

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Новосибирский юридический институт (филиал)
национального исследовательского
Томского государственного университета**

**Рабочая программа
дисциплины (модуля)**

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
Очная**

**Новосибирск
2014**

Рабочая программа дисциплины (модуля) подготовлена доктором педагогических наук, профессором В. А. Беловоловым

Утверждена на заседании кафедры общественных наук НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 1 от 04 сентября 2014 г.

И. о. заведующего кафедрой общественных наук
кандидат философских наук, доцент

М. С. Петренко

Рекомендована к опубликованию методической комиссией НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 1 от 11 сентября 2014 г.

Председатель методической комиссии
кандидат исторических наук, доцент

В. В. Белковец

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного образовательного стандарта ВПО по направлению «Юриспруденция», квалификация (степень) «магистр», и предназначена для студентов НЮИ очной формы обучения. Может использоваться при организации и проведении занятий со студентами заочной формы обучения.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы»

Целью учебной дисциплины является формирование у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать технологии высшей школы. В рамках этой учебной дисциплины закладываются основы фундаментальных теоретико-методологических знаний о специфике и возможностях профессионального образования, о базовой профессиональной культуре личности магистранта, на формирование умений и навыков педагогического творчества, формируется у магистрантов скоординированный понятийный аппарат.

Задачей курса «Педагогика высшей школы» как учебной дисциплины является рассмотрение вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Курс «Педагогика высшей школы» призван разрешить следующие основные задачи:

- мотивировать магистрантов к осмыслению основ педагогики высшей школы;
- сформировать у магистрантов систему знаний об особенностях организации самостоятельной работы, о нормативных основах её организации в вузе;
- способствовать осмыслению и принятию новых ролей преподавателя;
- содействовать развитию у преподавателей вуза рефлексивных умений, позволяющих оценить уровень самостоятельности;
- сформировать умения по проектированию и реализации профессионального самообразования;
- содействовать развитию основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, самостоятельной переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;
- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;
- индивидуальные особенности обучающихся и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации обучающихся;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и обучающихся, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;
- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);
- основы педагогического менеджмента и мониторинга.

уметь:

- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики высшего образования;
- разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

владеть:

- практическими навыками использования инновационных технологий образовательной деятельности;
- навыками получения и использования информации для научных и практических целей профессионально-педагогической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

в педагогической деятельности:

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Включена в общенаучный цикл, вариативную часть.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» принадлежит к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин, входит в единую систему подготовки специалистов юридического профиля. Наряду с историей политических и правовых учений, теорией доказательств в уголовном процессе, проблемами уголовно-исполнительного права, насильственными преступлениями против личности (вопросы уголовно-правового регулирования и квалификации) дисциплина «Педагогика высшей школы» выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов в области юриспруденции.

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Структура и содержание учебной дисциплины (модуля) (применительно к очной форме обучения)

Объем дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 3 зачетные единицы, или 108 академических часов. Из них выделяется на контактную работу по видам учебной работы 26 часов – 6 часов лекционных занятий, 20 часов – практических занятий. 82 часа выделяется на самостоятельную работу.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час.), в том числе:		Само- стоятель- ная работа
			Лекции	Практичес- кие занятия	
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы					
1.	Педагогика высшей школы как наука	8	2		6
2.	Образование в современном мире. Система образования в России	6	2		4
3.	Общеметодологические принципы развития высшего образования	10	2		8
4.	Методология и методы педагогических исследований	10		4	6
РАЗДЕЛ 2. Педагогические системы в высшей школе					
5.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	8		2	6

6.	Основные организационные формы, методы, средства обучения в вузе	10		2	8
7.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе	10		2	8
8.	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	10		2	8
РАЗДЕЛ 3. Управление образовательными системами					
9.	Педагогическая инноватика	8		2	6
10.	Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента	8		2	6
11.	Педагогический мониторинг	10		2	8
12.	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность	10		2	8
	Итого часов	108	6	20	82
	Итого зачетных единиц	3			

5. Содержание дисциплины (модуля)

Темы и их краткое содержание

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука

Общие представления о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики, уровни их реализации.

Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Структура и новые отрасли педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, медициной, экономическими науками, социологией и др.).

Современная классификация педагогических наук (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Расширение границ и отраслей педагогической науки (социальная педагогика, превентивная педагогика, сравнительная педагогика и др.).

Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

Сущность педагогической теории как постоянно развивающейся системы обобщённых и взаимосвязанных научно достоверных знаний о состоянии и генезисе педагогической деятельности.

Возрастание роли педагогических наук в современных условиях развития общества, семьи и школы. Важнейшие проблемы современной педагогики.

Тема 2. Образование в современном мире. Система образования в России

Образование как социальный феномен.

Понятие образования. Структурные элементы системы образования.

Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Система образования как объект правового регулирования.

Нормативно-правовое обеспечение системы образования.

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Болонский процесс.

Смена научных парадигм – закон развития науки.

Инновационность, конкурентность, прогностичность как парадигмальные принципы развития высшего образования в 21 веке.

Процессы глобализации, интеграции и их влияние на развитие образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Ведущие направления международного сотрудничества в области науки педагогики и образования.

Предпосылки Болонского процесса. Принципы Болонского соглашения. Основные тенденции и проблемы Болонского процесса. Компетентностный подход в образовании.

Тенденции развития образования в мире. Сочетание национального и интернационального в образовании.

Модернизации российского образования. Основные направления модернизации образования.

Тема 3. Общеметодологические принципы развития высшего образования

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Приоритетные направления развития современной педагогики. Компетентностная парадигма в образовании.

Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования педагогических проблем.

Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях, их классификация (социально-педагогические, групповые педагогические, личностно-педагогические). Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Основные общеметодологические принципы развития высшего образования: системный; аксиологический; антропологический; гуманистический; акмеологический; синергетический; культурологический; герменевтический.

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований

Научное исследование как особая форма познания. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований (личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы и др.).

Организация педагогического исследования.

Система методов (методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы) и методика педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 2. Педагогические системы в высшей школе

Тема 5. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения. Преподавание и учение. Дидактическое взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения. Самостоятельная работа студентов.

Дидактические закономерности и принципы как методологическая основа теории и методики обучения педагогики. Образование как объект педагогической науки. Обучение как способ организации образовательного процесса. Образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика. Дидактика как общая теория обучения. Ее статус, специфика, понятийный состав, взаимосвязь с другими отраслями педагогического знания. Понятие дидактических систем. Современные дидактические концепции.

Моделирование цели и содержания курса. Формулирование цели обучения педагогике. Целеполагание в образовательном процессе высшей и

средней профессиональной школе. Обусловленность цели обучения объективными потребностями образовательной практики и логикой педагогической науки. Связь цели обучения с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования. Диагностический характер цели обучения.

Тема 6. Основные организационные формы, методы, средства обучения в вузе

Организационные формы обучения: понятие, сущность. Фронтальные, коллективные и индивидуальные формы обучения педагогике: Дополнительные и вспомогательные формы обучения. Лекция. Типология, структура и условия эффективности лекций: Особенности специальных курсов.

Семинарские занятия, их функции в обучении педагогике: Особенности специальных семинаров. Практические занятия (практикумы), их назначение в обучении педагогике: Особенности специальных практикумов. Лабораторные занятия, их место и роль в обучении педагогике. Консультации. Факультативные занятия по педагогике.

Учебно и научно-исследовательская работа. Курсовые и дипломные работы. Учебные и научные конференции студентов. Дискуссии. Педагогический консилиум. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач. Ролевые, имитационные и мыследеятельностные игры.

