

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Новосибирский юридический институт (филиал)
Томского государственного университета**

**Учебно-методический комплекс
дисциплины
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Новосибирск
2010**

Подготовлен кандидатом юридических наук, доцентом Е. А. Жегаловым

Утвержден на заседании кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 7 от 23 января 2010 г.

Заведующий кафедрой,
кандидат юридических наук, доцент

Е. М. Захцер

Рекомендован к опубликованию методической комиссией НЮИ (ф) ТГУ

Протокол № 15 от 26 января 2010 г.

Председатель методической комиссии,
кандидат исторических наук, доцент

В. В. Белковец

Настоящий комплекс разработан на основе государственного образовательного стандарта по специальности «Юриспруденция» и предназначен для студентов НЮИ (ф) ТГУ всех форм обучения.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цель учебного курса

Изучение курса юридической психологии имеет целью:

- усвоение основных теоретических положений науки о психике человека; усвоение психологических закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;
- повышение общей психологической культуры, выработка умения оценивать и предвидеть психологическую суть и последствия собственных и чужих действий, имеющих юридическое значение;
- формирование основных навыков и умений использования психологических знаний для повышения эффективности решения профессиональных задач юридической деятельности;
- воспитание умения и потребности адекватной самооценки личности; привитие навыков самовоспитания; совершенствование психологических качеств, необходимых юристу.

При этом следует учитывать, что правовые отношения возникают между субъектами, созданными людьми и по воле людей. Человеческие отношения в своем многообразии обладают более широкой палитрой, чем только правовые отношения. Люди зачастую не замечают граней, очерченных законом для их взаимодействия, принимают решения и действуют исходя не только из правовых, но и из моральных норм, религиозных и иных убеждений, политических предпочтений. Могут поступать не рационально, а под воздействием психологических закономерностей. Имеет место использование юридической ситуации в психологических целях. Для юриста крайне важно четко беспристрастно и объективно видеть и оценивать возможности, создающиеся на правовом поле, соотносить их с иными вариантами действий людей, предвидеть результат, исходя из всего этого, уметь строить свою деятельность на гуманных справедливых началах.

2. Задачи учебного курса

Юридическая психология является обязательной учебной дисциплиной для студентов юристов.

Задача курса «Юридическая психология»: 1) раскрыть психологические закономерности, проявляющиеся в юридической деятельности, 2) показать возможности и пределы допустимого законного психологического воздействия субъектов юридической деятельности друг на друга; 3) обеспечить понимание возможностей использования юридических процедур в психологических целях; 4) способствовать глубокому осмыслению и пониманию психологических закономерностей процесса принятия решения, имеющего юридическое значение.

На наш взгляд, главной задачей вузовского курса юридической психологии является усиленное создание возможности для осмысления и

принятия постулата о том, что не бывает плохих людей. Каждый человек уникален, неповторим и прекрасен. Любой поступок любого человека достоин уважения и предупредительного внимательного отношения. Люди, в том числе и каждый из нас, в силу обстоятельств бывают выразителями разных психологических явлений или носителями свойств и качеств, которые не адекватны в данной обстановке или по отношению к другим людям (зачастую оцениваются как отрицательные), в том числе и по отношению опять-таки к каждому из нас. Однако это не значит, что само по себе психологическое явление, свойство, качество отрицательно. Юрист должен воспринимать человека только в положительном гуманном контексте. К окружающим, самому себе и даже по отношению к человеку, обвиняемому в совершении самого ужасного преступления, следует относиться гуманно и психологически правильно. Нужно действовать так, чтобы исключить возможные негативные последствия для окружающих, не унижить личное достоинство, понять и ослабить психологические «пружины», заставившие человека поступить неадекватно или в ущерб другим людям, безусловно, сделать все возможное, что бы трагические события не произошли или не повторились. Психологически правильно относиться к преступнику – это значит предупредить его возможные негативные действия.

Только приняв постулат «не бывает плохих людей», сторона обвинения сможет логично и квалифицированно обвинить, не унижая; сторона защиты сможет искренне защищать, что обеспечит качество защиты, а суд получит возможность постановить справедливый, законный, обоснованный судебный акт. При ином подходе к личности сказанное невозможно.

3. Место курса в системе смежных дисциплин

Юридическая психология проходится на заключительном этапе обучения. Для успешного изучения юридической психологии необходимо предварительное усвоение философии, логики, политологии, уголовного права, криминологии, уголовного процесса, криминалистики, гражданского права, гражданского процесса, административного права и других юридических наук. Для понимания места и предмета юридической психологии в системе гуманитарного знания следует помнить правило, сформулированное профессором А. Р. Ратиновым в 60-х годах XX века: «Образно и приближенно говоря, если уголовный процесс и криминалистика в основном определяют «что нужно делать» и «как это нужно делать», то судебная психология объясняет, «почему это нужно делать» и «почему это нужно делать так»¹. Полагаем, что в настоящее время это правило может звучать следующим образом. Если юридические науки о материальном праве в основном исследуют правила поведения лиц, юридические науки процессуального цикла отвечают на вопрос о том, что делать, криминалистика, судебная медицина и другие прикладные дисциплины

¹ Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей: учеб. пособие. – М. 1967. – С. 12. См. также: Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей. – М.: Юрлитинформ, 2001. – С. 14 – 15.

говорят, как нужно делать, то юридическая психология даёт ответ на вопрос – почему нужно делать именно так тому или иному субъекту в той или иной ситуации.

4. Требования к уровню освоения содержания курса

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности юриспруденция юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

Составитель комплекса считает уместным напомнить и требования к юристам в области психологии из предыдущего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности юриспруденция, которые представляются правильными и очень важными.

В области психологии юрист должен:

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении людей, формировании личности;

- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;

- уметь давать психологическую характеристику личности, темперамента, способностей, интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, уметь использовать психологические знания в профессиональной деятельности при разбирательстве юридического дела.

II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Разделы курса

Раздел 1. Общие вопросы психологии.

Раздел 2. Личность в общей и юридической психологии.

Раздел 3. Психологические аспекты деятельности юриста.

Раздел 4. Психологические аспекты правоохранительной деятельности.

1. Темы и краткое содержание

Раздел 1.

Общие вопросы психологии

Тема 1. Предмет, методы и система юридической психологии

Понятие психики и психологии. Понятие юридической психологии, предмет юридической психологии, её место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления её развития.

Методы юридической психологии. Наблюдение, самонаблюдение. условия применения. Беседа как главный метод. Анкетный метод, опрос, интервью. Биографический метод, обобщение независимых характеристик. Экспериментальный метод, законодательный эксперимент, тестирование. Анализ результатов деятельности. Анализ документов. Другие методы.

Система юридической психологии. Общие вопросы психологии; методологические и концептуальные основы; психологическая структура личности; психотехника юриста; криминальная психология; психологические аспекты деятельности юриста; психологические аспекты правоохранительной деятельности.

Юридическая психология в системе различных отраслей знания, междисциплинарные связи с отраслями психологии: общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной, психологией управления. Связь и разграничение предметов в судебной психиатрии и юридической психологии.

Тема 2. Психологические концепции

Материалистические концепции психики и нервной системы, учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова о рефлексе, динамическом стереотипе, закономерностях высшей нервной деятельности, их роль в общей и юридической психологии.

