

**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**

**Новосибирский юридический институт (филиал)  
национального исследовательского  
Томского государственного университета**

**Рабочая программа  
дисциплины (модуля)**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

**Новосибирск  
2014**

Рабочая программа дисциплины (модуля) подготовлена  
старшим преподавателем М. А. Сазоновым

Утверждена на заседании кафедры общественных наук НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 1 от 04 сентября 2014 г.

И.о. заведующего кафедрой общественных наук,  
кандидат исторических наук, доцент

М. С. Петренко

Рекомендована к опубликованию методической комиссией НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 7 от 15 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии,  
кандидат исторических наук, доцент

В. В. Белковец

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению «Юриспруденция», квалификация (степень) «бакалавр», и предназначена для студентов НЮИ (ф) ТГУ очной формы обучения. Может использоваться при организации и проведении занятий со студентами очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения.

© Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ, текст, 2014

# **1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Социология»**

## **Цель курса:**

- дать студентам-юристам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов-правоведов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студента, его ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

## **Задачами курса «Социология» как учебной дисциплины являются:**

- изучение теоретических, прикладных и методологических основ социологии как науки, изучающей социальные отношения и процессы в различных сферах жизнедеятельности общества; основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; понятий социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности; механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- анализ взаимосвязи эмпирической информации социологических исследований и социальной статистики в познании динамики социальных изменений в социуме; стратификации его социальной структуры и функционирования социального механизма, развития экономической и политической жизни;
- формирование кругозора, мировоззренческих взглядов, социально-политического сознания и культуры будущего специалиста.

В результате изучения социологии обучающийся должен:

- **знать** особенности формирования личности в современных условиях; понимать смысл и значение социального действия и поведения; знать и понимать закономерности развития и функционирования социальных систем и отношений; специфические особенности наиболее известных социологических школ.
- **уметь** выявлять причины и прогнозировать возможные последствия тех или иных социальных действий; грамотно соотносить основные элементы и факторы социальной жизни.
- **владеть** социологическими навыками и основами социологического анализа; находить свое место в жизни.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- быть способным добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- быть способным использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- быть способным понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- быть способным осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- быть способным уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- быть способным управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
- быть способным эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Социология включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция» (бакалавриат). Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества и способствуют появлению самостоятельных направлений в социологии, таких как социогеография, социомедицина, социобиология и т. д. Это помогает объяснять и прогнозировать события и процессы социальной среды. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, экономикой, социальной психологией, политологией, культурологией, социальной антропологией, правом и т. д.

Социология и история. Социология как наука об обществе включает в себя существенные формы и функции исторического знания, использует методологию и теорию исторической науки, исследует отечественную историографию, историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, которая является фундаментальной базой истории социологии.

Социология и экономика. Экономика, изучаемая социологами, имеет своим источником политическую экономию и анализирует социологические идеи в трудах А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Сисмонди, К. Маркса, В. И. Ленина, Т. Парсонса, Н. Смелзера и др. Они раскрывают роль и место экономики в обществе, экономические организации, отношения и процессы, социокультурные аспекты, мировую экономику, международные экономические отношения. Немалое внимание отводится месту и роли России и ее интересам в мировом экономическом пространстве.

Социология и социальная философия. Социальная философия в социологии рассматривается как высший уровень теоретического обобщения социальных явлений и процессов, раскрывающий особенности философского

взгляда на общество: исследование сущностного измерения общественной жизни через социальные факты, категории «социального», «социальной науки». Социальная философия послужила толчком к развитию социологии как науки, т. к. она отражала идеологию и интересы прогрессивных интеллектуальных сил общества, стремящихся к научному познанию мира и прогресса.

Социология и социальная психология. Социальная психология является междисциплинарной областью знаний. В ней общество рассматривается как механическое множество индивидуальных актов, исследуемых в психике, поведении и деятельности.

Социология и политология. Политология, изучаемая социологами, раскрывает роль и место политики в жизни современных обществ, политические отношения и процессы, политические организации и движения, социокультурные аспекты политики, мировую политику и международные отношения, национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации и т. д.

