

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чумакова Лидия Петровна  
Должность: Директор НЮИ(ф) ТГУ  
Дата подписания: 20.06.2022 17:26:58  
Уникальный программный ключ: b0ab169ee4b8a4189968d4a664a074d7ef8855f4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЮИ(ф) ТГУ  
Л.П. Чумакова  
« 20 » июля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по направлению подготовки

**40.04.01 Юриспруденция**

Магистерские программы:

«Противодействие коррупционным преступлениям»,  
«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»,  
«Частное право в эпоху цифровизации»,  
«Юрист в сфере высокотехнологического бизнеса»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Л.М. Прокументов


Руководитель ОПОП

 Ю.П. Гармаев

Руководитель ОПОП

 И.В. Фролов

Руководитель ОПОП

 Р.Н. Боровских

Председатель МК

 И.В. Фролов

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

|       |  |
|-------|--|
| УК-2  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| УК-3  | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия             |
| ОПК-4 | Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах  |
| ОПК-6 | Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений |

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

|          |   |
|----------|---|
| ИУК-2.2  | Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений   |
| ИУК-3.1  | Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации                                    |
| ИУК-3.3  | Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения                  |
| ИУК-4.2  | Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке |
| ИОПК-4.2 | Обладает навыками устной юридической аргументации   |
| ИОПК-6.1 | Соблюдает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в области профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений             |
| ИОПК-6.2 | Обеспечивает соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности   |

## 2. Задачи освоения дисциплины

- знать методику разработки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;
- обеспечивать выполнение поставленных задач в педагогике высшей школы на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;
- применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;
- обладать навыками устной юридической аргументации;
- знать принципы профессиональной этики юриста, в том числе в области профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений;
- обеспечивать соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности;

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования (бакалавриат), по таким дисциплинам как философия, социология, культурология, русский язык и культура деловой речи.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 4 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 22 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

#### **Тема 1. Педагогика высшей школы как наука**

Общие представления о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики, уровни их реализации. Педагогический идеал и цели воспитания. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Рассмотрение историко-педагогических вопросов сквозь призму «наука в системе культуры». Философские основания педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Структура и новые отрасли педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, медициной, экономическими науками, социологией и др.).

Современная классификация педагогических наук (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Расширение границ и отраслей педагогической науки (социальная педагогика, превентивная педагогика, сравнительная педагогика и др.).

Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

Сущность педагогической теории как постоянно развивающейся системы обобщённых и взаимосвязанных научно достоверных знаний о состоянии и генезисе педагогической деятельности. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость

Возрастание роли педагогических наук в современных условиях развития общества, семьи и школы. Важнейшие проблемы, особенности и тенденции развития современной педагогики и педагогики высшей школы.

**Тема 2. Образование в современном мире.**  
**Система образования Российской Федерации.**  
**Системные изменения в профессиональном образовании**  
*\*(лекция-дискуссия)*

Образование как социальный феномен. Ценностные основы образования и образовательной деятельности.

Понятие образования. Структурные элементы системы образования.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Система образования как объект правового регулирования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Правовые нормы образования и педагогической деятельности. Профессиональные стандарты.

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Высшее профессиональное образование.

Смена научных парадигм – закон развития педагогической науки, высшего образования в XXI веке. Концептуальные основы современного альтернативного инновационного образования: осознание приоритетности, конкурентности образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая ценность образования, прогностичность и развитие инновационных педагогических технологий (акцент на активность студентов, стимулирующее управление).

Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века). Информационное общество и переходы. От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь. От когнитивной парадигмы (знания, умения, навыка) к парадигме смысла, целей и задач. От субъект - объектных к субъект-субъектным отношениям участников образовательного процесса. Университет как центр инновационной активности и инновационных технологий

Роль высшего образования в построении цивилизации XXI века. Ведущие направления международного сотрудничества в области науки педагогики и образования. Тенденции развития образования в мире.