Методы обучения педагогике. Теория и классификация методов обучения. Методы обучения педагогике по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного обучения, эвристические, исследовательские. Взаимосвязь методов обучения педагогике и условия их оптимального выбора. Методы преподавания и учения (М. И. Махмутов, М. М. Левина). Методы организации Учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в процессе обучения (Ю. К. Бабанский).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Функции педагогического контроля и самоконтроля. Рейтинговый контроль педагогическая квалиметрия. Тестирование. Анализ продуктов деятельности студентов (рефератов, сочинений, проектов). Самоанализ, самооценка, самоконтроль. Коллоквиумы. Внутрисеместровая аттестация. Зачет. Экзамены. Защита выпускных квалификационных работ. Дидактические требования к государственной аттестации.

Дидактические средства обучения педагогике. Основные источники информационного обеспечения курса «Теория и методика обучения педагогике». Законодательные и нормативные акты, государственный образовательный стандарт высшего (среднего) профессионального

образования, учебники, учебные и методические пособия, хрестоматии, аудиовизуальные средства, Интернет, обобщение педагогического опыта. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Педагогическая практика как учебно-профессиональная деятельность. Содержание и организация педагогической практики. Педагогическая практика формирование первоначального опыта практических отношений в педагогической профессии. Отчетная документация и оценка педагогической практики. Установочная и заключительная конференция по итогам педагогической практики.

Тема 7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.

Проектирование образовательного процесса. Сущность и теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование в системе управления образовательным процессом. Этапы и формы педагогического проектирования.

Образовательные технологии обучения педагогике. Понятие образовательной технологии. Классификация технологий обучения высшей школы.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Технологии развивающего обучения.

Технологии знаково-контекстного обучения педагогике. Технологии модульного обучения. Эвристические технологии обучения.

Интерактивные, субъектно-деятельностные и информационные технологии.

Технологии дистанционного образования.

Альтернативные технологии обучения и воспитания.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Возможности использования ИКТ в области теоретических научных исследований и образовательной практике.

Тема 8. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе

Методологические предпосылки воспитания в высшей школе.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание и общество. Воспитание как общая, вечная и конкретно-историческая категория. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитательные системы, воспитательное пространство, воспитательная среда. Проблема цели воспитания. Диалектика цели воспитания. Три уровня педагогического

целеполагания: идеал воспитания, воспитательные устремления, задачи воспитания. Базовые модели воспитания и их парадигмальное оформление.

Воспитательный процесс и его характеристики. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия. Гуманизация воспитательного процесса. Сущность гуманизации воспитательного процесса. Развитие идей гуманизации в истории педагогики. Гуманистическая концепция воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие гуманистическую направленность воспитательного процесса.

Система форм и методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Метод, прием и средства воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности: беседа, рассказ, лекция, диспут, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение за учеником, беседы на выявление воспитанности, опросы, выполнение поручений, создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Субъекты воспитательного процесса.

Самоопределение личности студента в процессе воспитания и построение жизненного плана. Сущность и средства самовоспитания.

РАЗДЕЛ 3. Управление образовательными системами

Тема 9. Педагогическая инноватика

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Инновационность как один из принципов педагогики.

Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Значение инноваций для развития теории и практики образования. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность учителя.

Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Авторская школа как социально-педагогический феномен.

Различные типы альтернативных учебных заведений и перспективы их развития.

Педагог как субъект профессиональной деятельности. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Формирование готовности педагога и руководителя к инновационной деятельности. Формирование профессионально важных психолого-педагогических компетенций педагогических кадров.

Тема 10. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Менеджмент: подходы к определению, соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Новая система взглядов на управление в России.

Цели и задачи в системе современного менеджмента. Процессный подход к управлению (управленческий цикл).

Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические, информационные.

Управленческая деятельность: сущность, виды, требования. Ролевые функции высших менеджеров (по Г. Минцбергу).

Разделение управленческого труда: вертикальное и горизонтальное. Характеристика уровней управления.

Этапы развития науки об управлении.

Системный и ситуационный подходы к управлению организацией.

Планирование как функция управления. Виды, методы, формы планирования деятельности организации.

Контроль как функция управления: виды, формы и методы контроля.

Эффективность управления организацией. Основные этапы разработки и принятия управленческого решения. Условия и ограничения в принятии управленческого решения.

Критерии успеха организации (оптимальность, результативность, эффективность, конкурентоспособность).

Информационные ресурсы организации, их функции и структура.

Тема 11. Педагогический мониторинг

Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Виды педагогического мониторинга и их функции.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Международная система оценки качества образования.

Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Оценка качества образования в контексте компетентностного подхода.

Компетенции как результат образования. Система зачётных единиц как мера трудоёмкости и организации обучения.

Обеспечение качества высшего образования – ключевая проблема Болонского соглашения.

Тема 12. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность

Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

Педагог высшей школы как воспитатель.

Педагог высшей школы как преподаватель.

Педагог высшей школы как методист.

Педагог высшей школы как исследователь.

«Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога.

Педагогическое мастерство.

Межпредметные связи и кооперации преподавателей.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы магистрантов проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа магистрантов определяется учебным планом и представляет собой выполнение магистрантами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать электронные ресурсы, а также электронные учебники и учебные пособия.

В частности, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие: аудиокнига mp3 /ред. М. В. Буланова-Топоркова. М. : Педагогика, 2012. – 1 электрон. опт. диск : зв., цв. – Время звучания 13 ч. 45 мин.; А. М. Новиков. Профессиональная педагогика[электронный ресурс]. – М. : Академия, 2011. – 1 электрон. опт. диск : зв., цв.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в разделе 8, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в разделах №9 настоящей рабочей программы.

Интернет-ресурсы

<http://library.by/portalus/modules/pedagogics/>

<http://pedsovet.org/>

http://www.tnpu.edu.ua/kurs/5/vbiblio/vvedenR/g11_1.htm

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-446163.html?page=4>

<http://window.edu.ru/resource/764/73764/files/pvsh.pdf>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

<http://www.pandia.ru/text/78/197/12474.p>

<http://informika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

Примерная тематика курсовых работ

1. Готовность специалиста к профессиональной деятельности.
2. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров.
3. Формирование правовой культуры бакалавров в процессе профессиональной подготовки в вузе.
4. Формирование коммуникативной культуры бакалавров.
5. Современные технологии воспитательной работы с бакалаврами.
6. Формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов в воспитывающей среде вуза.
7. Формирование профессионально значимых качеств личности.
8. Системный подход к внедрению инноваций в процесс профессиональной подготовки студентов.
9. Личностно ориентированные технологии профессиональной подготовки студентов в вузе.
10. Формирование готовности у студентов вуза к профессиональному общению.
11. Формирование ценностно-смысловых отношений у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.

12. Подготовка студентов к предупреждению и профилактике межличностных конфликтов.
13. Ценностные основания мотивации личности.
14. Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе вуза.
15. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в образовательном процессе вуза.
16. Социально профессиональная адаптация студентов к образовательной среде вуза.
17. Самостоятельная работа студентов вуза и условия её эффективной организации.
18. Патриотическое воспитание студентов в институте.
19. Технология управления воспитательным процессом в вузе.
20. Гуманизация профессионально-педагогического общения в вузе.
21. Формирование ответственности как профессионально-значимого качества у студентов вуза.
22. Психолого-педагогические условия и средства социализации студента в вузе.
23. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к условиям обучения в высших учебных заведениях.
24. Формирование профессионально-этической культуры студентов.
25. Формирование позитивного внутриколлективного взаимодействия студентов в вузе.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы магистрантов

1. Предмет, задачи профессиональной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики.
2. Предмет, задачи профориентологии. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность в профессиональной педагогике.
3. Понятие методологии педагогического исследования. Взаимосвязь военно-педагогической науки и практики.
4. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
5. Общая характеристика теоретических методов исследования в профессиональной педагогике. Понятие и общая характеристика эмпирических методов исследования.
6. Профессиональные знания, умения, навыки. Взаимосвязь и динамика их формирования у студентов в процессе профессиональной подготовки.
7. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура.
8. Понятие цели образования в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования.

9. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления модернизации образования. Педагогическое прогнозирование социальной эффективности образования.

10. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

11. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

12. Профессиональное образование: историко-педагогический, современный аспекты.

13. Система непрерывного профессионального образования в России: Начальное и среднее профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования, в том числе военного.

14. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление. Особенности педагогического процесса в вузе.

15. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

16. Понятие метода обучения. Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода. Требования к выбору методов обучения в вузе. Критерии выбора методов обучения.

17. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения в вузе.

18. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Особенности применения в вузе.

19. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Государственный образовательный стандарт 3-го поколения: общая характеристика, ведущие идеи, структура, особенности.

20. Содержание профессионального образования, его исторический характер. Современное содержание профессионального образования.

21. Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности. Особенности педагогической технологии в вузе.

22. Сущность управления педагогическими системами. Критерии, показатели, уровни эффективного управления педагогическими системами.

Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.

23. Педагогическая система как объект научного управления. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

24. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами.

25. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.

26. Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса в вузе.

27. Профессиональная деятельность: понятие, сущность, структура, особенности, требования.

28. Образовательные стратегии высшей школы России в процессе профессиональной подготовки специалиста (военного специалиста). Современные проблемы, тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.

29. Интерактивные, инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов. Особенности их использования в вузе. Современные информационно коммуникационные технологии и традиционные методики обучения в профессиональной подготовке специалиста.

30. Исследовательский подход как направление научного поиска. Теоретические и эмпирические методы исследования. Ценности и исследовательская позиция, исследовательские умения как субъективные особенности диссертационного исследования.

31. Инновации и традиции в современных образовательных парадигмах информационного общества. Инновации как фактор развития образовательного учреждения.

32. Антропологические идеи К.Д. Ушинского. Реализация их в профессиональной подготовке студентов.

33. Менеджмент образования. Управление качеством образовательного процесса в вузе в условиях компетентностного подхода. Система управления качеством как средство достижения целей профессиональной подготовки кадров.

34. Коммуникативная компетентность: понятие, сущность, содержание, особенности, технологии формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе.

35. Методическая работа в вузе как фактор повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов. Кафедра в вузе: цель, задачи, направления деятельности, документация.

36. Образовательная депривация, предупреждение ее в профессиональной подготовке в вузе.

37. Внутривузовская система оценки качества профессионального образования. Педагогический мониторинг как средство совершенствования образовательного процесса.

38. Генезис гуманистических идей в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.

39. Самостоятельная работа в условиях информатизации профессионального образования. Самостоятельная работа как средство развития познавательной активности.

40. Гуманитарная составляющая профессиональной подготовки в вузе.

41. Управленческая компетентность и профессиональная подготовка в вузе.

42. Подходы: акмеологический, синергетический, программно-целевой, антропологический, системный, субъектно-деятельностный, культурологический, технологический, контекстный - к профессиональной подготовке кадров в вузе.

43. Профессиональная компетентность как психолого-педагогическое явление.

44. Антропологические, аксиологические основания профессиональной подготовки кадров в вузе.

45. Этнокультурная компетентность: понятие, сущность, содержание, технологии формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе.

46. Обогащение образовательного процесса личностно ориентированными педагогическими технологиями как средство повышения качества профессиональной подготовки в вузе.

47. Ценностно-смысловое отношение к овладению профессией, к профессиональной деятельности.

48. Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Система ДПО. Реализация принципа непрерывности в системе повышения квалификации научно-педагогических работников. Оптимизация системы аттестации кадров высшей квалификации.

49. Идеи личностной самореализации в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики; реализация их в профессиональной подготовке.

50. Андрогогический подход в профессиональной подготовке.

51. Самовоспитание профессионально значимых качеств в процессе профессиональной подготовки в вузе.

52. Идеи развивающего обучения в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.
53. Идеи воспитывающего обучения в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.
54. Деятельность и общение как условия развития личности.
55. Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.
56. Преподаватель в управлении системой профессионального образования. Требования и особенности преподавателя вуза. Социальный заказ, статус.
57. Формирование профессионально-педагогической направленности личности.
58. Идеи нравственного воспитания в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.
59. Российские реформы второй половины XIX - начала XX веков и развитие профессионального образования в этот период.
60. Идеи опережающего профессионального образования как усиление его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы магистрантов

1. Проведение интервью с научным руководителем / директором образовательной программы; подготовка отчета.
2. Подготовка и участие в устном педагогическом журнале по актуальной проблеме, определяемой кафедрой.
3. Письменный анализ журнальной статьи по проблемам высшего образования с последующим обсуждением.
4. Решение кейса «Выявление тенденций развития высшего образования».
5. Подготовка тезисов и участие в круглом столе «Предлагаю обсудить».
6. Письменный анализ документа, отражающего политику в области образования, с последующим обсуждением.
7. Разработка образовательного проекта.
8. Разработка батареи профессиональных педагогических задач и ситуаций для студентов 1-2 курса бакалавриата.
9. Подготовка и участие в конференции по результатам микроисследований магистерских программ.
10. Реферативный обзор по избранному проблемному направлению.

Вид самостоятельной работы	Тема	Форма отчетности
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> – анализ нормативных документов; – составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику. 	Педагогика высшей школы как науки	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции. Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме).
<ul style="list-style-type: none"> – подготовка электронных презентаций; – изготовление дидактических материалов; – решение ситуационных задач. 	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.
<ul style="list-style-type: none"> – проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания. 	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.
<ul style="list-style-type: none"> – анализ нормативных документов; – составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.) 	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции. Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.

Перечень групповых исследовательских работ:

Работа 1.

Проведите сравнительный анализ оглавлений учебников и учебных пособий с наименованием «Педагогика» - не менее 3-ех и «Дидактика (Теория обучения)» - не менее 3-ех и заполните следующую таблицу:

Характеристика структуры учебников и учебных пособий по педагогике и дидактике разных авторов

Время и место издания учебника или пособия	Сведения об авторе учебника или пособия	Объем и структура учебника или пособия	Авторское определение предмета «Дидактики (Теории обучения)»	Авторское определение задач и функций дидактики
1.				
2 и т.д.				

На основе проведенного сравнительного исследования в группе выделите:

1. Общее и особенное в определении предмета дидактики у каждого из авторов и попробуйте обосновать найденное соотношение.

2. Общее и особенное в определении задач и функций теории обучения у каждого из анализируемых авторов и составьте свой перечень на основе проведенного анализа.

3. Охарактеризуйте:

а) междисциплинарную основу дидактики;

б) взаимосвязь дидактики с другими областями научно-педагогического знания.

Работа 2.

1. На основе полученных результатов индивидуальной работы проведите групповое сравнительно-сопоставительное обсуждение и на этой основе в соответствии с вышеприведенными параметрами сформулируйте:

а) иерархическую таблицу значимости элементов дидактической системы для развития современной системы образования;

б) ваши аргументированные предположения о значимости анализируемых элементов для формирования теории обучения будущего.