Социология и культурология. В культурологии раскрываются основные понятия культуры, исследуются культурные ценности, традиции и нормы; дается типологизация культур, социальных институтов культуры; уделяется внимание месту и роли России в мировой культуре и тенденциям культурной универсализации в современном мировом процессе и т. д.

Социология и социальная антропология. Социальная антропология – родственная социологии дисциплина, рассматривает культуру как образ жизни человека и общества; миры человека и константы его существования, парадигмы социоантропологического познания, социоантропологического исследования и др.

Социология и право. Юридическая социология – отрасль знаний, оказывающая возрастающее влияние на весь комплекс юридических наук; занимается изучением основ правопорядка, причин и условий социальных изменений, проходящих под воздействием права; широко использует междисциплинарный подход к изучению юриспруденции в целях совершенствования правового регулирования общественных отношений.

Социология теснейшим образом связана и с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах**

##### **Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы, или 72 академических часа. Из них выделяется на контактную работу по видам учебной работы: 14 часов – лекционные занятия, 22 часа – практические занятия, 36 часов выделяется на самостоятельную работу.

**Распределение часов по темам и видам работ**  
(применительно к очной форме обучения)

| №<br>п/п                     | Наименование тем                                   | Всего<br>часов | Аудиторные занятия (час.),<br>в том числе: |                              | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
|------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|                              |                                                    |                | лек-<br>ции                                | практи-<br>ческие<br>занятия |                                |
| 1.                           | Объект, предмет и метод социологии                 | 4              | 1                                          | —                            | 3                              |
| 2.                           | История становления и развития социологии          | 8              | 2                                          | 2                            | 4                              |
| 3.                           | Общество как социетальная система                  | 6              | 2                                          | —                            | 4                              |
| 4.                           | Культура как система ценностей и норм              | 6              | 1                                          | 2                            | 3                              |
| 5.                           | Социология личности                                | 6              | 1                                          | 2                            | 3                              |
| 6.                           | Социальная структура и стратификация               | 9              | 2                                          | 4                            | 3                              |
| 7.                           | Социальные общности                                | 6              | 1                                          | 2                            | 3                              |
| 8.                           | Социальные институты и социальные организации      | 6              | 1                                          | 2                            | 3                              |
| 9.                           | Социальный контроль                                | 6              | 1                                          | 2                            | 3                              |
| 10.                          | Социальные движения и социальные конфликты         | 6              | 1                                          | 2                            | 3                              |
| 11.                          | Методология и методы социологического исследования | 9              | 1                                          | 4                            | 4                              |
| <b>Итого часов</b>           |                                                    | <b>72</b>      | <b>14</b>                                  | <b>22</b>                    | <b>36</b>                      |
| <b>Итого зачетных единиц</b> |                                                    | <b>2</b>       |                                            |                              |                                |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Темы и их краткое содержание

#### Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли

социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы, многообразие парадигм. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

## **Тема 2. История становления и развития социологии**

Социология как наука об обществе. Знания об обществе в античной и средневековой науке, философии Нового времени. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.

Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н. Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К. Н. Леонтьева. «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, Т. Н. Грановский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л. И. Мечников, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин). Социал-органицизм А. И. Струнина, П. Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е. В. де Роберти, Л. И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, С. Н. Южаков). Генетическая социология М. М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К. Л. Тахтарев, П. А. Сорокин).

Судьба социологии в тоталитарном обществе. Возрождение социологии в 60-х годах. Развитие советской социологии. Перспективы социологии в России. Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80–90-х гг. XX в. Структурно-функциональный анализ (Дж. Александер), феноменологическая социология, «структурная социология» (Э. Тирикьян), неоструктурализм и др.