Бихевиоризм, его формула. Концепция Б. Скиннера, поведение безусловно-рефлекторное, условно-рефлекторное, оперантное. Типологии

поведения по Макгвайру. Правовые отношения, в которых возможно и в которых недопустимо использование концепции бихевиоризма.

Фрейдизм и психоанализ. Структура личности по З. Фрейду, роль сексуальных инстинктов, сублимация, защитные механизмы психики. Проявление защитных механизмов психики субъектов в правовых отношениях.

Аналитическая психология К. Юнга. Структура личности, сознание, личное и коллективное бессознательное, комплексы, архетипы, бессознательная проекция, принцип синхронности. Трансперсональная психология.

Психогенетический подход Ч. Тойча. Основное внутреннее направление, рекомендации по его изменению.

Гуманистические теории личности. Особенности самоактуализирующейся личности. Я – концепция, условия её развития.

Раздел 2.

Личность в общей и юридической психологии

Тема 3. Психологические явления

Взгляды З. Фрейда, Э. Фромма, К. Маркса на природу человека. Стадии развития человеческой души. Классификации психологических явлений. Психологические процессы, психологические свойства, психологические образования, психологические состояния.

Тема 4. Психические познавательные процессы, чувства и воля человека в юридической деятельности

Ощущение, его механизм и закономерности; восприятие, его виды, закономерности, свойства, типы; внимание, его виды, свойства, пути повышения; представление, память, её виды, процессы, пути развития; воображение, его виды, значение; виды мышления; язык, функции и виды речи; интеллект, качества мышления. Чувства и эмоции, их функции и классификация, стресс, страх, страдания, их природа, формы, пути преодоления. Воля, упрямство, негативизм, использование их в сфере действия права. Психологическая структура волевого действия, эмоционально-волевая устойчивость, её значение для личности юриста.

Тема 5. Учет и использование психологических свойств личности в юридической деятельности

Направленность личности, качества направленности, диагностика направленности, улики поведения. Мотивы, их структура, влечения, желания, хотение, стремление, интерес, склонность, идеал, убеждение, цель, мотивация. Темперамент, его свойства и типы: холерик, сангвиник,

флегматик, меланхолик. Учёт темперамента субъекта в быту и юридической деятельности. Характер, его факторы, акцентуация. Способности, их классификация, уровни развития: одарённость, талант, гениальность. Пути формирования способностей юриста.

Тема 6. Психотехника юриста

Понятие психотехники. Психотехника речи юриста: логико-речевые средства, владение голосом, особенности судебной речи, психотехника убеждения, доказывания, опровержения и возражения. Вербальные и невербальные средства психотехники, диагностика намерений по мимике, жестам, положению зрачка глаза. Психотехника общения юриста: профессиональное общение, психологическое наблюдение и изучение собеседника, установление психологического контакта, диагностика лжи, скрываемой причастности и обстоятельств. Индивидуально-психологический подход к собеседникам.

Раздел 3.

Психологические аспекты деятельности юриста

Тема 7. Психология конфликтов

Конфликты и их психологические причины. Составляющие конфликта, обстановка, лица, конфликтная ситуация, внутренний конфликт, конфликт интересов, ролевой конфликт, причины конфликтов, предметы конфликтов, поводы. Стили конфликта, его объект и стадии. Диагностика конфликта. Правовые и психологические способы разрешения конфликтов. Конфликтная личность, её особенности, диагностика. Групповой конфликт. Современное правовое регулирование конфликта интересов.

Тема 8. Психологические основы ведения деловых переговоров

Понятие переговоров, их необходимость и возможность. Этапы переговорного процесса. Психологические основы подготовки команды к переговорам. Предпереговорная работа. Психологические принципы переговоров. Логические этапы переговоров. Психологические приемы ведения переговоров на различных этапах. Логико-речевые приемы ведения переговоров. Конструктивный и деструктивный стиль ведения переговоров, их последствия и значение. Конфликтное поведение в ходе переговоров, его психологические основы и способы преодоления.

Тема 9. Психологические основы гражданского и арбитражного процесса

Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. Психология участников гражданского процесса: судьи, истца, ответчика, прокурора, представителя органа государственного управления. Психологические аспекты подготовки дел к судебному разбирательству. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе. Психологические аспекты и приемы деятельности судьи, адвоката, прокурора. Психология подготовки дела к разбирательству, рассмотрения по существу, судебных прений и принятия судебного решения. Допустимые приемы воздействия на суд. Критерии психологического приема. Психологический прием и юридический факт. Особенности психологии регуляции межличностного взаимодействия в ходе производства в арбитражном суде.

Тема 10. Психологические основы подбора кадров и взаимоотношений в коллективе

Методы подбора кадров и изучения подчиненных. Психологические качества руководителей, типы руководителей. Конвенциональные и субординационные отношения в коллективе. Стадии развития коллектива, микро-группы. Понятие команды и условия её создания. Роли в команде: исполнитель, координатор, формирователь, генератор, исследователь, контролёр, завершитель и другие.

Раздел 4

Психологические аспекты правоохранительной деятельности

Тема 11. Криминальная психология

Социально-психологические теории преступности. Психологические предпосылки преступного поведения. Типологии личности преступника. Основные группы преступных мотивов. Виды психологической защиты, применяемой преступниками. Эмоциональные состояния – тревога, фрустрация, стресс в генезисе преступного поведения. Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении. Психология профилактики преступлений.

Тема 12. Психология следственной деятельности

Психологическая характеристика деятельности следователя: особенности следственной работы, профессиональные качества следователя и их деформация. Психология следственного мышления. Психологические основы следственной тактики: планирование и управление в следственной работе; анализ конфликтных ситуаций в следственной

работе; пределы и способы психологического воздействия. Психология следственных действий: допроса, очной ставки; предъявления для опознания, обыска, осмотра, следственного эксперимента. Психологическая, психиатрическая и психолого-психиатрическая экспертиза. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.

Тема 13. Психология уголовного судопроизводства

Психологические основы судебного процесса. Психология судьи, психологические особенности судебного допроса, других судебных действий. Психология взаимоотношений судьи, прокурора, адвоката, внутренние и внешние конфликты в их процессуальной деятельности, психологические основы их стратегии и тактики, методики. Психология государственного и частного обвинителя и обвинительной речи. Психология защитника, психологические приемы речи защитника в суде в единоличном и коллегиальном составе, а также в суде присяжных. Психология отношений защитника и подзащитного, представителя и потерпевшего, психические состояния подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, потерпевшего, психологическая помощь адвоката. Психологические аспекты судебных прений и постановления приговора.

Тема 14. Исправительная (пенитенциарная) психология

Психологические состояния осужденного, адаптация к условиям лишения свободы. Стадии адаптации в местах лишения свободы, их учет в организации работы в местах лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных, психологические закономерности поведения людей в закрытых коллективах, иерархическая система и психология групп осужденных. Психологические основы правильного использования тюремной субкультуры. Основные психологические средства исправления и перевоспитания осужденных. Создание позитивной мотивации у осужденных. Социальная реадaptация освобождённого.