Работа 3.

По результатам обсуждения предложите свою универсальную классификацию взаимозависимостей с позиции целостного педагогического процесса. Свой ответ обоснуйте.

Работа 4.

Предложите идею и структуру образовательного проекта с позиции личностно-ориентированного обучения. Раскройте технологию создания и развития образовательной ситуации (по вашему выбору) в рамках предложенного образовательного проекта с использованием:

- а) развивающего обучения по системе В. В. Давыдова;
- б) программированного обучения;
- в) проблемного обучения.

Сравните полученные результаты и ответьте на вопросы: Как будет производиться оценка результатов обучения в каждом конкретном примере? Будет ли различаться оценка результатов обучения? Будут ли различаться результаты обучения и в чем они могут заключаться?

Работа 5.

Проведите поисковую деятельность (посещение образовательных выставок, поиск в Интернете, анализ специальных педагогических журналов и газет) и найдите 4-5 проектов инновационного развития современных образовательных учреждений. Проанализируйте концепции выбранных проектов и выявите:

- а) сходные и различные стороны в предлагаемых инновациях;
- б) оригинальные концептуальные положения и технологии.

Тесты для повторения следующих тем:

Тема «Педагогика высшей школы как наука»

1. Педагогика – это:

наука о воспитании человека

наука о воспитании, образовании и обучении людей

закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания

искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

2. Предметом педагогики как науки является:

образовательная система

образовательные системы

профессиональная педагогическая деятельность

целенаправленно организуемый педагогический процесс

3. Основными категориями педагогики является ...

задачи педагогики, функции педагогики, метода педагогического исследования

образование, социализация, воспитание, формирование

образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

образование, воспитание, обучение, развитие

4. Методологическая платформа исследования педагогической деятельности называется:

дидактикой

педагогией

гносеологией

психопедагогикой

5. В переводе с греческого педагогика означает:

- А) детовожделение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) повторение

6. Развитие педагогики как науки определяет:

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

7. Задачи педагогической науки:

- А) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) изучение способностей учащихся
- Е) формирование детского коллектива

8. Система педагогических наук включает:

- А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- В) систему методов педагогического исследования
- С) принципы обучения и воспитания
- Д) результаты социологических исследований
- Е) межнаучные коммуникации философии и психологии

9. Объектом педагогики является:

- А) педагогический процесс
- В) методы педагогического исследования
- С) психологические особенности личности
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

10. Педагогика сотрудничества – это:

- А) направление в советской педагогике 2-ой половины 20 в.
- В) форма коллективной работы учащихся
- С) объект деятельности учителя
- Д) научная теория Я. А. Коменского
- Е) метод обучения

11. Гуманистическая педагогика:

- А) принимает воспитанника таким, какой он есть
- В) навязывает сложившиеся установки
- С) стремится изменить воспитанника
- Д) исходит из приоритетности знаний педагога
- Е) руководствуется запросами практики

12. Развитие педагогики как науки определило:

- A) повышение роли воспитания в общественной жизни
- B) биологический закон сохранения человеческого рода
- C) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- D) забота родителей о счастье детей
- E) прогресс технического развития

13. Основные категории педагогики:

- A) воспитание, образование, обучение
- B) урок, обучение, развитие
- C) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- D) формы обучения, средства обучения
- E) самообразование, самовоспитание

14. Объект педагогики - это:

- A) Процесс развития личности
- B) Воспитательный процесс
- C) Коллектив учеников
- D) Вся окружающая педагогическая действительность
- E) Учебный процесс

15. Функции педагогики – это:

- A) Научно-теоретическая, технологическая
- B) Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- C) Изучение передового педагогического опыта
- D) Проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в

практику

- E) Определение принципов обучения и воспитания

16. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества - это:

- A) Сравнительная педагогика
- B) Социальная педагогика
- C) История педагогики
- D) Коррекционная педагогика
- E) Философия образования

17. Разделы общей педагогики – это:

- A) Педагогическая психология, философия образования
- B) Общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
- C) Социальная педагогика, история педагогики
- D) Дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика взрослых
- E) Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика

18. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- A) Специальная педагогика
- B) Социальная педагогика
- C) Олигофренопедагогика
- D) Сравнительная педагогика

Е) Тифлопедагогика

19. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

А) Сравнительная педагогика

В) История педагогики

С) Специальная педагогика

Д) Социальная педагогика

Е) Педагогика школы

20. Развитие педагогики как науки определило:

А) Прогресс науки и техники

В) Объективная потребность в подготовке человека к жизни

С) Биологический закон сохранения рода

Д) Забота родителей о счастье детей

Е) Повышение роли воспитания в общественной жизни

Тема «Образование в современном мире.
Система образования в России»

1. Центральным звеном системы образования в РФ является _____ образование

1. высшее образование

2. общее, среднее

3. дошкольное

4. семейное

2. Учебное заведение, осуществляющее обучение в воспитании учащихся с 1 по 11 классы на основе углубленной, в том числе и профильной, предпрофессиональной подготовки называется...

1. колледжем

2. ДОЛ (детским оздоровительным лагерем)

3. гимназией

4. лицеем

3. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

систематическим образованием

образованностью

непрерывным образованием

образованием

4. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают ...

педагогический коллектив

государство и его ведомства

учащиеся

родители учащихся

5. Образование – это:

- А) процесс и результат обучения и воспитания
- В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- С) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

Е) результат профессиональной подготовки личности

6. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это:

- А) содержание образования
- В) система образования
- С) концепция образования
- Д) сущность образования
- Е) образовательное пространство

7. Укажите виды образования:

- Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

- Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

- Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

- Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

8. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- образование
- учение
- преподавание
- формирование.

Тема «Методология и методы педагогических исследований»

1. Надежность выводов при проведении педагогического исследования существенно повышает использование ... методов:

- эмпирических
- математических
- экспериментальных
- теоретических

2. Планомерное формирование умственных действий и понятий является разновидностью:

- проективного эксперимента
- ассоциативного эксперимента

корреляционного исследования

экспериментально-генетического исследования

3. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится:

эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
беседа, классификация, синтез, шкалирование
наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

4. Методология педагогической науки — это

- A) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- B) способы оценки знаний учащихся
- C) используемые учителем методы обучения
- D) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии
- E) теория воспитания личности в коллективе

5. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что

A) специально организовано восприятие объекта исследования учащиеся внимательно слушают учителя

- B) учащиеся внимательно слушают учителя
- C) классный руководитель следит за порядком в школе
- D) учитель планирует учебную деятельность детей
- E) педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива

6. Анкетирование – это

- A) метод массового сбора материала при помощи опросников
- B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- C) активизация познавательной деятельности учащихся
- D) прием обучения использованный учителем
- E) средство воспитания личности в коллективе

7. Методы педагогического исследования это

- A) способы познания объективной реальности
- B) способы усвоения новых знаний
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств
- E) способы закрепления изученного материала

8. Педагогическим экспериментом называется

- A) научно обоснованный опыт по проверке гипотезы
- B) оценка педагогического явления компонентными судьями
- C) логическое деление фактов на основе существенных признаков
- D) научно обоснованное логическое предположение
- E) путь обновления содержания образования

9. К методам эмпирического исследования принадлежат

- A) способ сбора фактического материала
- B) переработка и обобщение идей

- С) обоснование новых проблем
- Д) формулирование гипотезы исследования
- Е) разработка замысла исследования

10. Что такое метод научного исследования?

*Пути, способы познания объективной реальности.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления. Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.

Путь, способ достижения результатов обучения.

11. Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования.

Наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент.

Наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование.

Словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения.

12. Что такое педагогический эксперимент?

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

13. Что такое тестирование?

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Тема «Педагогические основы процесса обучения в высшей школе»

1. Образование естьвхождения в культуру, мир вещей и других людей.
2. Цели образования задаются:
 - обществом
 - самим субъектом образовательного процесса
 - конкретным образовательным учреждением
3. Задача образования включить молодое поколение в:
 - систему воспроизводства.....(обучение)
 - систему воспроизводства.....(воспитание)
4. Генетически первичным механизмом освоения социокультурного опыта является
.....
.....
5. Теория викарного научения предполагает научение по:
 - образцу
 - наблюдению
 - алгоритму
6. Обучение, построенное на основе ассоциативных связей, направлено на актуализацию:
 - мышления
 - памяти
 - мотивации
7. Теория поэтапного формирования умственных действий была разработана:
 - А. Н. Леонтьевым
 - Л. С. Выготским
 - П. Я. Гальпериным
8. Наиболее эффективным является обучение, при котором субъект учения
максимально.....
.....
9. Согласно взглядам Л.С. Выготского в обучении три составляющие:
ученик, учитель и заключенная между ними.....
10. Цель учебной деятельности:
 - приобретение знаний, умений, навыков
 - освоение социокультурного опыта
 - изменения в личности и деятельности субъекта учения
11. Высокий уровень внутренней мотивации учебной деятельности обеспечивается при наличии трех составляющих:

- восприятие ее как значимой, ответственной
- она предполагает самостоятельность и ответственность субъекта учения
-

.....
.....
12. Совокупность приемов и способов реализации человеком познавательной деятельности есть:

- индивидуальный стиль общения
- когнитивный стиль
- стиль учения

13. Что, по вашему мнению, отличает человека, который овладел учебной деятельностью, научился учиться?

14. Этап закрепления знаний и формирования умений на уроке предполагает

- А) Учебную рефлексию и оценку качества работы на уроке
- В) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам
- С) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
- Д) Определение степени усвоения изученного учебного материала

15. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:

- А) Индуктивных и дедуктивных
- В) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
- С) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов
- Д) Словесных, наглядных и практических методов
- Е) Организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля

16. Последовательность этапов процесса усвоения:

- А) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
- В) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
- С) ощущение – восприятие – осознание
- Д) восприятие – осмысление – закрепление – применение
- Е) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

17. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:

- А) осмысленность знаний
- В) важность усвоения
- С) эмоциональные особенности
- Д) трудность выполнения
- Е) объем материала

18. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:

- А) интериоризация

- В) экстериоризация
- С) валидность
- Д) активизация
- Е) сублимация

19. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- А) мотивационный
- В) материализованный
- С) контрольный
- Д) внешнеречевой
- Е) ориентировочный

20. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

- А) Низкий уровень знаний учащихся
- В) Проблемная ситуация
- С) Низкий уровень знаний учителя
- Д) Затруднения, возникшие в учебном процессе
- Е) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

21. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

- А) Прочности
- В) Научности
- С) Систематичности и последовательности
- Д) Доступности
- Е) Наглядности

22. Учение как вид деятельности включает в себя:

- А) усвоение содержания образования учащимися
- В) планомерную и систематическую передачу содержания образования
- С) усвоение опыта учебно-познавательной деятельности учащимися
- Д) организацию учебного труда учащихся

23. Содержание образования как общественное явление определяется:

уровнем развития общественных наук
управлением развитием педагогической науки и педагогической деятельности

совокупность знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты

социально-экономическими и политическим строем данного общества, уровнем развития его материально-технического и культурного развития

24. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- Л.С. Выготский
- Л.С. Рубинштейн
- Б.Г. Ананьев

Дж. Брунер

25. Функции процесса обучения:

- А) образовательная, развивающая и воспитательная
- В) образовательная, обучающая и воспитывающая
- С) развивающая, мотивационная и образовательная
- Д) конструктивная, мотивационная и воспитательная

26. Закономерности обучения — это:

- А) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
- В) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
- С) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
- Д) объективные связи между педагогическими явлениями
- Е) связи между объективными и субъективными факторами развития человека

27. Отбор содержания образования зависит от:

- А) цели обучения и образования, уровня развития науки и техники, социального заказа
- В) уровня развития педагогической науки, педагогического опыта учителя
- С) социального заказа и цели образования
- Д) уровня профессиональной подготовки педагогических кадров
- Е) от степени разработанности учебно-методической литературы

28. Содержание образования в науке определяется как:

- А) педагогическая модель социального заказа
- В) основы знаний о природе, обществе, технике, человеке
- С) способы деятельности воспитания ценностного отношения к приобретаемым знаниям
- Д) опыт, накопленный человечеством
- Е) формы организации научно-педагогической деятельности

Тема «Основные организационные формы, методы, средства обучения в вузе»

1. Дополните функции контроля:

- А) обучающая
- Б) развивающая
- В) воспитывающая
- Г)
- Д)
- Е)
- Ж)

2. Ниже перечислены.....контроля:

Валидность, надежность, систематичность, объективность

Е) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

14. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:

- А) дискуссия
- В) опрос
- С) обсуждение
- Д) диалог
- Е) консультация

15. Путь достижения цели и задач обучения:

- А) Форма обучения
- В) Методика обучения
- С) Метод обучения
- Д) Способ обучения
- Е) Принцип обучения

Тема «Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе»

1. Образовательная технология как система включает:

- А) цели
- Б) содержание
- В) формы учебных занятий
- Г)
- Д).....
- Е).....

2. Технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решения частных дидактических и воспитательных задач получила название.....
.....

3. Дополните формы учебных занятий в вузе:

- очная
- заочная
-
-
-
-

4. Основной функцией современной лекции в вузе является.....

5. Технология разработки семинарского занятия предполагает, прежде всего, подбор.....
.....

6. Основная цель лабораторных занятий – выработка.....

7. Самый распространенный вид лекции -

8. В каком документе представлена тематика лекций и практических занятий?

9. Соотношение лекционных и практических занятий должно составлять:

л = п л > п л < п

10. Цифровой материал в лекции следует:

А) распределять по всему материалу

Б) концентрировать в одном разделе

В) не имеет значения

11. Количество приводимых фактических данных:

7-9 5-7 3-5

12. Оптимальное число вопросов (пунктов) плана лекции:

2-3 5-6 3-5

13. Лекция в переводе означает....., а семинар.....

14. Соотношение нового и известного слушателям материала на лекции:

50/50 40/60 30/70

15. Основной метод ведения семинара -

16. Проблемное обучение призвано актуализировать..... деятельность студентов.

17. Заранее спланированная индивидуальная подборка достижений учащихся есть технология.....