### **Тема 3. Общество как социетальная система**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия: «система» и «общество», их соотношение. Типы социальных систем. Важнейшие подсистемы общества. Различные подходы к типологизации культур и цивилизаций. К. Маркс, М. Вебер, А. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин о типах социальных систем. Теория социальных систем в западной социологии. Структурно-функциональный подход Т. Парсонса. Классификация социальных систем по У. Ростоу, Д. Беллу, О. Тоффлеру. Социальные системы в окружающей среде. Статика и динамика социальной системы, ее функции. Гомогенность и гетерогенность систем. Проблемы цельности и стабильности системы. Отдельные сферы общества как подсистемы. Различные подходы к выделению подсистем. Элементы систем. Общество как социокультурный организм. Основные признаки общества. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

### **Тема 4. Культура как система ценностей и норм**

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы.

Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

## **Тема 5. Социология личности**

Диалектика общества и личности. Личность как совокупность социальных связей. Теория ролей, социальная идентификация. Человек как биосоциальная система. Его психологические и социальные характеристики. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф. Бегесс, Дж. Хоманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы, потребности и идеалы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

## **Тема 6. Социальная структура и стратификация**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Различные подходы к стратификации. Социальная неоднородность общества как необходимая основа функционирования и развития. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Классовая дифференциация в индустриальном обществе. Тенденции развития социальной структуры в современных обществах. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие модулей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Социальная структура советского

общества: мифы и реальность. Изменение в социальной структуре и проблемы среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе. Проблемы социальной мобильности. Способы и каналы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Рост социальной мобильности в современном российском обществе.

## **Тема 7. Социальные общности**

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардиса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

## **Тема 8. Социальные институты и социальные организации**

Понятие «социальный институт» Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс и др.). Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Социальные институты как основа социальной деятельности. Развитие и деградация социальных институтов. Социальные институты как регуляторы.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.

Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация – машина (А. Файоль, Л. Урвик), бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация – община (Э. Мэйо) и др.

Возрождение и развитие социальных институтов в России. Исследование проблем отечественной социологии. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

## **Тема 9. Социальный контроль**

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение, через общественное мнение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

## **Тема 10. Социальные движения и социальные конфликты**

Социальные движения: понятие, сущность, особенности, компоненты. Типология социальных движений, пути и стадии их развития. Движения политические. Их отличие от неполитических. Классификация политических движений, формы их взаимодействия между собой, обществом и государством. Политические движения в России. Социальные конфликты как форма взаимодействия. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика (структура, типы и др.) и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные

направления решения национального и территориального вопросов.

## **Тема 11. Методология и методы социологического исследования**

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие «метод» в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика «основных» методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования – основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа бакалавра определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать электронные учебники и учебные пособия.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в разделе № 8, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в разделе № 9 настоящей Рабочей программы.

### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Объект, предмет и метод социологии**

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. Почему и когда возникла социология как самостоятельная наука?
5. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
6. Как определить предметную область социологии?
7. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
8. Какую роль в обществе играет социология?

#### **Тема 2. История становления и развития социологии**

1. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?
2. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?
3. Назовите основные принципы позитивизма и неопозитивизма.
4. В чем особенности русской социологической мысли?
5. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
6. Какие вы можете назвать основные течения в русской социологической науке в дореволюционный период?
7. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

#### **Тема 3. Общество как социетальная система**

1. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
2. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?
3. Почему П. А. Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о кризисе культуры западной цивилизации?

4. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
5. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
6. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

#### **Тема 4. Культура как система ценностей и норм**

1. Как определяет понятие «культура» Т. Парсонс?
2. Каковы культурные парадигмы?
3. В чем единство и многообразие культур?
4. Каковы типы культур?
5. Что из себя представляет понятие «культура образа жизни»?
6. В чем состоят функции культуры?
7. Дайте определение массовой культуре, субкультуре и контркультуре.
8. Что такое социокультурные ценности?
9. В чем заключается кризис современной культуры?

#### **Тема 5. Социология личности**

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. В чем состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что означает понятие «девиация»?
5. Что такое социальная роль личности?
6. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
7. В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма? Назовите основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертон.

#### **Тема 6. Социальная структура и стратификация**

1. Какие концепции и направления социальной стратификации вы знаете?
2. Как определял понятие «социальная стратификация» П. А. Сорокин?
3. Назовите формы социальной стратификации.
4. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
5. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
- 6.

#### **Тема 7. Социальные общности**

1. Дайте определение понятия «социальная группа».