Тема 15. Психология специальных видов правоохранительной деятельности

Психология деятельности юриста в экстремальной ситуации. Зависимость эффективности действий от степени психологического напряжения и качеств личности. Фрустрация и мотивация на гиперэкстремальном этапе деятельности юриста. Приемы психологической саморегуляции.

Психология личной и профессиональной безопасности.

Психология переговоров с преступниками, стратегия, тактика, методы и приемы переговоров. Этапы переговоров и их психологическое обеспечение. Тактика преобразования тупиковых ситуаций. Психологические особенности

деятельности государственного обвинителя.

Психологические особенности деятельности прокурора в гражданском процессе.

Психологические особенности деятельности адвоката.

Психологические особенности деятельности сотрудника налоговой службы.

Психологические особенности деятельности сотрудника таможенной службы.

Психологические особенности деятельности сотрудника службы судебных приставов-исполнителей.

Психологические особенности деятельности оперативного работника.

2. Планы семинарских занятий, их содержание, методические рекомендации по подготовке

Тема: Применение компьютерной техники в тестировании при психологической диагностике

Цели занятия:

1. Изучить порядок работы с компьютерными программами при тестировании, закрепить имеющиеся знания об этом из курса информатики и вычислительной техники.
2. Закрепить и расширить знания об использовании и содержании метода тестов в юридической психологии.
3. Прививать слушателям неукоснительное соблюдение гуманных этических принципов психологических исследований.
4. Воспитывать глубокое уважение к психологическим явлениям и человеческой личности, стремиться к осознанию их приоритета в системе ценностей.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993. – 95 с.
2. Батаршев А. В. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела: практ. руководство / сост. А. В. Батаршев. – Таллин: Регалис, 2000. – 88 с.
3. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина: в 2 т. Т. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.
4. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина: в 2 т. Т. 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 248 с.
5. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / В. В. Романов. – М.: Юрист, 1999. – С. 64 – 89.

Учебные вопросы:

1. Этико-правовые принципы психологических исследований.
2. Порядок производства тестирования и распоряжение его результатами.
3. Практическое тестирование на компьютере.

Материально-техническое обеспечение: терминальный класс с компьютерной техникой, программное обеспечение тестовых методик.

Вводная часть

1. Руководитель приветствует слушателей, староста докладывает явку на занятия.
2. Объявляется тема и цели занятия.

Основная часть

1. Руководитель кратко напоминает положения п. 2 ст. 21 Конституции Российской Федерации, согласно которым никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.
2. Руководитель кратко напоминает этико-правовые принципы психологических исследований: добровольность, гуманность, ознакомление обследуемого с результатами опытов и исследований, недопустимость разглашения результатов исследований без согласия обследуемого, недопустимость использования результатов исследований во вред обследуемому лицу.
3. Руководитель напоминает общий порядок производства тестирования и его методику при использовании бумажного носителя и компьютерной техники.
4. Руководитель выясняет у слушателей, все ли желают практически пройти тестирование на компьютере. Тем, кто не желает проходить тестирование, предлагается изучить возможности и порядок оценки результатов использования тестовых методик, изложенных в рекомендуемой литературе.
5. Остальные слушатели проходят в терминальный класс и приступают к тестированию под руководством преподавателя.

Заключительная часть

1. Руководитель напоминает тему и цели занятия, объявляет, в какой мере они достигнуты.
2. Анализируются ошибки и недостатки, допущенные в ходе занятия.
3. Руководитель предлагает участникам занятия еще раз изучить рекомендуемую литературу, полнее проанализировать результаты тестирования, на этой основе оценить свои психологические качества, разработать программу самовоспитания.

Тема: Психологические основы ведения деловых переговоров, имеющих юридическое значение

Цели занятия:

1. На практике проверить полученные знания по психологическим закономерностям деловых переговоров.
2. Тренироваться в применении психологических приемов в ходе переговоров, в построении и реализации стратегии переговорного процесса.
3. Уметь распознавать используемые собеседниками риторические и спекулятивные приемы, адекватно реагировать на них.
4. Учиться психологически правильно строить свою работу в команде единомышленников и в общении с оппонентами.
5. Воспитывать неукоснительное соблюдение гуманных этических принципов психологического общения.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993. – 95 с.
2. Фишер Р., Эртель Д. Подготовка к переговорам / Р. Фишер, Д. Эртель: пер. с англ. – М., 1996.
3. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражений / Р. Фишер, У. Юри: пер. с англ. – М., 1990.
4. Мокшанцев Р. И. Психология переговоров: учеб. пособие / Р. И. Мокшанцев. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. – 352 с.

Метод: ролевая игра.

Материально-техническое обеспечение: специализированная аудитория для деловых переговоров, часы, муляжи акций – 100 штук (три колоды игральных карт).

Вводная часть

1. Руководитель приветствует слушателей, староста докладывает явку на занятия.
2. Объявляется тема и цели занятия

Основная часть

1. Руководитель кратко излагает суть ролевой игры. Разбивает слушателей на группы по числу акционеров – юридических лиц. Раздает письменные условия, предоставляет время для ознакомления.

2. Слушатели в группах самостоятельно решают вопросы, кто будет руководителем – одно лицо или коллективный орган, кто и когда будет участвовать в переговорах.

3. Руководитель отвечает на возникшие общие вопросы и приглашает к началу переговоров.

Условия ролевой игры:

Вы являетесь представителем одного из четырех акционеров – юридических лиц, условно имеющего имя «Красный», «Желтый», «Зеленый», «Синий», обладающих акциями. Всего акций 100. Руководитель поручил вам и команде помощников и единомышленников участвовать в собрании акционеров для максимальной защиты интересов вашей организации. На собрании акционеров председательствует представитель юридического лица – «Жёлтый». Если его условия будут приняты, то прибыль его организации увеличится в два раза. Решение принимается простым большинством голосующих акций – 51 и более акций.

Акционерное общество решило построить здание – деловой центр. От того, какими, по решению собрания акционеров, будут параметры здания, зависит, каково будет содержание договоров подряда, с какими лицами эти договоры будут заключены. Ваши коммерческие интересы заключаются в том, чтобы добиться определения таких параметров здания, при которых подряды получают ваши дочерние фирмы. Прибыль от подрядов измеряется условными единицами.

