). Специфика методов, подходов и принципов, а также их применения в социальных науках.

ТЕМА 4. ФОРМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Проблема. Определение научной проблемы. Постановка проблемы. Понятие адекватно сформулированной проблемы. Проблема, апория, парадокс. Научная проблема и проблемная ситуация.

Факт. Определение научного факта. Факт и истина, событие, результат. Место и значение фактов в научном познании. Логический аспект и теоретическая составляющая факта.

Гипотеза. Гипотеза и объяснение. Гипотеза и теория. Гипотеза *ad hoc*. Типология гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Обоснование гипотезы. Проверка и принятие или отказ от гипотезы.

Теория. Определение научной теории. Структура и основные функции научной теории. Классификация научных теорий. Место, роль и значение теории в научном познании.

Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Исследовательская программа и теория. Исследовательская программа как совокупность теорий. «Твердое ядро» исследовательской программы. Основные стадии развития исследовательской теории. Место и значение научно-исследовательских программ в научном познании. Особенности форм познания в социальных науках.

ТЕМА 5. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Генезис, становление и развитие новой научной теории. Стимулы для создания новой теории. Формирование теоретической схемы, преобразование схемы в гипотезу, обоснование гипотезы. Эмпирические и другие аспекты проверки новой теории. Апробация теории в профессиональном сообществе. Концепция развития научного знания Т. Куна. Основные понятия этой концепции («парадигма», «научная революция»).

Характерные черты и особенности развития научного знания: некумулятивный характер, разрывы и преемственность. Проблема научной рациональности. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений.

Проблемы научного творчества. Модели научного поиска. Линейная модель и проблема интуиции в науке. Психологический фактор научного творчества. Мотивация творчества. Особенности динамики развития социальных наук.

ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Специфика социальных и гуманитарных наук. Естествознание и социально-гуманитарные науки: сходства и различия. «Номотетические» и «идиографические» науки (В. Виндельбанд). Принципиальные и существенные

отличия по предмету, методам и целям. Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Проблема научного характера социального и гуманитарного знания. Концепция гуманитарных наук М. Фуко. Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). Основные функции социальных и гуманитарных наук. Усиление прагматического и инструментального характера социального и гуманитарного знания. Социальные науки и философия.

ТЕМА 7. ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Наука как культурное явление, как часть культуры. Культура и природа: генетический код и социокод. Место науки в культуре. Наука и научное мировоззрение. Научная картина мира. Социокультурная обусловленность науки и научного познания. Уровни и формы социокультурной обусловленности. Формирование стиля мышления. Наука в контексте культуры. Взаимосвязь науки с другими областями культуры: искусство, мораль, религия. Идеал научного познания. Историческая эволюция социокультурного идеала. Античный космоцентризм, стремление к калокагатии. Средневековый теоцентризм. Новое время: утверждение проекта модерна, наукоцентризм, стремление человека стать господином и повелителем природы. Современность: от модерна к постмодерну. Разочарование в науке и разуме.

ТЕМА 8. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Современное состояние науки. Наука как сложное социальное явление и социальный институт. Падение престижа и возрастание роли науки в обществе. Основные тенденции развития современной науки. Интеграция и дифференциация, междисциплинарность и трансдисциплинарность, математизация и формализация, технизация и информатизация. Переход на цифровой язык. Новые отношения между естественно-техническими и социально-гуманитарными науками. Необходимость гуманитаризации естественных и технических наук. Наука и модернизация общества. Становление экономики и общества знаний. Наука и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Возрастание ответственности науки и ученого. Этика науки и ученого. реальность.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

1 подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом,

электронными справочными системами;

2 самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;

Контроль самостоятельной работы проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума, эссе и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающихся определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет и статус философии науки. Исторические этапы исследования науки.
2. Философия и наука. Линии взаимодействия. Понятие философских оснований науки.
3. Предельные гносеологические допущения как философские предпосылки познания.
4. Трудности становления философии науки как гуманитарной научной дисциплины.
5. Идея эмпиризма и отход от методологических установок как закономерный переход к научному изучению науки.
6. Предметно-научное и методологическое мышление. Методологическая деятельность учёных как фактор развития науки.
7. Дополнительный характер нормативного и описательного подходов к исследованию науки. Методология науки и философия науки.
8. Проблема способа бытия семиотических объектов как центральная методологическая проблема становления философии науки как научной дисциплины.
9. Философские и методологические следствия из успехов квантовой механики.
10. Философские основания классической и неклассической науки.
11. Наука как деятельность и традиция. Дилемма объяснения и понимания при анализе науки.
12. Что привносит в гуманитарные и социальные науки теория социальных эстафет.
13. Методологические проблемы анализа структуры объектов гуманитарных наук.
14. Проблема атрибутивности в гуманитарных науках и её решение на базе теории социальных эстафет.
15. Анализ науки как системы с рефлексией. Трудности занятия надрефлексивной позиции.
16. Корреспондентская теория истины в классической и неклассической науке.
17. Научное знание как социокультурный феномен, как механизм социальной памяти.
18. Неклассическая наука и проблема объективности научного знания
19. С какими трудностями и проблемами столкнулась концепция логического позитивизма?
20. Эволюция подходов к анализу науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, М. Полани. П. Фейерабенда.
21. Что представляет собой нормальная наука Томаса Куна? Каков состав дисциплинарной матрицы? Как происходит научная революция?