Процессы глобализации, интеграции и их влияние на развитие образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

Болонский процесс – интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Предпосылки Болонского процесса. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Принципы Болонского соглашения. Основные тенденции и проблемы Болонского процесса.

Модернизации российского образования. Основные направления модернизации образования. Непрерывное образование. Факторы влияния: информационное общество; интернационализация; научный и технический мир. Глобализация образования. Понятие о транснациональном образовании. Интернационализация высшего образования. Взаимодействие высшего образования и рынка труда. Характеристики общества знания.

Концепция «Европа знаний». Меморандум комиссии Европейского совета «Об обучении в течение жизни». Новые цели образования. Стратегия обучения в течение жизни. Модели профессиональной деятельности. Модели организации профессиональной подготовки. Образование через всю жизнь – новая модель образования. Концепция непрерывного образования. Ценности, сущность и принцип непрерывного образования. Уровни профессионального образования.

### **Тема 3. Общеметодологические принципы развития высшего образования**

Проблемные поля в развитии теории и практики высшего образования. Адаптивные возможности высшего образования в условиях нарастающей динамики и неопределенности общественного развития.

Проблема целеполагания. Интеграция научной и педагогической деятельности. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования педагогических проблем.

Развитие концептуально-методологических оснований развития ФГОС как составной части управления развития качества. Парадигмально-образовательные основания. Культуроцентрированная образовательная парадигма. Культуроцентрированная воспитательная парадигма.

Компетентностная парадигма в образовании. Компетентностный подход в образовании.

Возрастание ценностной, этической, общекультурной и духовной миссии высшей школы. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях, их классификация (социально-педагогические, групповые педагогические, личностно-педагогические). Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Приоритетные направления развития современной педагогики. Основные общеметодологические принципы развития высшего образования: компетентностный; междисциплинарный; системный; аксиологический; антропологический; гуманистический; акмеологический; синергетический; культурологический; герменевтический.

### **Тема 4. Методология и методы педагогических исследований**

Научное исследование как особая форма познания. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований (личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы и др.).

Организация педагогического исследования.

Система методов (методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы) и методика педагогического исследования.

### **Тема 5. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе**

Теории и концепции содержания высшего образования. Личностно ориентированное содержание образования. Сравнительный анализ теорий отбора

содержания высшего образования. Содержание современного высшего образования в России и за рубежом. Традиции и новации. Учет традиций при отборе принципов формирования содержания высшего образования в России.

Дидактические системы и модели обучения в высшей школе.

Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения. Преподавание и учение. Дидактическое взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения. Самостоятельная работа студентов.

Дидактические закономерности и принципы как методологическая основа теории и методики обучения педагогике. Образование как объект педагогической науки. Обучение как способ организации образовательного процесса. Образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика. Дидактика как общая теория обучения. Ее статус, специфика, понятийный состав, взаимосвязь с другими отраслями педагогического знания. Понятие дидактических систем. Современные дидактические концепции.

Моделирование цели и содержания курса. Формулирование цели обучения педагогике. Целеполагание в образовательном процессе высшей и средней профессиональной школе. Обусловленность цели обучения объективными потребностями образовательной практики и логикой педагогической науки. Связь цели обучения с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования. Диагностический характер цели обучения.

## **Тема 6. Основные организационные формы, методы, средства обучения в вузе**

Организационные формы обучения: понятие, сущность. Фронтальные, коллективные и индивидуальные формы обучения педагогике: Дополнительные и вспомогательные формы обучения. Лекция. Типология, структура и условия эффективности лекций: Особенности специальных курсов.

Семинарские занятия, их функции в обучении педагогике: Особенности специальных семинаров. Практические занятия (практикумы), их назначение в обучении педагогике: Особенности специальных практикумов. Лабораторные занятия, их место и роль в обучении педагогике. Консультации. Факультативные занятия по педагогике.

Учебно и научно-исследовательская работа. Курсовые и дипломные работы. Учебные и научные конференции студентов. Дискуссии. Педагогический консилиум. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач. Ролевые, имитационные и мыследеятельностные игры.