Исходные данные для красных – акций 24

Параметры здания	Предлагаемые величины / условные единицы прибыли			
Высота	5 этажей	10 этажей	16-20 этажей	6-9 этажей / 400
Количество кирпичей в фундаменте	250	150	100	200 / 200
Цвет черепицы крыши	Желтый	Зеленый	Синий	Красный / 200
Количество декоративных бетонных панелей	3	8	14	6 / 200
Дизайн здания	Классический	Промышленный	Высотное	Барокко / 200

Исходные данные для синих – акций 17

Параметры здания	Предлагаемые величины / условные единицы прибыли			
Высота	5 этажей	10 этажей	16-20 этажей / 200	6-9 этажей
Количество кирпичей в фундаменте	250	150	100 / 400	200
Цвет черепицы крыши	Желтый	Зеленый	Синий / 200	Красный
Количество декоративных бетонных панелей	3	8	14 / 200	6
Дизайн здания	Классический	Промыш- ленный	Высотное / 200	Барокко

Исходные данные для желтых – акций 33

Параметры здания	Предлагаемые величины / условные единицы прибыли			
Высота	5 этажей / 100	10 этажей	16-20 этажей	6-9 этажей
Количество кирпичей в фундаменте	250 / 100	150	100	200
Цвет черепицы крыши	Желтый / 100	Зеленый	Синий	Красный
Количество декоративных бетонных панелей	3 / 100	8	14	6
Дизайн здания	Классический / 100	Промыш- ленный	Высотное	Барокко

Исходные данные для зеленых – акций 26

Параметры здания	Предлагаемые величины / условные единицы прибыли			
Высота	5 этажей	10 этажей / 200	16-20 этажей	6-9 этажей
Количество кирпичей в фундаменте	250	150 / 200	100	200

фундаменте				
Цвет черепицы крыши	Желтый	Зеленый / 400	Синий	Красный
Количество декоративных бетонных панелей	3	8 / 200	14	6
Дизайн здания	Классический	Промышленный / 200	Высотное	Барокко

Переговоры проходят в пять раундов по 10 – 15 минут. В таких переговорах участвует по одному представителю от акционера, представители могут меняться. В перерывах по 10 – 15 минут ведутся консультации внутри вашей команды и сепаратные переговоры с представителями другого юридического лица – акционера. В любое время до окончания переговоров можно отчуждать акции: продавать, передавать, дарить и т. п. Нельзя только обменивать акции на обязательство поделиться прибылью, которая будет получена в будущем, после оформления результатов переговоров.

Руководитель занятия возглавляет «группу электронного голосования». Ставя на голосование вопрос, его следует сообщить в «группу электронного голосования», которая объявит порядок голосования и его результаты.

Заключительная часть

1. Руководитель напоминает тему и цели занятия, объявляет, в какой мере они достигнуты.

2. Объявляются итоги переговоров, анализируются психологические приемы и результаты их использования каждым акционером. Заслушиваются лица, участвующие в переговорах по вопросам избранной ими стратегии и достигнутых результатах. Обсуждается, что помешало достичь более высокого результата и какой результат следует считать положительным.

3. Руководитель предлагает участникам занятия еще раз изучить рекомендуемую литературу, полнее проанализировать результаты ролевой игры, на этой основе готовить и собирать свой арсенал психологических приемов на переговорах.

Тема: Психологические основы принятия коллегиального управленческого решения, имеющего юридическое значение

Цели занятия:

1. Тренироваться в психологической диагностике намерений по мимике и жестам.
2. Учиться применять психологические приемы в ходе коллегиального обсуждения проблем.

3. Осознать критерии допустимости в применении психологических приемов и последствия применения недопустимых приемов.
4. Тренироваться в психологическом наблюдении за окружающими.
5. Воспитывать неукоснительное соблюдение гуманных этических принципов психологического общения.

Литература:

1. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам / А. Пиз. – Нижний Новгород: АЙ КБЮ, 1994.
2. Козлов С. Б., Иванов Е. В. Психология делового партнёрства / С. Б. Козлов, Е. В. Иванов // Предпринимательство и безопасность: под общ. ред. Ю. Б. Долгополова. – Том 1. Кн. 2, глава 2. – М.: Универсум, 1991. – С. 121 – 150.
3. Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей \ А. Р. Ратинов. – Москва, 1967.
4. Столяренко А. М. Психологические приемы в работе юриста: практ. пособие / А. М. Столяренко. – М.: Юрайт, 2000.

Метод: ролевая игра.

Материально-техническое обеспечение: специализированная аудитория – кабинет руководителя, видеокамера, видеокассета, видеомagniтофон, телевизор.

Вводная часть

1. Руководитель приветствует слушателей, староста докладывает явку на занятия.
2. Объявляется тема и цели занятия.

Основная часть

1. Руководитель для психологической и познавательной разминки напоминает и объясняет термин – рефлексия (позднелат. – reflexio – обращение назад), обращение сознания человека на самого себя, свой внутренний мир, на свои качества, состояние, на самонаблюдение и самопознание. Когда рефлексия касается предмета совместной деятельности, развивается особая её форма – предметно-рефлексивные отношения. Они служат базой для предвидения поведения и действий участников юридических процессов и процедур, противостоящих друг-другу, служат основанием выработки приемов и направления действия в противоборстве.

2. Руководитель предлагает слушателям упражнения, направленные на развитие интуитивных и рефлексивных свойств личности. Из студентов, показавших лучшие результаты, формируется основной состав участников ролевой игры.

3. Руководитель занятия назначает «руководителя следственного комитета прокуратуры области», даёт ему задание и тот удаляется из аудитории для ознакомления и подготовки.

4. Руководитель знакомит с заданием остальных участников, «назначает» первого заместителя руководителя, заместителя по следствию, начальника отдела кадров, кандидатов Петрова и Шумеглова.

5. После выяснения мнения по предложенным кандидатурам, руководитель занятия даёт задание одному из участников – убедить главу следственного комитета психологическими средствами назначить одного конкретного кандидата из двух предлагаемых. Остальные участники свободны в своих предпочтениях.

6. Из оставшихся присутствующих назначаются группы психологического наблюдения отдельно за мимикой и жестами, логикой и этикой высказываний каждого участника ролевой игры.

7. Руководитель инструктирует главу следственного комитета и объясняет участникам, что их цель – провести пятиминутное совещание, результатом которого станет объявление, кого старший начальник решил назначить на вакантную должность.

8. Все приступают к ролевой игре, которая снимается на видеокамеру.

Исходные данные ролевой игры

В Энской областной следственном комитете стала вакантной должность начальника отдела по особо важным делам. Исходя из должностной инструкции, исполняющее эту должность лицо будет отвечать за организацию работы по расследованию ряда «громких» уголовных дел: 1) о покушении на жизнь государственного или общественного деятеля; 2) о нецелевом использовании бюджетных средств; 3) о получении взятки руководителем муниципального образования; 4) об уклонении организации от уплаты налогов в особо крупном размере и т. д.

Для замещения должности рассматриваются две кандидатуры:

1. Петров Федор Иванович – следователь по особо важным делам Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Родился в 1960 году в городе Москве, служил срочную службу в Сухопутных войсках Советской Армии в должности старшего сапера, окончил юридический факультет МГУ в 1989 году, работал следователем прокуратуры, в том числе в составе группы следователей «Гдляна и Иванова», расследуя «Узбекское» дело. Имеет ряд правительственных наград, характеризуется, как лично смелый, решительный, бескомпромиссный, честный человек. Женат, двое дочерей. Занимается научной работой, кандидат юридических наук по специальности 12.00.09 – уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность.

2. Шумеглов Эдуард Петрович – заместитель начальника отдела, где образовалась вакансия. Родился в 1967 году в городе Энске, после окончания школы поступил и успешно закончил в 1983 году Энский юридический

институт. Затем работал в Энском обкоме ВЛКСМ, обкоме КПСС, последняя должность – куратор отдела правоохранительных органов и юстиции. С 1991 года перешел на работу в областную прокуратуру. Имеет обширные связи в руководстве области, города, правоохранительных органах и коммерческих организациях. Эрудирован, общителен, красноречив, хороший организатор. Имеет ряд правительственных наград. В отделе работает в течение последних пяти лет. Взысканий нет, ряд поощрений.