2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
3. Какие существуют типы социальных групп?
4. Что такое большие и малые группы?
5. Раскройте понятие «социальная общность».
6. Какие характерные черты социальной общности вы знаете?
7. Виды социальных общностей.
8. Какие проблемы изучает этносоциология?
9. Какая совокупность людей называется этносом?
10. В чем сущность теории этногенеза Л. Н. Гумилева?
11. Какие существуют типы этносов?
12. Каковы современные тенденции в развитии нации?
13. В чем причины межнациональных конфликтов?
14. Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?

## **Тема 8. Социальные институты и социальные организации**

1. Как соотносятся между собой понятия «общество», «социальная система» и «социальная структура»?
2. Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете?
3. Раскройте содержание понятия «социальный институт», его соотношение с понятием «социальная система».
4. Какие виды социальных институтов вы знаете?
5. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
6. Какие типы социальной организации существуют в обществе?

## **Тема 9. Социальный контроль**

1. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
2. Каковы функции социального контроля?
3. Через какие способы осуществляется контроль?
4. Каковы элементы и механизмы социального контроля?
5. Что такое социальные санкции?
6. Что из себя представляет понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»?
7. Какие вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
8. Как дают определение понятию «аномия» Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон?

## **Тема 10. Социальные движения и социальные конфликты**

1. В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?
2. Социальные движения. Компоненты.

3. Каковы основные элементы социальных связей?
4. Движения политические.
5. Как вы определите понятие «социальный конфликт»?
6. Как определил понятие «консенсус» М. Вебер?
7. Как достичь социального консенсуса в обществе?

### **Тема 11. Методология и методы социологического исследования**

1. Что представляет собой программа социологического исследования?
2. Из каких элементов состоит программа исследования?
3. Что такое объект и предмет исследования?
4. Что такое цель исследования?
5. Какие виды задач вы знаете?
6. Для чего необходим процедурный раздел программ?
7. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
8. Что такое репрезентативность выборки?
9. Как сформулировать гипотезы?
10. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
11. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
12. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
13. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований, каковы их особенности?
14. Что представляет собой метод социометрии?
15. Где и когда используется метод социального эксперимента?
16. Какие методы применяются для анализа данных?
17. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточного контроля по курсу «Социология» является зачет.

### **Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»**

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой,

усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустивших погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Вопросы к зачету**

1. Социология как наука, ее предмет, метод исследования.
2. Позитивная социология О. Конта.
3. Социологический функционализм Г. Спенсера.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Психологические направления в социологии (неофрейдизм, бихевиоризм, «теория толпы»).
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Этико-субъективная школа в русской социологии (П. Лавров, Н. Михайловский).
9. Социология П. А. Сорокина.
10. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
11. Феноменологический конструктивизм (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман).
12. Этнометодология (Г. Гарфинкель, А. Сикурел).
13. Структурализм в современной социологии (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Деррида).
14. Структурный конструктивизм П. Бурдьё.

15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
16. Теория структуризации Э. Гидденса.
17. Постмодернистская социология (З. Бауман, Ж. Бодрийар).
18. Общество как социальная система.
19. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общества.
20. Общая характеристика традиционного общества.
21. Индустриальное общество: основные черты.
22. Теория постиндустриального общества.
23. Социальные изменения и социальное развитие.
24. Феномен города. Современная урбанистика.
25. Малая группа.
26. Мировая система и проблема глобализации.
27. Социальная структура общества. Причины социального неравенства.
28. Системы социальной стратификации.
29. Особенности стратификационных процессов в России.
30. Гендерные различия и гендерные стереотипы.
31. Социальная мобильность.
32. Культура как социальный феномен.
33. Молодежная субкультура.
34. Понятие и социальная структура личности.
35. Ролевая теория личности.
36. Взаимоотношения личности и общества. Социализация личности.
37. Социальная адаптация и конформизм. Отчуждение личности.
38. Социальное взаимодействие. Основные подходы.
39. Формы социального взаимодействия.
40. Социальный конфликт.
41. Девиантное поведение. Основные подходы.
42. Понятие, структура и функции социальных институтов.
43. Классификация социальных институтов.
44. Институциональные изменения.
45. Семья как социальный институт.
46. Понятие и типология социальных организаций.