Методы обучения педагогике. Теория и классификация методов обучения. Методы обучения педагогике по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного обучения, эвристические, исследовательские. Взаимосвязь методов обучения педагогике и условия их оптимального выбора. Методы преподавания и учения (М.И. Махмутов, М.М. Левина). Методы организации Учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в процессе обучения (Ю.К. Бабанский).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Функции педагогического контроля и самоконтроля. Рейтинговый контроль педагогическая квалиметрия. Тестирование. Анализ продуктов деятельности студентов (рефератов, сочинений, проектов). Самоанализ, самооценка, самоконтроль. Коллоквиумы. Внутрисеместровая аттестация. Зачет.

Экзамены. Защита выпускных квалификационных работ. Дидактические требования к государственной аттестации.

Дидактические средства обучения педагогике. Основные источники информационного обеспечения курса «Теория и методика обучения педагогике». Законодательные и нормативные акты, государственный образовательный стандарт высшего (среднего) профессионального образования, учебники, учебные и методические пособия, хрестоматии, аудиовизуальные средства, Интернет, обобщение педагогического опыта. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Педагогическая практика как учебно-профессиональная деятельность. Содержание и организация педагогической практики. Педагогическая практика формирование первоначального опыта практических отношений в педагогической профессии. Отчетная документация и оценка педагогической практики. Установочная и заключительная конференция по итогам педагогической практики.

## **Тема 7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе** *\*(семинар-исследование)*

Компетентностный подход в образовании: основные характеристики. Компетентность как цель профессиональной подготовки. Изменение целей, стратегий, задач и содержания образования. Задачное построение содержания подготовки. Выбор форм, методов и стратегий образовательной деятельности. Продуктивные технологии подготовки: исследовательское обучение, проектное обучение, обучение методом кейсов, рефлексивное обучение и др. Изменение форм оценки учебных и личностных достижений студентов. Аутентичность в оценивании.

Понятие об индивидуализированном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут студента. Теория контекстного обучения. Сущность знаково-контекстного обучения. Различия в содержательном наполнении звеньев общей структуры учебной и профессиональной деятельности. Понятие контекста. Виды профессионального контекста. Базовые формы деятельности студентов. Конструирование учебного предмета в контекстном обучении /Вербицкий А.А./ . Специфика лекции в технологии контекстного обучения. Модель лекционного курса.

Проектирование деятельности студента по усвоению содержания через комплекс специально подобранных учебных заданий, моделирующих основные типы задач специалиста в области профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература). Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Основы организации учебного процесса. Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.

Проектирование образовательного процесса. Сущность и теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование в системе управления образовательным процессом. Этапы и формы педагогического проектирования.

Образовательные технологии обучения педагогике. Понятие образовательной технологии. Классификация технологий обучения высшей школы.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Технологии развивающего обучения.

Технологии знаково-контекстного обучения педагогике. Технологии модульного обучения. Эвристические технологии обучения.

Интерактивные, субъектно-деятельностные и информационные технологии.

Технологии дистанционного образования.

Альтернативные технологии обучения и воспитания.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Технологии обучения в интерактивной информационной среде

Возможности использования ИКТ в области теоретических научных исследований и образовательной практике. Информатизация, ИКТ в преподавании. Преподаватель в цифровом мире. Эволюция Интернета. Информационная культура личности. Дистанционное образование. Веб ресурсы при работе с со студентами. Поисковые системы, обучающие и информационные сайты, электронные словари и справочники, программы для создания тестов и логико-семантических схем (Mind Map)/

Модульная технология.

Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации. Типы модулей: цели и ведущие принципы. Модульность как потенциал инновационности и как индивидуальная учебная программа (программа действий, банк информации, методическое руководство). Алгоритм проектирования модульного курса. Формирующе-оценивающая технология. Основной принцип ФОР – взаимодействие и взаимообусловленность систем формирования и оценивания. Формируя, оцениваем, а оценивая, формируем. Образовательные потребности. Приоритет обратной связи. Педагог и студент как субъекты формирующей и оценочной деятельности. Средства и алгоритм ФОР. Бально-рейтинговая система оценивания.