18. Возможность построения индивидуальной траектории освоения знаний, умений, навыков дает технология:

- контекстного обучения

- модульного обучения

- кейс - стадии

- программированного обучения

19. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа

А) Частнонаучному

В) Частно-описательному

С) Процессуально-описательному

Д) Описательно-действенному

Е) Научному

20. Обучение – это:

- А) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- В) деятельность человека с определенной целью
- С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Д) формирование личностных качеств
- Е) процесс управления под руководством учителя

Тема «Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе»

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- А) культурологический подход
- В) психологический подход
- С) индивидуальный подход
- Д) комплексный подход
- Е) системный подход

2. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- А) Сотрудничество семьи, школы, общественности
- В) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- С) Влияние на воспитанника через коллектив
- Д) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- Е) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанник

3. Наказание:

- А) Просьбы, стимулирование, добрые дела
- В) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Д) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- Е) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

4. Воспитательный процесс – процесс:

- А) взаимодействия
- В) воздействия
- С) рефлексии
- Д) обратного действия
- Е) действия

5. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

- А) знания, умения и навыки
- В) индивидуальные особенности школьника
- С) успеваемость
- Д) приспособление к условиям
- Е) поведение школьника

6. Приемы воспитания – это:

- A) часть общего метода
- B) форма организации воспитания
- C) средство воспитания
- D) воспитывающие ситуации
- E) критерии оптимизации

7. Основной метод воспитания

- A) убеждение
- B) слово учителя
- C) приучение
- D) упражнение
- E) пример

8. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- A) гимнастика
- B) воспитание
- C) беседа
- D) тренировка
- E) упражнение

9. Логика воспитания:

- A) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
- B) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
- C) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
- D) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
- E) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

10. Критерием эффективности воспитания являются

- A) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
- B) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
- C) формирование эстетического вкуса
- D) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
- E) уровень профессиональной подготовки

11. Воспитание будет эффективным в том случае, если вызывает у ребенка:

- удовлетворение абстрактной потребности в общении
- положительное отношение к тому, что хотим у него воспитать
- заинтересованность в новых знаниях
- формальное выполнение своих обязанностей

12. Основными признаками коллектива является:

- традиции
- разнообразие социальных ролей
- наличие общей цели и совместной деятельности
- общность ценностных ориентаций

13. Необходимость передачи социального опыта возникла
- A) одновременно с появлением общества
 - B) с появлением технических средств обучения
 - C) в ходе разработки содержания образования
 - D) с развитием педагогики как науки
 - E) в результате создания классно-урочной системы
14. Воспитание – это
- A) передача социального опыта
 - B) воздействие среды на личность
 - C) подготовка человека к профессии
 - D) учебная деятельность школьников
 - E) общение людей в неформальных объединениях
15. Понятие, не являющиеся принципом воспитания
- A) проблемность обучения
 - B) опора на положительное
 - C) личностный подход
 - D) сознательность воспитанников
 - E) воспитание в коллективе
16. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
- A) потребности общества в человеческих ресурсах
 - B) идеалы родителей в отношении детей
 - C) возможности учебно-воспитательных заведений
 - D) интересы педагогов общеобразовательной школы
 - E) стремление учащихся приобрести профессию
17. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
- A) меркантильность педагога
 - B) уважение к личности ребенка
 - C) целенаправленность деятельности субъектов
 - D) двусторонний характер педагогического процесса
 - E) опора на положительные качества личности
18. Цель воспитания – это
- A) конечный результат формирования личности
 - B) форма обучения учащихся
 - C) уровень цивилизации общества
 - D) показатель успеваемости учащихся
 - E) подготовка к выбору профессии
19. Субъективные факторы воспитания
- A) влияние семейных отношений
 - B) особенности проявления наследственности
 - C) уровень развития науки и техники
 - D) влияние климата и природных факторов
 - E) влияние средств массовой информации
20. Развитие – это
- A) количественные и качественные изменения в организме человека

- В) увеличение роста и массы тела ребенка
 - С) стихийный процесс, независимый от воли человека
 - Д) приспособление к условиям жизни
 - Е) подготовка к выбору профессии
21. Факторы развития личности
- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 - В) интерес к учебе, уровень достижений
 - С) уровень знаний по учебным дисциплинам
 - Д) статусное положение личности в коллективе
 - Е) методы обучения и воспитания
22. Движущие силы процесса воспитания
- А) противоречия, возникающие в развитии личности
 - В) познавательные интересы личности
 - С) процесс накопления количественных изменений
 - Д) сложившиеся формы взаимоотношений
 - Е) требования родителей, предъявляемые к детям
23. Социализация – это
- А) интеграция личности в социальную систему
 - В) приспособление живого организма к условиям среды
 - С) развитие индивидуальных особенностей личности
 - Д) реализация творческих способностей личности
 - Е) сохранение культурных ценностей
24. Факторами социализации являются
- А) обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности
 - В) система методов педагогической диагностики
 - С) формирование общественного мнения
 - Д) профориентационная работа учителя
 - Е) типовые учебные программы

Тема « Педагогическая инноватика»

1. Нововведение в педагогическую деятельность:

- А) Педагогическая инноватика
- В) Инновационная деятельность
- С) Инновационное образование
- Д) Педагогическая инновация
- Е) Инновационное обучение

2. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- А) Инновационное обучение
- В) Педагогическая инноватика
- С) Инновационная деятельность
- Д) Инновационное образование
- Е) Педагогическая инновация

3. Инновационными называется учебное заведение, в которых:
внедряются нововведения
нововведения всесторонне обоснованы
нововведения обязательно улучшают условие учебного и педагогического труда

все ответы правильные

4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:

увеличение длительности обучения

применение современных образовательных технологий

смены названия школы

повышение нагрузок на учителей и учащихся

5. Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

*Все ответы верны.

6. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

*Все ответы верны.

7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

Тема «Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента»

1. Выделите три вида педагогического анализа во внутришкольном управлении.

латентный, тематический, итоговый

фронтальный, итоговый, параметрический

параметрический, тематический, итоговый

метод экспериментальных оценок, латентный, фронтальный

2. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называются:

педагогическим анализом

внутришкольным управлением
внутришкольным контролем
педагогическим планированием

3. Деятельность всех субъектов педагогической системы, обеспечивающая обязательное развитие школы и направленная на выработку управленческих решений называется:

- А) педагогическим нововведением
- Б) самоуправление школы
- В) управлением
- Г) воспитательной системой

4. Управление коллективом, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно, называется:

- А) менеджментом;
- Б) самоуправлением;
- В) соборностью;
- Г) выборностью;
- Д) коллективизмом.

Тема «Педагогический мониторинг»

1. В основу стандартов нового поколения положен:

- А) личностно-ориентированный подход
- Б) компетентностный подход
- В) технократический подход

2. Компетентность предполагает единство трех компонентов:

- А) хочу Б) В) знаю

3. Дополните базовые компетентности согласно положению Совета Европы:

- А) социальная и политическая
- Б) _____
- В) коммуникативная-
- Г) _____

Д) готовность к непрерывному образованию

4. Документ, определяющий общие требования к уровню обязательной подготовки специалиста, есть:

- А) учебный план
- Б) учебная программа
- В) Федеральный государственный образовательный стандарт

5. Что не содержит Федеральный государственный образовательный стандарт:

- А) общие требования к основным образовательным программам
- Б) сроки освоения основных образовательных программ
- В) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- Г) порядок освоения учебных дисциплин

6. Учебный план разрабатывается:
- А) Министерством образования и науки
 - Б) высшим учебным заведением
 - В) специальной кафедрой
7. Трудоемкость образовательных программ согласно последним Госстандартам измеряется в:
- А) астрономических часах
 - Б) академических часах
 - В) учебных часах
 - Г) зачетных единицах
8. Какой компонент учебного плана позволяет включать в программу обучения спецкурсы и спецсеминары:
- А) базовый
 - Б) вариативный
9. Распределение часов учебной дисциплины по видам занятий (лекционные, практические, лабораторные) определяется:
- А) преподавателем по своему усмотрению
 - Б) учебной программой
 - В) учебным планом
10. Оценочные средства для текущего контроля представлены:
- А) в образовательной программе
 - Б) в ФГОС ВПО
 - В) в рабочей программе
11. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:
- А) Педагогический мониторинг
 - Б) Педагогическая диагностика
 - С) Педагогическая рефлексия
 - Д) Педагогический менеджмент
 - Е) Педагогический анализ
12. Образовательные программы разрабатываются на основе:
- А) концепций образования
 - Б) программ развития образования
 - С) закона об образовании
 - Д) учебников
 - Е) образовательных стандартов