22. Явление онтологизации знания как трансформация знаний о деятельности.
23. Основные группы программ в эстафетной модели науки.
24. Состав и способы бытия программ получения знания.
25. Состав и способы бытия программ систематизации знания.
26. Природа идеальных объектов науки в контексте описания сферы применимости теории.
27. Рефлексивная симметрия эмпирического и теоретического в научном исследовании.
28. Проблема относительности научных знаний к культуре.
29. Проблема методологического изоморфизма естественных и гуманитарных наук.
30. Проблема реальности объектов исследования как общенаучная методологическая проблема.
31. Возникновение науки и основные стадии её исторического развития.
32. Типы и связи научных программ. Дисциплинарные комплексы наук.
33. Наука и ценности. Новые этические проблемы науки.
34. Наука и преодоление современных глобальных кризисов.
35. Научное познание и инженерное проектирование.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачёт.

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с

выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустивших погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Наука (определение, концепции развития науки)
2. Классификация наук
3. Соотношение естественных и гуманитарных дисциплин
4. Эволюция отношений между философией и наукой
5. Этапы становления философии науки
6. Наука и другие формы знания
7. Основные критерии истины в научном познании
8. Основные виды познания (рационализм, эмпиризм, интуитивизм)
9. Специфика структуры знания в социальных науках
10. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания
11. Основные виды научных объяснений
12. Главные элементы научного знания
13. Понятие и концепт: сходства и различия
14. Методы научного познания и их классификация
15. Отличия эмпирических методов познания от теоретических методов
16. Основные методологические принципы познания
17. Специфика методов познания в социальных науках
18. Основные формы научного познания
19. Научный факт и его специфические характеристики
20. Роль гипотез в научном познании
21. Классификация теорий и их место в познании
22. Назначение понятия «исследовательская программа» И. Лакатоса
23. Особенности форм познания в социальных науках
24. Процесс возникновения новой научной теории
25. Концепция «парадигмального» развития науки Т. Куна
26. Классификация научных революций
27. Модели научного поиска и творчества
28. Особенности динамики развития социальных наук
29. Специфика социальных и гуманитарных наук

30. Особенности предмета познания в социальных науках
31. Особенности методов познания в социальных науках
32. Основные функции социальных и гуманитарных наук
33. Значение герменевтики в культурном познании
34. "Познавательные революции" и гуманитарное знание
35. Место науки в контексте культуры
36. Социокультурная обусловленность научного познания
37. Историческая эволюция социокультурного идеала
38. Проблема соотношения науки и религии
39. Скептицизм как проблема современного знания
40. Современное состояние науки в целом и социальных наук в частности.
41. Основные тенденции в современной науке
42. Постмодерн и теория познания
43. Политическая глобализация и процесс познания
44. Роль науки в модернизации общества

8. Основная и дополнительная литература

1. Основная литература

1. Берман Я. А. Диалектика в свете современной теории познания. М.: ЛКИ, 2011. - 240 с.
2. Ильин В. В. Теория познания. Социальная эпистемология. М.: Академический проект, 2014 - 208.
3. Кохановский В. П. Философия науки. М.: Феникс, 2007. – 352. С.
4. Липпс Т. Философия природы. М.: ЛКИ, 2014. – 240 с.
5. Мессер А. В. Введение в теорию познания. М.: Комкнига, 2014. - С. 182.
6. Микешина Л. А. Философия науки. М.: Издательский дом международного университета, 2006. - С. 440.
7. Соломоник А. Б. Семиотика и теория познания. М.: Либроком, 2012. – С. 192.
8. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки. М.: Кнорус, 2011. С. 584.

2. Дополнительная литература

1. Емельянов Б. В., К. Н. Любушин, В. М. Русаков, Ю. К. Саранчин. История русской философии. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
2. Конев Н. А. Философская культура и парадигма философского мышления // Философские науки. – 1991. – № 6.

3. Краткий очерк истории философии / Под ред. М. Т. Иовчука, Т. И. Ойзермана, И. Я. Щипанова. – М.: Мысль, 1981.
4. Плотников В. И. Онтология. М.: Академический Проект, 2004.
5. Рорти Р. Философия и будущее // Вопросы философии. – 1994. – №6.
6. Семенов В. Е., Исаков А.Н. Философское творчество между Сициллой традиции и Харибдой авангарда // Вопросы философии. – 2004. – № 4.
7. Семушкин А. В. У истоков европейской рациональности. Начало древнегреческой философии. – М.: Интерпранс, 1996
8. Соловьев В. С. Теоретическая философия // Собрание сочинений в 2 т. – М., Мысль, 1988. – Т.1.
9. Тетенс И. Н. Из сочинения «О всеобщей спекулятивной философии» // Вопросы философии. – 2002. – № 12.
10. Философия в современной культуре: новые перспективы. Материалы «круглого стола» // Вопросы философии. – 2004. – № 4.
11. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней философии. – М.: Высшая школа, 1981.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2014. – Режим доступа: www.iph.ras.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2014 г.).

Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2014. – Режим доступа: www.filosof.historic.ru, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.).

Сайт журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2014. – Режим доступа: www.vphil.ru, свободный (дата обращения: 24.08.2014 г.).

Философский портал [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – 2014. – Режим доступа: www.philosophy.ru, свободный (дата обращения: 24.08.2014 г.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленное на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

11. Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины (модуля)

Программное обеспечение:

Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Материально-техническая база

Для проведения занятий по дисциплине «Проблемы современной теории познания» используются аудитории Института, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (мультимедийная доска, компьютер, проектор, колонки), что необходимо для использования электронных ресурсов библиотечного комплекса, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям (просмотр и анализ презентаций в программе Microsoft Power Point).

Возможно проведение занятий в виде тестирования при разработке тестовых заданий в терминальных классах, оборудованных компьютерной техникой.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины «Проблемы современной теории познания»:

- **способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;**
- **способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;**
- **владеет основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети;**
- **иметь представление об основных законах социальных и гуманитарных наук в объеме, предусмотренном программой среднего общего образования.**