Методические рекомендации

Главе следственного комитета следует учесть, что совещание продлится только пять – семь минут, так как весь дальнейший день плотно расписан. Необходимо принять решение, в каком порядке он проведет совещание: будет ли говорить вступление, в какой последовательности, кому предоставит слово, к чьим предложениям прислушается в первую очередь и т. д. Будут ли заслушаны сами кандидаты, какие вопросы и кто им задаст. Логика и управленческая психология проведения совещания будет оцениваться наблюдателями, а то или иное его построение придется объяснить. Следует воздержаться от повторов изложенных данных о кандидатах – они заранее всем известны.

Кандидатам на должность следует исходить из того, что они желают возглавить отдел. Продумать положение корпуса, ног и рук, жесты в кабинете у прокурора. Решить, что они желают обязательно сказать на совещании, как сказанное воздействует на присутствующих, следует определить свою позицию к сопернику.

Участникам совещания необходимо продумать стратегию и стиль своих действий: невмешательство, активная позиция, опровержение, прямое убеждение – моя позиция есть мои слова, подача от противного – говорю не то, чего хочу, и т. д.

Необходимо попробовать применить логико-речевые приемы: опора на положительное; восхваление, обоснованная критика; апелляция к интересам; лояльность к руководителю; использование непререкаемого авторитета; подача событий в отрицательном контексте и т. д.

Важно следить за мимикой и жестами окружающих и попробовать особым образом управлять своей мимикой и жестами, манипулировать расположением и изменением личных зон и территорий.

При разборе результатов игры её участникам придется сообщить: какую стратегию выстраивал участник, убеждая других; какие конкретно вербальные и невербальные приемы он применял для достижения своих целей.

Заключительная часть

1. После проведения игры и объявления главой следственного комитета решения, психологические наблюдатели докладывают о своих наблюдениях о психологическом состоянии участников, применяемых ими вербальных и

невербальных приемах, логико-речевых средствах, вносят предложения и замечания. Участники игры анализируют и объясняют свои действия.

2. Обсуждается: все ли возможные психологические средства использовали участники игры; почему одни примы привели к положительному результату, а другие нет; что является недопустимым на практике; какие следствия повлечет принятие того или иного решения?

3. Руководитель напоминает тему и цели занятия, объявляет, в какой мере они достигнуты.

4. Анализируются ошибки и недостатки, допущенные в ходе занятия.

5. Руководитель предлагает участникам занятия еще раз изучить рекомендуемую литературу, полнее проанализировать результаты занятия, приступить к формированию собственного арсенала психологических приемов.

Тема: Диагностика проявлений защитных механизмов психики в поведении людей

Цели занятия:

1. Повторить и углубить знания о содержании и природе защитных механизмов психики.
2. Тренироваться в психологической диагностике проявлений защитных механизмов психики в поведении людей, учиться отличать их от сознательных действий.
3. Вырабатывать подходящие варианты действий юриста в ходе следственных, судебных и иных юридически значимых действий с лицами, у которых имеют место проявления защитных механизмов психики.
4. Воспитывать уважение к проявлением психической жизни человека.

Литература:

1. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам / А. Пиз. – Нижний Новгород: АЙ КБЮ, 1994.
2. Козлов С. Б., Иванов Е. В. Психология делового партнёрства / С. Б. Козлов, Е. В. Иванов // Предпринимательство и безопасность: под общ. ред. Ю. Б. Долгополова. – Том 1. Кн. 2, глава 2. – М.: Универсум, 1991. – С. 121 – 150.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – 8-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дону; Феникс, 2003. – С. 57 – 68.

Вводная часть

1. Руководитель приветствует слушателей, староста докладывает явку на занятия.
2. Объявляется тема и цели занятия.

Основная часть

1. Руководитель кратко напоминает, что с помощью защитных механизмов личность бессознательно оберегает свою психику от травм, которые могут причинить ей реальные жизненные ситуации, грозящие разрушить Я – концепцию личности. Вместе с тем, эти механизмы мешают человеку осознать свои заблуждения относительно собственных черт характера и мотивов поведения, что зачастую затрудняет эффективное разрешение личных проблем.
2. Руководитель даёт задание определить, от каких травмирующих воздействий пытаются избавиться люди в описанных ниже ситуациях¹, какие механизмы психологической защиты используются, как они работают и к каким результатам приводят.

Задачи для решения

1. Г. И., способный и обладающий чувством собственного достоинства специалист, много лет проработавший на руководящих постах, после прихода нового директора был понижен в должности. Ему дали понять, что поддержали бы его просьбу об увольнении. Г. И., однако, остался. Он внешне как будто бы согласился с новым положением, но считал себя жертвой своей верности прежним традициям. Он постоянно оспаривал действия нового руководства, указывал на его недалёковидность и профессиональную некомпетентность. Иногда это было правильно, а иногда даже сторонники Г. И. не видели оснований для столь острой критики. Объясняя им свою позицию, Г. И. говорил, что чувствует свою ответственность за работу учреждения, не может согласиться с тем, чтобы недоучки развалили ее, что угрызения совести заставляют его вмешиваться в «нечистые» дела, невзирая на неприятности, которые это ему несет. Из слов Г. И. было ясно, что он четко осознает мотивы своего поведения. Его цель – благополучие учреждения, его программа – контроль всей деятельности начальства как средство достижения этой цели. Не было никаких оснований сомневаться в том, что Г. И. был искренен в изложении своих мотивов. Но вместе с тем анализ ситуации и личности Г. И. наводит на мысль, что у него имелась и другая цель, тем более, что его критика не оказывала никакого положительного влияния на решения руководства.
2. 58-летний инженер Д. О. старше жены на 20 лет. Он не отдаёт зарплату жене, ведущей хозяйство, объясняя это воспитательными целями. Он утверждает, что его жена в общественном отношении неразвита, беспомощна и только таким образом он может научить ее самостоятельности в борьбе за существование. Д. О. питается вне дома и на оставшиеся деньги делает сбережения, чтобы не быть беспомощным, когда уйдет на пенсию. Никто, кроме него, не верит, что подобная

¹ Ситуации 1–5 взяты из кн.: К. Обуховский. Психология влечений человека. – М., 1971; ситуации 6–18: из кн.: Ж. Годфруа. Что такое психология. – М., 1992.

методика воспитания жены может дать положительные результаты. Когда ему пытаются доказать, что в его действиях присутствует иной мотив, и приводят примеры того, как работает в аналогичных случаях защитные механизмы у других людей, он с легкостью находит в их поведении ошибки. К своему же поведению он относится некритически и никаких ошибок в нем не видит.