## **8. Основная и дополнительная литература**

### **1. Основная литература**

1. Социология: учебник для юридических вузов / Под ред. В. А. Глазырина. – М.: Юрайт, 2014.
2. Кравченко А. И. Социология: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2014.
3. Социология: учебник для юридических вузов / Под ред. В. П. Сальникова. – СПб., 2010.
4. Социология: курс лекций: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, 1999.
5. Фролов С. С. Социология / С. С. Фролов. – М., 1999.

## 2. Дополнительная литература

1. Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В. И. Добренкова. – М., 1996.
2. Американская социология: традиции и современность: курс лекций. – Екатеринбург, 1997.
3. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 1997.
4. Анцупов А. Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб., 2007.
5. Арон Р. Этапы социологической мысли / Р. Арон. – М., 1993.
6. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. – М.: РУДН, 2008.
7. Бергер П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. – М., 1995.
8. Большой толковый словарь (Collins). – М., 1999.
9. Бурдьё П. Начала / П. Бурдьё. – М., 1994.
10. Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики. – СПб., 2007.
11. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1990.
12. Волков Ю. Г. Социология / Ю. Г. Волков [и др.]. – М., 2000.
13. Гайденко П. П. История и рациональность: социология М. Вебера и веберовский ренессанс / П. П. Гайденко, Ю. Н. Давыдов. – М., 2006.
14. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. – М., 1999.
15. Голосенко И. А. История русской социологии XIX–XX вв. / И. А. Голосенко, В. В. Козловский. – М., 1995.
16. Голофаст В. Б. Социология семьи. Статьи разных лет. – СПб., 2006.
17. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Количественные и качественные подходы, методология, исследовательские практики / А. С. Готлиб. – М., 2005.
18. Гофман И. Семь лекций по истории социологии / И. Гофман. – М.: КДУ, 2006.
19. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни: драматургический подход / И. Гофман. – М., 2000.
20. Гривцов Ю. И. Социология. Курс лекций: учебное пособие. – М.: Юридический центр-пресс, 2003.
21. Громов И. А. Западная теоретическая социология / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. В. Семенов. – СПб., 1996.
22. Девиантология. Хрестоматия / Отв. ред. Клеберг Ю. А. – СПб.: Речь, 2007.
23. Девятко И. Ф. Методы социологических исследований. – М.: КДУ, 2009.
24. Дмитриев А. В. Конфликтология: учебник. – М.: Альфа, 2009.
25. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1991.
26. Жуков В. И. Модернизация социальных отношений в России: замыслы, итоги, возможности // Социс. – 2005. – № 6.
27. Зборовский Г. Е. История социологии: учебник. – М., 2007.
28. Зборовский Г. Е. Общая социология. – Екатеринбург, 1999.

29. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта / А. Г. Здравомыслов. – М., 1996.
30. Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. – СПб., 2006.
31. Ионин Л. Г. Социология культуры / Л. Г. Ионин. – М., 1996.
32. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2007.
33. История социологии / Под ред. А. Н. Елсукова. – Минск, 1997.
34. История социологии в памятниках. Э. Дюркгейм. Социология: ее предмет, метод, предназначение. – М., 1995.
35. История теоретической социологии: в 4 т. / Отв. ред. и сост. Ю. Н. Давыдов. – М.–СПб., 1997–2000.
36. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. – М., 2007.
37. Киблицкая М. В. Методология и дизайн исследования в стиле «кейс-стадии» / М. В. Киблицкая, И. К. Масалков. – М., 2003.
38. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. – М., 2006.
39. Коркюф Ф. Новые социологии / Ф. Коркюф. – М., 2002.
40. Кравченко А. И. Ирвинг Гоффман. Социология лицедейства / А. И. Кравченко. – М., 1997.
41. Кукушкина Е. И. Развитие социологии в России: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004.
42. Левада Ю. А. Лекции по социологии / Ю. А. Левада. – М., 1994.
43. Луман Н. Социальные системы. Очерк общей теории. – СПб: Наука, 2007.
44. Мендра А. Основы социологии / А. Мендра. – М., 1999.
45. Михайлова Л. И. Социология культуры: учеб. пособие. – М., 2004.
46. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М., 1998.
47. Радаев В. В. Социальная стратификация / В. В. Радаев, О. И. Шкаратан. – М., 1996.
48. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г. В. Осипова. – М., 1999.
49. Россия – новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс / Под ред. И. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. – М., 2004.
50. Семенова В. В. Качественные методы. Введение в гуманистическую социологию / В. В. Семенова. – М., 1998.
51. Симонова О. А. История социологии XX в. Избранные темы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2008.
52. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1994.
53. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. – М., 2006.
54. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество / П. Сорокин. – М., 1992.
55. Тернер Р. Структура социологической теории / Р. Тернер. – М., 1990.
56. Токарская Н. Социология труда: учеб. пособие / Н. Токарская [и др.]. – М., 2007.
57. Тощенко Ж. Т. Социология / Ж. Т. Тощенко. – М., 1995.
58. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии / А. Турен. – М., 1998.
59. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для самого себя / Э. Фромм. – М., 2004.

60. Фуко М. Археология знания / М. Фуко. – СПб., 2004.
61. Черняк Е. М. Социология семьи: учеб. пособие / Е. М. Черняк. – М., 2004.
62. Шеманов А. Ю. Самоидентификация человека и культуры. – М., 2007.
63. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М., 1998.
64. Штейнберг И. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин [и др.]. – СПб.: Алатейя, 2009.
65. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / А. Шюц. – М., 2004.
66. Ядов В. А. Социологические исследования: методология, программы, методы / В. А. Ядов. – Самара, 1995.
67. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. – М., 2007.

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Абрамов Р. Похищение будущего или футуршок Алвина Тоффлера. Путь доступа: <http://socreal.fom.ru/link=article265>
2. Андреев А. Социальное ядро нации (средние слои в современном российском обществе). Путь доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article668/>
3. Бавин П. В. Ожидание среднего класса. Путь доступа: <http://socreal.fom.ru/link=article3> (часть 1); <http://socreal.fom.ru/link=article46> (часть 2).
4. Вовк Е. Многоженство в России? Путь доступа: <http://socreal.fom.ru/link=article217>
5. Застлавская Т. Социокультурный аспект трансформации Российского общества. Путь доступа: <http://www.msses/tiz/25.pdf>
6. Значение социологии для других наук. Путь доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article502>
7. Методика социологического исследования. Путь доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article23>
8. Предыстория социологии и ее зарождение. Путь доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article4>
9. Социология девиантного поведения. Путь доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article599>
10. Социология семьи и брака. Путь доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article553>
11. Шмеркина И. Смертная казнь как норма жизни. Путь доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article64>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины следует учитывать, что социология выполняет теоретическую и методологическую функции по отношению к последующим специальным юридическим дисциплинам.

Важным аспектом содержания дисциплины является терминологический блок: лишь при условии качественной подготовки к терминологическому коллоквиуму, проводимому на практических занятиях, можно надеяться на положительную динамику обучения другим дисциплинам и на положительную сдачу промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленное на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

## **11. Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины (модуля)**

Программное обеспечение:

Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

## **12. Материально-техническая база**

Для проведения занятий по дисциплине «Социология» используются аудитории Института, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (мультимедийная доска, компьютер, проектор, колонки), что необходимо для использования электронных ресурсов библиотечного комплекса, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям (просмотр и анализ презентаций в программе Microsoft Power Point).

Возможно проведение занятий в виде тестирования при разработке тестовых заданий в терминальных классах, оборудованных компьютерной техникой.

#### Приложение 1 к рабочей программе

Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины «Социология»:

- способен самостоятельно подбирать необходимую литературу, искать источники по общественным наукам с целью получения нового знания;
- использует знания, наработки по истории, обществознанию, полученные в системе среднего образования, для более глубокого теоретического и прикладного исследования;
- владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и разработке задач исследования.