Проектная технология.

Проектирование как деятельность по преобразованию существующей действительности на основе собственного знания. Принципы проектной технологии. Типология проектов. Этапы работы над проектом.

Технология портфолио.

Портфолио студента как процесс и продукт его деятельности. Портфолио как средство формирования ключевой компетентности XXI века, «самоменеджмента» и показатель ее сформированности. Портфолио как индивидуальная накопительная оценка достижений студента. Классификация портфолио по целям учебной деятельности. Портфолио преподавателя.

Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.

## **Тема 8. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе**

*\*(мозговой штурм)*

Методологические предпосылки воспитания в высшей школе. Становление человека как субъекта образования. Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления. Сущность становления человека. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса. Становление и развитие представлений о субъектности человека в философском, религиозном, биологическом, социологическом, психологическом, педагогическом знании.

Различные научные подходы и практические решения проблемы становления человека как субъекта образования. Образование как реальная возможность «очеловечить», развить деятельностную сущность человека, его способность обрести ценности и смыслы культуры, воспитать стремление к позитивному самосозиданию и самосовершенствованию, к постоянному обогащению собственного внутреннего мира,



деятельному участию в созидательной деятельности для других людей, для улучшения окружающего мира.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Воспитание как общая, вечная и конкретно-историческая категория. Проблема цели воспитания. Диалектика цели воспитания. Три уровня педагогического целеполагания: идеал воспитания, воспитательные устремления, задачи воспитания. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Индивидуальный и личностный подход в воспитании. Роль преподавателя в воспитании. Самообразование. Всесторонность, целостность, гармоничность – педагогические характеристики, отражающие содержательную, структурную, функциональную сторону развития личности.

Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия. Гуманизация воспитательного процесса. Развитие идей гуманизации в истории педагогики. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие гуманистическую направленность воспитательного процесса.

Технологии воспитания: методы, приемы как проявление конкретного метода, средства. Система форм и методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Метод, прием и средства воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности: беседа, рассказ, лекция, диспут, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение за учеником, беседы на выявление воспитанности, опросы, выполнение поручений, создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Субъекты воспитательного процесса.

Самоопределение личности студента в процессе воспитания и построение жизненного плана. Сущность и средства самовоспитания. Формирование воспитательного пространства вуза. Роль воспитательной работы в современный период. Педагогические способности, задачи педагога в реализации скрытой программы обучения в вузе, организация воспитательной работы.

Модель системы воспитательной работы в вузе. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.

## **Тема 9. Педагогическая инноватика**

*\*(деловая игра)*

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Инновационность как один из принципов педагогики.

Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Значение инноваций для развития теории и практики образования. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность учителя.

Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Авторская школа как социально-педагогический феномен.

Различные типы альтернативных учебных заведений и перспективы их развития.

Педагог как субъект профессиональной деятельности. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Формирование готовности педагога и руководителя к инновационной деятельности. Формирование профессионально важных психолого-педагогических компетенций педагогических кадров.

### **Тема 10. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента**

Менеджмент: подходы к определению, соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Новая система взглядов на управление в России.

Цели и задачи в системе современного менеджмента. Процессный подход к управлению (управленческий цикл).

Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические, информационные.

Управленческая деятельность: сущность, виды, требования. Ролевые функции высших менеджеров (по Г. Минцбергу).

Разделение управленческого труда: вертикальное и горизонтальное. Характеристика уровней управления.

Этапы развития науки об управлении.

Системный и ситуационный подходы к управлению организацией.

Планирование как функция управления. Виды, методы, формы планирования деятельности организации.

Контроль как функция управления: виды, формы и методы контроля.

Эффективность управления организацией. Основные этапы разработки и принятия управленческого решения. Условия и ограничения в принятии управленческого решения.

Критерии успеха организации (оптимальность, результативность, эффективность, конкурентоспособность).

