

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Профессиональные знания, умения, навыки. Взаимосвязь и динамика их формирования. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).
3. Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.
4. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы. Педагогическая система как объект научного управления. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь.
5. Понятие методологии педагогической науки. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования: Теоретические; Эмпирические методы исследования.
6. Система современного образования в России: понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования в России. Содержание и структура высшего образования в России, характеристика ее компонентов. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 9 октября 1998 г.).
7. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе: бакалавриат, магистратура, специалитет. Аспирантура.
8. Современные образовательные стратегии и тенденции развития профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом. Инновационность, конкурентность, прогностичность как парадигмальные принципы развития высшего образования в XXI веке. Развитие идеи опережающего профессионального образования.
9. Профессия: понятие, сущность. Основные современные требования к профессии.
10. Профессиональная деятельность: понятие, сущность, структура, особенности, требования.
11. Генезис гуманистических идей, идей развивающего обучения, идей воспитывающего обучения в истории зарубежной, русской педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.
12. Подходы: компетентностный, антропологический, синергетический, системный, субъектно-деятельностный, культурологический, аксиологический, технологический к профессиональной подготовке кадров в вузе. Ценностно-смысловое отношение студентов к овладению профессией.
13. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.
14. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
15. Содержание образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования. Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.
16. Методы обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика. Средства обучения в дидактике высшей школы.

17. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности. Интерактивные, инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов. Особенности их использования в вузе.

18. Инновации и традиции в современных образовательных парадигмах информационного общества. Инновации как фактор развития образовательной организацией. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

19. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы профессиональной подготовки специалиста.

20. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Виды педагогического мониторинга и их функции. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования; как средство совершенствования образовательного процесса в вузе.

21. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента. Менеджмент: подходы к определению, соотношение понятий «менеджмент» и «управление».

22. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

23. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами.

24. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации. Основные функции воспитания. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования.

25. Воспитательная система вуза: сущность и структура. Закономерности и принципы воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Современные формы, методы, средства воспитания студентов.

26. Понятие педагогического общения, его функции и структура. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов. Общение и коммуникация.

27. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

28. Педагог высшей школы - творчески саморазвивающаяся личность. Требования к преподавателю вуза. Социальный заказ, статус. Профессиограмма и квалификационная характеристика преподавателя вуза.

29. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие эффективной профессиональной подготовки специалистов.

30. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных организаций. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Реализация принципа непрерывности в системе повышения квалификации научно педагогических работников.

31. Образовательная депривация, предупреждение ее в профессиональной подготовке в вузе.