3. Ушедший на пенсию адвокат Л. Е. тратит все свое время на ведение затяжного судебного процесса о возвращении взятой у него много лет назад в долг небольшой суммы денег. Размеры долг настолько мизерны, что выигрыш дела явно не оправдает даже затрат Л. Е. на него. Но Л. Е. считает необходимым продолжать свои усилия ради «торжества справедливости». Он с увлечением пишет заявления, ходатайства и жалобы, охотно, со множеством подробностей рассказывает о своих боях. Он полон энергии, часами просиживает в зале суда, присутствует на слушании многих дел, любит давать советы ожидающим свидетелям. Во всяком случае, он никоим образом не производит впечатления выжившего из ума старика.
4. Мать-вдова поссорилась с сыном, пытаясь бестактно контролировать его телефонные разговоры, переписку, свидания с девушками, встречи с друзьями и т. д. Она – культурная и разумная женщина, сумевшая после смерти мужа приобрести профессию, обеспечить себе и ребенку хорошие материальные условия и завоевать уважение окружающих. Он – уравновешенный молодой человек, несомненно любящий свою мать. Но как ни старался он убедить ее вести себя по отношению к нему иначе, никаких результатов это не дало. В конце концов, после долгих раздумий под предлогом необходимости изменить направление учебы он переселился в другой город. Мать объясняет свое поведение стремлением создать в доме для сына спокойную обстановку, чтобы он не сбился с пути истинного и мог благополучно закончить университет. Даже тогда, когда сын уехал, недвусмысленно дав ей понять, что было тому причиной, она продолжала думать, что действовала правильно, сожалея лишь о том, что слишком мало приложила усилий для контроля над сыном.
5. Художник Б. бросил жену, мотивируя это тем, что она «обывательница» и «мещанка», отрицательно влияющая на его творчество. Своим знакомым он рассказывал, что она заставляла его работать ради денег. Он убежден, что разрушением своей семьи принес жертву на алтарь искусства. Но Б. не имел такого таланта, который позволил бы ему двумя-тремя работами завоевать заметное место в художественном мире. Он был лишь неплохим профессионалом, который мог достичь мастерства только напряженным и систематическим трудом. Однако всепоглощающей творческой страсти, которая заставляла бы его работать на пределе своих сил, у него не было. После развода Б. стал более известен в ночных кабаках, чем в художественных салонах.

6. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами. Под гипнозом она рассказывает, что в детстве подверглась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором она в сознательном состоянии совершенно не помнит.
7. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель этого племени никогда не слышал шума падающей воды.
8. Человек заявляет, что был бы счастлив прийти на встречу, сулящую ему новую работу. Но в назначенный день забывает явиться на эту встречу.
9. Женщина, которая не может иметь детей, становится образцовой медсестрой в родильном доме.
10. Студенту, который думает о том, как бы обмануть на экзамене преподавателя, воспользовавшись шпаргалкой, кажется, что все преподаватели смотрят на него так, как будто он уже известен как шпаргалочник.
11. Агрессивный юноша, в детстве не раз проявлявший жестокость в отношениях с другими детьми, становится «звездой» профессионального бокса.
12. Маленькая девочка настолько сильно любит своего младшего братца, что ночи напролет проводит у его изголовья на тот случай, если он «вдруг перестанет дышать».
13. Молодая женщина, нередко проявляющая агрессивную реакцию на поступки мужа, испытывает непреодолимую склонность прятать его вещи.
14. Агрессивный по характеру человек часто держится слишком слащаво и даже подобострастно, подчеркнуто демонстрируя свою вежливость.
15. Муж убежден, что жена ему изменяет, хотя он подсознательно сам хочет изменить ей.
16. Человек, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из движений протеста.
17. Мать проявляет чрезмерную, переходящую все разумные пределы заботу о своем ребенке, о котором она во время беременности и думать не хотела.
18. Человек не признается самому себе, что его квалификация недостаточна для занимаемой им должности, но ему кажется, что все недовольны его работой.

19. Студент оправдывает свой провал на экзамене тем, что преподаватель к нему «придирался».
20. Начальник учреждения убежден, что пользуется авторитетом среди своих подчиненных. Он не замечает, что они относятся к нему с иронией, а иногда и со скрытой насмешкой. Когда социологический опрос выявляет, что подчиненные считают его плохим руководителем, он встречает это с искренним изумлением и недоверием.

Заключительная часть

1. Руководитель напоминает тему и цели занятия, объявляет, в какой мере они достигнуты.
2. Анализируются ошибки и недостатки, допущенные в ходе занятия.
3. Руководитель предлагает участникам занятия еще раз изучить рекомендуемую литературу, полнее проанализировать результаты решения задач, заняться психологическим наблюдением за окружающими.

3. Примерная тематика курсовых и контрольных работ

1. Методы юридической психологии.
2. Значение и использование положений психологического учения
3. Фрейда в современной юридической психологии.
3. Бихевиоризм и юридическая психология.
4. Значение и использование гуманистических теорий личности, в юридической психологии.
5. Структура психики человека и её роль в юридической психологии.
6. Психологические процессы, их значение в юридической деятельности.
7. Психологические свойства, их учёт в юридической деятельности.
8. Психологические образования, их значение в юридической деятельности.
9. Психологические состояния, их роль в психологической диагностике.
10. Приемы психологической диагностики в юридической деятельности.
11. Криминальная психология.
12. Основные мотивы преступного поведения.
13. Психологические основы действий следователя в конфликтных ситуациях.
14. Психологические основы действий прокурора в конфликтных ситуациях.
15. Психологические основы действий адвоката в конфликтных ситуациях.
16. Психологические основы действий судьи в конфликтных ситуациях.
17. Проблема пределов допустимого психологического воздействия на субъекты уголовного процесса.
18. Проблема пределов допустимого психологического воздействия на субъекты гражданского процесса.
19. Проблема пределов допустимого психологического воздействия на субъекты арбитражного процесса.
20. Психологические основы ведения деловых переговоров.

21. Психологические особенности деятельности государственного обвинителя.
22. Психологические особенности деятельности прокурора в гражданском процессе.
23. Психологические особенности деятельности адвоката.
24. Психологические особенности деятельности судьи.
25. Психологические особенности деятельности сотрудника налоговой службы.
26. Психологические особенности деятельности сотрудника таможенной службы.
27. Психологические особенности деятельности сотрудника службы судебных приставов-исполнителей.
28. Психологические особенности деятельности оперативного работника.
29. Психологические методы оценки истинности показаний в уголовном процессе.
30. Психологические основы деятельности юриста в экстремальной ситуации.
31. Психология переговоров с преступниками.

4. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов

К теме 1. Предмет, методы и система психологии

1. Что такое психика человека?
2. Что такое психология?
3. Дайте понятие юридической психологии, охарактеризуйте её предмет.
4. Покажите (расскажите) место юридической психологии в системе психологической науки.
5. Расскажите об этапах формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и основных путях и направления её развития.
6. Назовите методы юридической психологии.
7. Какова система юридической психологии, каковы ваши взгляды на её совершенствование?
8. Расскажите о междисциплинарных связях юридической психологии в системе различных отраслей знания.

К теме 2. Психологические концепции

1. Что такое рефлекс?
2. Что такое динамический стереотип?
3. Какова суть и краткая формула бихевиоризма?
4. Раскройте структуру личности по З. Фрейду.
5. Расскажите о сублимации, защитных механизмах психики.
6. Раскройте структуру психики по К. Юнгу.

7. Что такое основное внутреннее направление (ОВН), назовите рекомендации по его улучшению.
8. Назовите особенности самоактуализирующейся личности.

К теме 3. Психологические явления

1. Расскажите о взглядах З. Фрейда, Э. Фромма, К. Маркса и их последователей на природу человека.
2. Охарактеризуйте стадии развития человеческой души.
3. Приведите классификацию психологических явлений.