Информационные ресурсы организации, их функции и структура.

### **Тема 11. Педагогический мониторинг**

Основы психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя. Социально-экономические и культурно-исторические источники формирования психолого-педагогических целей.

Педагогическая диагностика - диагностика достижений и оценка успехов. Функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения. Контроль эффективности усвоения материала - обязательный компонент на всех стадиях обучения. Виды контроля. Подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования. Сущность и задачи психологопедагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности.

Возможность различных методологических подходов к выдвижению психолого-педагогических целей. Попытка построения идеальной личности в истории педагогической культуры, в современной отечественной и зарубежной педагогике.

Роль диагностики, прогнозирования, оценки, самооценки в формировании педагогических целей. Опыт формирования целей от потребностей учащегося в системе свободного воспитания. Совместное определение целей при гуманистическом взаимодействии.

Понятие о «комплексном» контроле, его структура и характеристики. Измерения и оценка результатов обучения. Цель измерения и оценки результатов обучения. Понятие об «обучаемости» и «обученности». Свойства оценки (гласность, индивидуальность,

объективность и обоснованность). Функции оценки (контролирующая, обучающая, организующая и воспитывающая). Способы оценки результатов обучения, шкалы оценок - ранговая, рейтинговая и др. Критерии оценки знаний и умений (коэффициент успешности, степень автоматизации и др.). Оценка при традиционном и тестовом контроле, проблемы изменения в педагогике. Понятие о надежности и объективности контроля, критерии качества усвоения. Графические и математические способы оценки.

Составление методических разработок для преподавателей и студентов - основа проектирования дидактического процесса продуктивного типа (компетентностный подход).

Пути конкретизации цели в задачах педагогической деятельности.

Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Виды педагогического мониторинга и их функции.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Международная система оценки качества образования.

Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Оценка качества образования в контексте компетентностного подхода.

Компетенции как результат образования. Система зачётных единиц как мера трудоёмкости и организации обучения.

Обеспечение качества высшего образования – ключевая проблема Болонского соглашения.

## **Тема 12. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции учебно-, научно-педагогической деятельности. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.

Технология педагогического взаимодействия в высшей школе. Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.

Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности. Изменение деятельности педагога и студента. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Роли преподавателя и студентов: столкновение ожиданий. Личность педагога в общении: генезис и функционирование. Психологический контакт в общении и средства его достижения. Этапы развития контакта. Уровень принятия себя как важная характеристика преподавателя. Педагог как субъект образовательного процесса. Обратная связь в педагогическом общении. Критика и одобрение в педагогическом взаимодействии. Условия достижения взаимопонимания в педагогическом взаимодействии. Лидерство и групповая динамика в образовательном процессе.

Педагог высшей школы как интеллигентная личность и Человек Культуры.

Педагог высшей школы как воспитатель.

Педагог высшей школы как преподаватель. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.

Педагог высшей школы как методист. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.

«Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.

Педагогическое мастерство педагога высшей школы.

Педагог высшей школы владеет метапредметным подходом – организация деятельности обучающихся с целью передачи им способов работы со знанием, важнейших понятий учебного предмета, наличие образовательной деятельности, повторение научного открытия в учебном процессе, наличие рефлексивной деятельности (А.В.Хуторской).

Педагог высшей школы как исследователь. Инновационность как один из ведущих принципов педагогики. Методологическая культура преподавателя вуза.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, участия в деловых играх, мозговых штурмах по заданной тематике, участие в диалоге в формате занятий лекция-дискуссия и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине, проводится в первом семестре. Форма зачета – устный ответ по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса.

Первые теоретические вопросы билета, проверяющие ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.3; ИОПК-6.2 включаются в билет из предложенного списка и предполагают ответ в развернутой форме с учетом знаний по проведению занятий по философии и педагогике.

Вторые теоретические вопросы билета, проверяющие ИУК-4.2; ИОПК-4.2; ИОПК-6.1 включаются в билет из предложенного списка и предполагают ответ в развернутой форме с учетом систематизации и классификации знаний по предметам педагогического направления.