Тема «Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность»

1. Стремление удовлетворить свои корыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:
- А) эгоизм
 - Б) альтруизм

В) социализация

Г) деспотизм

Д) центризм

2. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

А) совместимость

Б) лидерство

В) адаптивность

Г) пластичность

Д) дезадаптация

3. Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

А) вербальные

Б) общие

В) специальные

Г) невербальные

Д) коммуникативные

4. Уровень притязаний характеризуется:

А) желаемым уровнем самооценки личности

Б) особенность волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему

В) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий

Г) свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением

Д) уровнем трудности будущих действий

5. Первая стадия педагогического общения, связанная с осуществлением планирования структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам, индивидуальности педагога, особенностям учащихся, называется:

А) анализом результатов педагогического общения

Б) моделированием

В) управлением общением

Г) организацией непосредственного общения

6. Непосредственно педагогические виды деятельности включают:

А) обучение, воспитание, самообразование, просвещение

Б) перевоспитание, поддержку

В) проектирование, моделирование, имиджирование

Г) управление, диагностику, прогноз, планирование, консультирование, обобщение опыта

7. С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились функции:

воспитателя, наставника

наставника, руководителя

субъекта педагогической деятельности

высоконравственного человека

8. Понятие педагогической техники включает следующие группы компонентов:

отсутствие навыка выразительного чтения

монотонность голоса, излишняя жестикуляция

проявлять чрезмерную строгость, говорить скороговоркой

умение педагогом управлять своим поведением, воздействовать на личность и коллектив

9. Ведущие способности личности к педагогической деятельности:

нравственность, культура, мировоззрение, трудовые способности

интеллектуальные, практические, трудовые способности, коммуникативность

перцептивные способности, практические знания, стереотипы поведения, динамизм

коммуникативность, перцептивные способности, динамизм, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование

10. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на:

появление стереотипных высказываний школьников

снижение желания и умения думать самостоятельно

создание благоприятного психологического климата

оптимизацию учебно-воспитательного процесса

11. Самообразование – это:

А) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

Б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

В) учебный процесс под руководством педагога

Г) саморазвитие личностных качеств

Д) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

2. Профессиональные знания, умения, навыки. Взаимосвязь и динамика их формирования. Структура профессиональных умений: в процессуальном

аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).

3. Развитие идеи опережающего профессионального образования, их влияние на развитие экономики.

4. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

5. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации. Основные функции воспитания. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования.

6. Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.

7. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.

8. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

9. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

10. Система непрерывного профессионального образования в России: Начальное и среднее профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

11. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.

12. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

14. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

15. Метод обучения: понятия, Структура, требования, критерии к выбору. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

16. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения, условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

17. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды.

18. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

19. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы.

20. Содержание профессионального образования, его исторический характер. Современное содержание высшего профессионального образования. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (*Париж, 9 октября 1998 г.*)

21. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

22. Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

23. Профессия: понятие, сущность. Основные профессии: адаптивная и гуманистическая профессии.

24. Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности.

25. Педагогическая система как объект научного управления. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами его виды и содержание. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами

26. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

27. Профессиональная деятельность: понятие, сущность, структура, особенности, требования.

28. Профессиограмма и квалификационная характеристика преподавателя профессионального образовательного учреждения.

29. Профессиональное становление специалиста как психолого-педагогическое явление.

30. Современные образовательные стратегии и тенденции развития профессионального образования.

31. Современные основные проблемы, тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.

32. Интерактивные, инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов. Особенности их использования в вузе. Современные информационно коммуникационные технологии и традиционные методики обучения в профессиональной подготовке.

33. Инновации и традиции в современных образовательных парадигмах информационного общества. Инновации как фактор развития образовательного учреждения.

34. Управление качеством образовательного процесса в вузе в условиях компетентного подхода. Система управления качеством как средство достижения целей профессиональной подготовки кадров. Педагогический мониторинг как средство совершенствования образовательного процесса.

35. Образовательная депривация, предупреждение ее в профессиональной подготовке в вузе.

36. Генезис гуманистических идей в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.

37. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие эффективной профессиональной подготовки специалистов.

38. Подходы: синергетический, системный, субъектно-деятельностный, культурологический, технологический к профессиональной подготовке кадров в вузе.

39. Антропологические, аксиологические основания профессиональной подготовки кадров в вузе.

40. Ценностно-смысловое отношение студентов к овладению профессией.

41. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Реализация принципа непрерывности в системе повышения квалификации научно педагогических работников.

42. Идеи развивающего обучения в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.

43. Идеи воспитывающего обучения в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.

44. Преподаватель в управлении системой профессионального образования. Требования к преподавателю вуза. Социальный заказ, статус.

45. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

46. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

47. Своеобразие инновационной образовательной среды

48. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

49. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

50. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

51. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

52. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

53. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

54. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

55. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе: бакалавриат, магистратура, специалитет.

56. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

57. Содержание образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

58. Сущность и структура процесса обучения. Функции обучения. Основные этапы процесса обучения и их краткая характеристика. Теории обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное), характеристика их достоинств и недостатков.

59. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.

60. Методы обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика. Средства обучения в дидактике высшей школы.

61. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.

62. Современные образовательные технологии в высшей школе. Информационные технологии обучения.

63. .Сущность компетентностного подхода в образовании. Базовые понятия: компетенция, компетентность.

64. Воспитательная система вуза: сущность и структура. Закономерности и принципы воспитания. Средства, методы и формы воспитания студентов.

65. Понятие педагогического общения, его функции и структура. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.

66. Педагоги-новаторы: Ш. А. Амонашвили, Мария Монтессори.

67. Педагоги-новаторы: М. П. Щетинин, В. Ф. Шаталов.

68. А. С. Макаренко: педагог-гуманист.

69. Управление образовательными учреждениями.

70. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.

71. Объект, предмет, цель и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы.

72. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

73. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.

74. Система современного образования в России: понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования в России. Содержание и структура высшего образования в России, характеристика ее компонентов.

К зачету дополнительно – написание и представление презентации реферата по одной из выбранных тем:

1. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка педагогических открытий прошлых лет (советский период).

2. Парадигма и её роль в развитии науки. Эзотерическая парадигма образования, традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма образования, технократическая парадигма образования, бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма, гуманистическая (феноменологическая) парадигма.

3. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса. Возникновение потребности в смене образовательной парадигмы. Основные ориентиры в образовательной парадигме нового времени:

гуманизация образования; личностно ориентированное образование; образовательная герменевтика; развивающее образование и т. д.

4. Модернизация образовательной сферы: вариативность в образовании; создание авторских школ; использование исторического и современного европейского опыта в образовании и др. Новаторство и инновации в современной школе.

5. Методология педагогической науки. Сущность методологии научного познания. Методология педагогики. Уровни методологического знания. Направления научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

6. Философские основания педагогической науки: экзистенциализм, неотоцизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др. их характеристики.

7. Принципы научного познания: принцип детерминизма; принцип историзма; принцип соответствия; принцип дополнительности; Характеристика принципов научного познания.

8. Методологические подходы в педагогике. Содержание понятия «подход». Характеристика ведущих методологических подходов: системный, синергетический, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический и т. д.

9. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. Становление и развитие университетского образования в Европе. Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских университетах.

10. Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Доктрина Российского образования. Национальные проекты в области образования.

11. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования.

12. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Компетентностный подход в образовании. Образование школ различного типа: массовая общеобразовательная школа; школа для одарённых детей; школы углублённого изучения какого-либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т.д.

13. Компетентностный подход к построению Федерального государственного стандарта образования третьего поколения. Базовые и образовательные компетенции, компетентность как личностное качество.

14. Метод проектов: история и современность. Проектное обучение в зарубежной педагогике. Проектное обучение в отечественной школе. Использование метода проектов в современном дошкольном и общем начальном образовании.

15. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

16. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование педагогического процесса. Понятие о педагогических технологиях. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Педагогическая система как концепция образования и основа педагогической технологии. Типы педагогических технологий.

17. Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательский метод организации обучения.

18. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Традиционные формы контроля знаний. Нетрадиционные формы контроля знаний умений и навыков учащихся. Виды рейтингового контроля. Единый государственный экзамен.

19. Современные концепции образования: гуманистическая концепция Ш. А. Амонашвили; системы развивающего обучения Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина; школа-2100.

20. Современные концепции воспитания личности ребёнка: концепция педагогики свободы О. С. Газмана; концепции культурологического типа Н. Е. Щурковой; Е. В. Бондаревской; системно ролевая теория воспитания Н. М. Таланчука.

21. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды. Сетевое взаимодействие учреждений.

22. Социокультурные требования к современному научному исследованию. Современные взгляды на проблему методов и организации педагогических исследований. Специфика гуманитарного научного исследования. Противоречия в педагогических исследованиях.

23. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус участников в области образования. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

24. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Аттестация педагогических кадров. Категории профессионального роста преподавателей.

25. Охарактеризуйте технологию проектирования и организации диалогической формы семинарских занятий.

26. Методологические основы проектирования гуманитарных технологий для вузовской образовательной практики.

27. Понятие «проблема» и «проблемная ситуация» в педагогической науке и образовании. Наука как специфическая деятельность людей. Научные школы. Научная проблема и проблемы в науке.

8. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М., 2011.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. - М., Казань: 2012.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. –3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
4. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: Учебное пособие / Под общ. ред. Н. В. Бордовской. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 636 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2013. - 393 с. - (Высшее проф. образование).
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 576 с.
8. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. - М. : Высшее образование, 2011. - 357с.
9. Соколов Е.А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе. – Новосибирск, 2012.
10. Соколов Е.А. Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе: монография. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2011.
11. Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2012;
12. Соколов Е.А. Профессиональное становление специалиста-гуманитария. – М.: Университетская книга, 2012.
13. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА, 2012.
14. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.- 192 с
15. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2011. – 540 с.
16. Педагогика и психология высшей школы./ Под ред. М.В. Булатовой – Топорковой. М., 2012.
17. Российский ВУЗ в европейском образовательном пространстве. Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. СПб, 2012.
18. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 256с.

Дополнительная литература

Раздел 1

1. Амельченко Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие. – Чита : ЧитГУ, 2012. - 244с.
2. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе : учеб.пособие. - СПб.: Д.А.Р.К., 2011. - 208с.
3. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). – www.casemethod.ru.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография/ Под ред. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.
5. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 288с.

Раздел 2

1. Новикова Т. Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании. М.: АСАОЕМ1А, АПК и ПРО, 2012.
2. Новикова Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании. М.: АСАОЕМ1А, АПК и ПРО, 2011.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М., 2011.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
5. Педагогика. Психологические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. - М., 2012.
6. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева. - М., Профессиональное образование, 2011.

Раздел 3

1. Подымова Л. С., Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2011.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности. - М., 2011.
3. Савченко Н. Д. Психолого-педагогические основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе : учеб. пособие. - Чита: ЧитГУ, 2013. - 146с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2012.

5. Образование и культура в развитии современного общества: материалы Международной научно-практической конференции 16-17 декабря 2009 / ред. проф. В.А. Беловолов. – Новосибирск, 2009. В 2- частях.
6. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А. В. Осин. - Москва: Издательский сервис, 2012. - 328 с.
7. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вузов: рек. УМО вузов РФ / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва: Инфра-М, 2012. - 389 с.
8. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. — М., 2011. - 437 с.
9. Червякова Т. К. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием зачетных (кредитных) единиц : методическое пособие / Т. К. Червякова, В. Д. Федоров. - Москва: Професионал-Ф, 2012. – 52 с.
10. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования.. - М.: Сентябрь, 2010. - 176 с.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2011. - 259 с.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон. дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.)

<http://pedsovet.org/>

http://www.tnpu.edu.ua/kurs/5/vbiblio/vvedenR/g11_1.htm

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-446163.html?page=4>

<http://window.edu.ru/resource/764/73764/files/pvsh.pdf>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

<http://www.pandia.ru/text/78/197/12474.p>

<http://informika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины следует учитывать следующее. Теория государства и права выполняет теоретическую и методологическую функции по отношению к дисциплинам. Программа дисциплины как область педагогической науки рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях. Дисциплина «Педагогика высшей школы» выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов в области юриспруденции.

Важным аспектом содержания дисциплины является терминологический блок: лишь при условии качественной подготовки к терминологическому коллоквиуму, проводимому на практических занятиях, можно надеяться на положительную динамику обучения по другим дисциплинам и на положительную сдачу аттестации по дисциплине.

При изучении дисциплины в рамках самостоятельной работы и при подготовке к практическим занятиям следует использовать материалы других дисциплин, позволяющих проанализировать различные аспекты возникновения, развития и функционирования педагогики высшей школы и т.п.

Изучение педагогики высшей школы предполагает анализ отдельных законодательных актов и практики их реализации, что является иллюстративным материалом по многим темам раздела «теория права» (например, норма права, правовые отношения и т.д.). Поэтому при подготовке к практическим занятиям, при самостоятельной работе по темам раздела следует обращаться к материалам Конституции РФ, Закона «Об образовании в РФ», федеральных законов Российской Федерации в области образования, методическим рекомендациям.

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленное на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

11. Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины (модуля)

Программное обеспечение:

Microsoft Word используется для создания текстовых файлов, Power Point – для визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet

Explorer – для поиска дополнительной информации; СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

Интернет-ресурсы:

Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон. дан.– [М.], 2014. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 28.03.2014 г.)

<http://pedsovet.org/>

http://www.tnpu.edu.ua/kurs/5/vbiblio/vvedenR/g11_1.htm

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-446163.html?page=4>

<http://window.edu.ru/resource/764/73764/files/pvsh.pdf>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

<http://www.pandia.ru/text/78/197/12474.p>

<http://informika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<http://rsl.ru>

12. Материально-техническая база

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» используются аудитории института, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (мультимедийная доска, компьютер, проектор, колонки), что необходимо для использования электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям (просмотр и анализ презентаций в программе Microsoft Power Point).

Возможно проведение занятий в виде тестирования при разработке тестовых заданий в терминальных классах, оборудованных компьютерной техникой.

Приложение 1 к рабочей программе

Исходный уровень компетенций, знаний и умений, которыми должен обладать обучающийся, приступая к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» (**предварительные компетенции**):

- знать основное содержание психолого-педагогических дисциплин; основные культурологические теории развития личности, иметь общие представления о педагогической работе в вузе как профессиональной деятельности;
- уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- владеть коммуникативными навыками, навыками социального мышления, исследовательской деятельности.

Лист изменений

В дополнение к разделу «Основная литература»:

- 1) Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. / М. Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
- 2) Соколков Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: научно-практическое пособие / Е. А. Соколков. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 192 с.
- 3) Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Л. Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>
- 4) Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>