К теме 4. Психические познавательные процессы, чувства и воля человека в юридической деятельности

1. Что такое ощущение, его механизм и закономерности?
2. Что такое восприятие, его виды, закономерности, свойства, типы?
3. Что такое внимание, его виды, свойства, пути повышения?
4. Что такое представление?
5. Что такое память, её виды, структуры, закономерности?
6. Что такое воображение, его виды, значение?
7. Каковы функции и виды речи?
8. Что такое чувства и эмоции, какова их природа, функции и классификация?
9. Какова психологическая структура волевого действия?

К теме 5. Учет и использование психологических свойств личности в юридической деятельности

1. Что такое направленность личности, как её диагностировать?
2. Дайте определение мотиву и мотивации, назовите основные мотивы.
3. Что такое темперамент?
4. Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.
5. Дайте определение характера, перечислите его акцентуации.
6. Что такое способности?
7. Как формировать способности юриста?

К теме 6. Психотехника юриста

1. Что такое индивидуальная психотехника?
2. Расскажите о психотехнике речи юриста.
3. Расскажите о невербальных средствах психотехники.
4. Расскажите о психологическом наблюдении и изучении собеседника.
5. Каковы закономерности установления психологического контакта?
6. Как диагностировать ложь?

К теме 7. Психология конфликтов

1. Назовите составляющие конфликта.
2. Расскажите о стилях конфликта.
3. Расскажите о предметах конфликтов.
4. Назовите стадии конфликта.
5. Что такое внутренний конфликт, конфликт интересов, ролевой конфликт?
6. Назовите правовые и психологические способы разрешения конфликтов.
7. Расскажите о современном правовом регулировании конфликта интересов в свете борьбы с коррупцией.

К теме 8. Психологические основы ведения деловых переговоров

1. Что такое переговоры, когда они возможны?
2. Назовите этапы переговорного процесса.
3. Расскажите о психологических основах подготовки команды к переговорам.
4. Назовите психологические принципы переговоров.
5. Охарактеризуйте психологические приемы ведения переговоров на различных этапах.

К теме 9. Психологические основы гражданского и арбитражного процесса

1. Расскажите о психологических особенностях участников гражданского процесса: судьи, истца, ответчика, прокурора, представителя органа государственного управления.
2. Раскройте психологические аспекты подготовки дел к судебному разбирательству и их рассмотрения по существу.
3. Назовите основы психологии межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
4. Назовите психологические аспекты и приемы деятельности судьи, адвоката, прокурора.
5. Раскройте психологические аспекты судебных прений в гражданском процессе.

К теме 10. Психологические основы подбора кадров и взаимоотношений в коллективе

1. Назовите основные методы подбора кадров и изучения подчиненных.
2. Охарактеризуйте требующиеся в настоящее время психологические качества руководителей.
3. Назовите типы руководителей.
4. Что такое конвенциональные и субординационные отношения в коллективе.

5. Назовите стадии и закономерности развития коллектива
6. Дайте понятие команды, расскажите об условиях её создания.
7. Назовите основные роли в команде.

К теме 11. Криминальная психология

1. Назовите основные социально-психологические теории преступности.
2. Каковы психологические предпосылки преступного поведения?
3. Назовите типологии личности преступника.
4. Назовите основные группы преступных мотивов.
5. Расскажите о видах психологической защиты, применяемой преступниками, способах их преодоления и использования.
6. Расскажите о роли сознательного и бессознательного в преступном поведении.

К теме 12. Психология следственной деятельности

1. Дайте психологическую характеристику деятельности следователя.
2. Расскажите о конфликтах в деятельности следователя.
3. Что такое рефлексия? Как она используется в следственной практике.
4. Расскажите о психологических приемах при производстве следственных действий: допроса; очной ставки; предъявления для опознания; обыска; осмотра; следственного эксперимента.
5. Каков, по вашему мнению, предмет психологической экспертизы, как разграничить её с психиатрической экспертизой.

К теме 13. Психология уголовного судопроизводства

1. Назовите основные факторы, формирующие психологию судьи.
2. Расскажите о психологических особенностях судебного допроса и других судебных действий.
3. Охарактеризуйте психологические основы взаимоотношений судьи, прокурора, адвоката.
4. Назовите основные внутренние и внешние конфликты в деятельности субъектов уголовного судопроизводства.
5. Охарактеризуйте психологические основы обвинительной речи прокурора.
6. Охарактеризуйте психологические приемы речи защитника в суде в единоличном и коллегиальном составе, в суде присяжных.
7. Расскажите о психологии отношений защитника и подзащитного.
8. Раскройте психологические аспекты судебных прений.

К теме 14. Исправительная (пенитенциарная) психология

1. Расскажите о психологических состояниях осужденного.
2. Расскажите о закономерностях адаптации осужденного к условиям

лишения свободы.

3. Раскройте психологические закономерности поведения людей в закрытых коллективах, иерархическую систему и психологию групп осужденных.

4. Назовите основные психологические средства исправления и перевоспитания осужденных.

5. Расскажите о психологических основах социальной реадaptации освобождённого.

К теме 15. Психология специальных видов правоохранительной деятельности

1. Расскажите о зависимости эффективности действий от степени психологического напряжения и качеств личности.

2. Каковы закономерности развития фрустрация и мотивация на гиперэкстремальном этапе деятельности юриста?

3. Каковы приемы психологической саморегуляции?

4. Каковы этапы переговоров с преступниками их стратегия, тактика, психологическое обеспечение?

5. Каковы психологические особенности деятельности государственного обвинителя?

6. Каковы психологические особенности деятельности прокурора в гражданском процессе?

7. Каковы психологические особенности деятельности адвоката?

8. Каковы психологические особенности деятельности сотрудника налоговой службы?

9. Каковы психологические особенности деятельности сотрудника таможенной службы?

10. Каковы психологические особенности деятельности сотрудника службы судебных приставов-исполнителей?

11. Каковы психологические особенности деятельности оперативного работника?

5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет юридической психологии, взгляды на её систему.

2. Методы юридической психологии.

3. Структура психики по З. Фрейду.

4. Защитные механизмы психики по З. Фрейду.

5. Аналитическая психология К. Юнга, коллективное бессознательное, архетипы.

6. Уровни в трансперсональной психологии.

7. Психогенетический подход Ч. Тойча.

8. Бихевиоризм — сущность и принципы.

9. Типологии поведения.

10. Гуманистические теории личности, особенности самоактуализирующейся

личности.