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

2. Профессиональные знания, умения, навыки. Взаимосвязь и динамика их формирования. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).

3. Развитие идеи опережающего профессионального образования, их влияние на развитие экономики.

4. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

5. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации. Основные функции воспитания. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования.

6. Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.

7. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.

8. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

9. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

10. Система непрерывного профессионального образования в России: Начальное и среднее профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

11. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.

12. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

14. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

15. Метод обучения: понятия, Структура, требования, критерии к выбору. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

16. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения, условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

17. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды.

18. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

19. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы.

20. Содержание профессионального образования, его исторический характер. Современное содержание высшего профессионального образования. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (*Париж, 9 октября 1998 г.*)

21. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

22. Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

23. Профессия: понятие, сущность. Основные профессии: адаптивная и гуманистическая профессии.

24. Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности.

25. Педагогическая система как объект научного управления. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами его виды и содержание. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами

26. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

27. Профессиональная деятельность: понятие, сущность, структура, особенности, требования.

28. Профессиограмма и квалификационная характеристика преподавателя профессионального образовательного учреждения.
29. Профессиональное становление специалиста как психолого-педагогическое явление.
30. Современные образовательные стратегии и тенденции развития профессионального образования.
31. Современные основные проблемы, тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
32. Интерактивные, инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов. Особенности их использования в вузе. Современные информационно коммуникационные технологии и традиционные методики обучения в профессиональной подготовке.
33. Инновации и традиции в современных образовательных парадигмах информационного общества. Инновации как фактор развития образовательного учреждения.
34. Управление качеством образовательного процесса в вузе в условиях компетентностного подхода. Система управления качеством как средство достижения целей профессиональной подготовки кадров. Педагогический мониторинг как средство совершенствования образовательного процесса.
35. Образовательная депривация, предупреждение ее в профессиональной подготовке в вузе.
36. Генезис гуманистических идей в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.
37. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие эффективной профессиональной подготовки специалистов.
38. Подходы: синергетический, системный, субъектно-деятельностный, культурологический, технологический к профессиональной подготовке кадров в вузе.
39. Антропологические, аксиологические основания профессиональной подготовки кадров в вузе.
40. Ценностно-смысловое отношение студентов к овладению профессией.
41. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Реализация принципа непрерывности в системе повышения квалификации научно педагогических работников.
42. Идеи развивающего обучения в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.
43. Идеи воспитывающего обучения в истории зарубежной, русской педагогике, истории педагогики. Реализация их в профессиональной подготовке.
44. Преподаватель в управлении системой профессионального образования. Требования к преподавателю вуза. Социальный заказ, статус.
45. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.
46. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.
47. Своеобразие инновационной образовательной среды

48. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

49. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

50. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

51. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

52. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

53. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

54. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

55. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы. Многоуровневая система подготовки в высшей школе: бакалавриат, магистратура.

56. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

57. Содержание образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

58. Сущность и структура процесса обучения. Функции обучения. Основные этапы процесса обучения и их краткая характеристика. Теории обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное), характеристика их достоинств и недостатков.

59. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.

60. Методы обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика. Средства обучения в дидактике высшей школы.

61. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.

62. Современные образовательные технологии в высшей школе. Информационные технологии обучения.

63. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия: компетенция, компетентность.

64. Воспитательная система вуза: сущность и структура. Закономерности и принципы воспитания. Средства, методы и формы воспитания студентов.

65. Понятие педагогического общения, его функции и структура. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.

66. Педагоги-новаторы: Ш.А. Амонашвили, Мария Монтессори.

67. Педагоги-новаторы: М.П.Щетинин, В.Ф.Шаталов. А.С.Макаренко: педагог-гуманист.

## 68. Управление образовательными учреждениями.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: 80% всех заданий текущего контроля. При невыполнении, в т.ч. неправильном выполнении заданий текущего контроля обучающийся дополнительно выполняет такие задания в форме, предложенной преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации могут быть использованы технические средства обучения.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература

–Околелов О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 187 с. – (Высшее образование : Магистратура). – DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>. – Режим доступа : по подписке.

–Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-9558-0336-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>. – Режим доступа : по подписке.



–Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/496596>.

**б) дополнительная литература:**

–Беловолов В. А. История педагогики высшей школы (эпоха Античности – начало XX века) : учебное пособие . – Новосибирск : ООО «Альфа-Порте», 2016. – 85 с.

–Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/489030>.

–Блинов В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/497174>.

–Гольшкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшкина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224>. – ISBN 978-5-7782-3243-3. – Текст : электронный.

–Громкова М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.

–Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/492200>.

–Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493109>.

–Кашапов М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. – Текст : электронный.

–Крившенко Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15315-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/488327>.

–Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696> . – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.

–Макарова Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В.

Чекалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 172 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10420-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/494988>.

–Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> . – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

–Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.

–Маслов В. И. Образование в современном мире : учебное пособие / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9062-8. – DOI 10.23681/455585. – Текст : электронный.

–Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08823-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/491682> .

–Околелов О. П. Педагогика высшей школы : учебник. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 187 с. – (Серия : Высшее образование. Магистратура).

–Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>. – Режим доступа : по подписке.

–Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

–Соколов Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 192 с.

–Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/496840>.

–Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/492288>.

–Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>. – Режим доступа: по подписке.

**в) ресурсы сети Интернет:**

| Название ресурса   | Электронный адрес   | Содержание ресурса  |
|--|---|---|
| <b>ОФИЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>   |   |   |
| Официальный интернет-портал правовой информации                              | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>   | <i>Конституция РФ.<br/>Официальные информационные источники органов государственной власти Российской Федерации, официальные нормативные акты и документы</i> |
| Официальный интернет-портал правовой информации Новосибирской области        | <a href="https://nsopravo.ru/">https://nsopravo.ru/</a>   | <i>Список опубликованных правовых актов и официальной информации Новосибирской области</i>  |
| Правительство Новосибирской области / Нормативные правовые акты              | <a href="https://www.nso.ru/npa">https://www.nso.ru/npa</a>   | <i>Список опубликованных правовых актов Новосибирской области</i>   |
| Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» | <a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>   | <i>Судебные акты и информация о судебной системе Российской Федерации</i>   |
| Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)                                      | <a href="https://sudact.ru/">https://sudact.ru/</a>   | <i>Судебные акты судов Российской Федерации, нормативно-правовая информация</i>   |
| Верховный Суд Российской Федерации / Информация по судебным делам            | <a href="https://www.vsrp.ru/lk/practice/cases">https://www.vsrp.ru/lk/practice/cases</a>   | <i>Судебные акты по всем инстанциям Верховного Суда Российской Федерации</i>  |
| <b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ</b>   |   |   |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                   | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?</a><br>крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций |   |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»                                | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a><br>Бесплатный оперативный доступ к полным текстам научных публикаций в электронном виде   |   |

**13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office 2010 Publisher;

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Национальная библиографическая база данных научного цитирования eLibrary;

– Библиотечный информационный комплекс (электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»);

– Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

– Информационно-правовая база данных «Гарант»;

– Информационно-правовая база данных «КонсультантПлюс»;

- Adobe Connect.
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system;>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
[http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index;](http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index)
- ЭБС Лань – [http://e.lanbook.com/;](http://e.lanbook.com/)
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/> ;
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/> ;
- ЭБС ZNANIUM.com – [https://znanium.com/;](https://znanium.com/)
- ЭБС IPRbooks – [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/)
- в) профессиональные базы данных :
  - Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
  - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –  
<https://www.fedstat.ru/>
- г) онлайн-платформы:
  - Zoom Video Communications (<https://zoom.us/signin>);
  - электронный университет «Moodle».

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Беловолов Валерий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общественных наук НЮИ (ф)ТГУ.

Фролов Игорь Валентинович, кандидат юридических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой трудового, земельного и финансового права НЮИ (ф)ТГУ.