11. Взгляды на сущность личности З. Фрейда, Э. Фромма, К. Маркса.
12. Стадии развития души.
13. Классификация психологических явлений.
14. Структура личности (психические процессы, свойства, образования, состояния), её значение в юридической деятельности.
15. Психологические процессы, их значение в юридической деятельности.
16. Психологические свойства, их учёт в юридической деятельности.
17. Психологические образования, их значение в юридической деятельности.
18. Психологические состояния, их роль в психологической диагностике.
19. Приемы психологической диагностики в юридической деятельности.
20. Типология личности преступника.
21. Основные мотивы преступного поведения.
22. Психологическая характеристика деятельности следователя, требования к его психологическим качествам.
23. Психологические основы действий следователя в конфликтных ситуациях, понятие и суть рефлексии.
24. Пределы допустимого психологического воздействия на свидетеля, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.
25. Психология допроса и очной ставки.
26. Психология обыска и осмотра.
27. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
28. Психология опознания.
29. Расскажите о стилях конфликта.
30. Расскажите о предметах конфликтов.
31. Назовите стадии конфликта.
32. Внутренний конфликт, конфликт интересов, ролевой конфликт.
33. Правовые и психологические способы разрешения конфликтов.
34. Современное правовое регулирование конфликта интересов в свете борьбы с коррупцией.
35. Содержание этапов переговорного процесса.
36. Психологические основы подготовки команды к переговорам.
37. Психологические принципы переговоров.
38. Закономерности развития фрустрации и мотивация на гиперэкстремальном этапе деятельности юриста.
39. Этапы переговоров с преступниками их стратегия, тактика, психологическое обеспечение.
40. Психологические особенности деятельности государственного обвинителя.
41. Психологические особенности деятельности прокурора в гражданском процессе.
42. Психологические особенности деятельности адвоката.
43. Психологические особенности деятельности судьи.
44. Психологические особенности деятельности сотрудника налоговой службы.

45. Психологические особенности деятельности сотрудника таможенной службы.
46. Психологические особенности деятельности сотрудника службы судебных приставов-исполнителей.
47. Психологические особенности деятельности сотрудника налоговой службы.
48. Психологические особенности деятельности оперативного работника.
49. Психологическая оценка истинности показаний в уголовном, гражданском, арбитражном процессе.
50. Темперамент, его значение в психологии деятельности и общения.
51. Направленность личности, методы её диагностики, значение.
52. Этические и правовые принципы психологических исследований.

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Само- стоя- тельная работа
			Лекции	Семи- нары	
1.	Предмет, методы и система юридической психологии.	12	4	4	4
2.	Психологические концепции.	14	6	4	4
3.	Психологические явления.	6	2	—	4
4.	Психические познавательные процессы, чувства и воля человека в юридической деятельности.	6	2	—	4
5.	Учет и использование психологических свойств личности в юридической деятельности.	6	2	—	4
6.	Психотехника юриста.	6	2	—	4
7.	Психологические основы ведения деловых переговоров.	14	2	8	4
8.	Психология конфликтов.	6	2	—	4
9.	Психологические основы гражданского, арбитражного процесса.	6	2	—	4

10.	Психологические основы подбора кадров и взаимоотношений в коллективе.	10	2	4	4
11.	Криминальная психология.	6	2	–	4
12.	Психология следственной деятельности.	6	2	–	4
13.	Психология уголовного судопроизводства.	6	2	–	4
14.	Исправительная (пенитенциарная) психология.	6	2	–	4
15.	Психология специальных видов правоохранительной деятельности.	6	2	–	4
Итого:		116	36	20	60

IV. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Зачёт.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Основная литература

1. Адлер Г. НЛП: современные психотехнологии / Г. Адлер. – СПб: Питер, 2001. – 160 с.
2. Аминов И. И. Психологический практикум для юристов: учеб. пособие / И. И. Аминов. – М.: Изд-во ЭКМОС, 2001. – 144 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн: пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 480 л.
4. Васильев В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. – СПб., 1997. – 656 с.
5. Глазырин В. Ф. Судебная психология. Общая часть. Конспект лекций / В. Ф. Глазырин. – Свердловск, 1977. – 45 с.
6. Глазырин В. Ф. Конспект лекций по судебной психологии. Часть Особенная / В. Ф. Глазырин. – Свердловск, УрГУ, 1978. – 44 с.
7. Глазырин В. Ф. Практикум по судебной психологии (психология предварительного расследования) / В. Ф. Глазырин, Г. Г. Шиханцов. – Минск.: Изд-во БГУ им В. И. Ленина, 1977. – 160 с.
8. Грин Р. 48 законов власти / Р. Грин: пер. с англ. Е. Я. Мигуновой. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 786 с.
9. Гроф С. Путешествие в поисках себя: Измерения сознания. Новые перспективы в психотерапии и исследовании внутреннего мира / С. Гроф: пер с англ. Н. И. Папуш и М. А. Папуша, под ред. А. Киселева. – М.: Изд-во АСТ и др., 2004. – 346 с.
10. Гроф С. Когда невозможное возможно: приключения в необычных реальностях / С. Гроф, пер. с англ. – М.: АСТ, 2007. – 441 с.

11. Еникеев М. Ю. Юридическая психология: учебник для вузов / М. Ю. Еникеев. – М., 2000.
12. Карнеги Д. Учебник жизни: сочинения Д. Карнеги. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.
13. Козлов С. Б. Психология делового партнёрства // Предпринимательство и безопасность / С. Б. Козлов: под ред. Ю. Б. Долгополова. – М., 1991. – Кн. 2., гл. 2. – С. 121 – 150.
14. Корниенко Н. А. Учение Зигмунда Фрейда: учеб. пособие по общей психологии / Н. А. Корниенко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1993. – 115 с.
15. Корниенко Н. А. Новая психология личности / Н. А. Корниенко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – 530 с.
16. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии _ А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2007. – 320 с.
17. Мокшанцев Р. И. Психология переговоров: учеб. пособие / Р. И. Мокшанцев. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. – 352 с.
18. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – 5-е изд. – Ростов-н/Д.: Изд-во Феникс, 2004.
19. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам / А. Пиз. – Ниж. Новгород , 1992. – 262 с.
20. Познышев С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / сост. и пред. В. С. Овчинский, А. В. Федоров. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 302 с.
21. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.
22. Психологическое тестирование /А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.
23. Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей / А. Р. Ратинов. – М., 1967. См. также: Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей. – М.: Изд-во Юрлитинформ, 2001. – 352 с.
24. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2006. – 588 с.
25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007.– 713 с.
26. Сергеич П. (Порховщиков П. С.) Искусство речи на суде П. С. Пороховщиков. – 3-е изд. – Тула: Автограф, 2000. – 320 с.
27. Ситковская О. Д. Новые направления судебно-психологической экспертизы: справочное пособие / О. Д. Ситковская, Л. П. Конышева, М. М. Коченов. – М.: Изд-во Юрлитинформ, 2000. – 160 с.
28. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – 8-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дону; Феникс, 2003. – 672 с.
29. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д.

- Столяренко. – 5-е изд. – Ростов н/Д: изд-во Феникс, 2004. – 704 с.
30. Столяренко А. М. Психологические приемы в работе юриста: практ. пособие / А. М. Столяренко. – М.: Юрайт, 2000. – 288 с.
31. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
32. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2002. – 400 с.
33. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: вопросы и ответы / Ю. В. Чуфаровский. – М.: Юриспруденция, 2000. – 256 с.
34. Шаламов В. Очерки преступного мира / Шаламов В. Преодоление зла: Антироман, повесть, рассказы. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. С. 559-630.
35. Шиханцов Г. Г. Юридическая психология: учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. – М., 1998.
36. Юридическая психология: хрестоматия / сост. В. В. Романов, Е. В. Романова. – М.: Юристъ, 2000. – 448 с.