

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЮИ (ф) ТГУ
Л. П. Чумакова
«27» декабря 2011 г.

**Программа воспитательной работы
Новосибирского юридического института
(филиала)
Томского государственного университета
на 2012 – 2016 годы**

**Новосибирск
2011**

Программа разработана с учётом стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 08.12.2011 г., Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 04.05.2010 г., Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010 г., стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1760-р от 18.12.2006 г., закона Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 г. с учётом изменений и дополнений, опирается на основные нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав Томского государственного университета, Положение о Новосибирском юридическом институте (филиале) Томского государственного университета.

Программа учитывает приоритетные направления, изложенные в Концепции воспитательной работы Томского государственного университета, а также отражает практический опыт, идеи, традиции, особенности образовательного процесса и специфику воспитательной работы, с учётом направленности профессиональной подготовки, Новосибирского юридического института (филиала) Томского государственного университета.

Цель программы

В едином образовательном пространстве сформировать гармонично развитую личность студента, которая включает профессиональную и социальную компетентность, обладающую научным мировоззрением, творческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Задачи программы

1. Формирование системы воспитательной работы с достижением максимальных результатов в намеченной цели;
2. Создание условий для реализации творческого, интеллектуального, нравственного и культурного потенциала студентов;
3. Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
4. Формирование высокого уровня общей, правовой, политической и профессиональной культуры студента;

5. Воспитание духовно-нравственной личности, обладающей такими нравственными качествами как интеллигентность, гуманность, ответственность, самостоятельность;
6. Интеграция личности в национальную и мировую культуру;
7. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
8. Сохранение историко-культурных традиций института в воспитании молодёжи, формирование солидарности и корпоративности;
9. Воспитание здоровой личности во всех её проявлениях.

Принципы реализации программы

В качестве важнейших принципов воспитательной программы, определяющей эффективность воспитания в целом, следует выделить:

- национально-культурную основу воспитания;
- гуманистическую открытость воспитания;
- личностную ориентированность воспитания;
- воспитание гражданской ответственности;
- воспитание целенаправленной созидательной активности;
- принцип организованного саморазвития.
 - *Национально-культурная основа воспитания* создается систематическим приобщением студентов к культурным и духовно-нравственным традициям, базовым национальным ценностям многонационального народа Российской Федерации, учетом этнопсихологических особенностей и достижений педагогики для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств студента.
 - *Гуманистическая открытость*, способность и склонность к межличностным контактам – необходимые качества современного человека. Поэтому один из базовых элементов воспитания – воспитание в духе толерантности, коммуникабельности, доверия и миролюбия, свойственных отечественной культуре и являющихся краеугольным камнем российской цивилизации.
 - *Личностно ориентированная модель воспитания* предполагает активное вовлечение студентов в процессы социализации, развитие доступных форм самоуправления, психолого-педагогическую поддержку стремления к лидерству и самовыражению. Социальный статус и личностная состоятельность человека определяются совокупностью его морально-этических, творческих и образовательно-профессиональных качеств. Насущной задачей является включение духовно-нравственных ценностей, здорового и безопасного образа жизни, качественного образования, трудовой этики и профессионального мастерства в систему актуальных культурных ценностей и личностных ориентиров.

- *Воспитание гражданской ответственности* опирается на гармоничное сопряжение этнокультурного самосознания и российской гражданской идентичности студента, которые являются гражданами федеративного государства, оставаясь полноправными членами различных этнокультурных и конфессиональных сообществ. В понятие гражданственности входят такие качества, как готовность защищать Родину, способность объективно оценивать соответствие политики государства интересам народа, умение объединяться для достижения общей цели, отодвигая свой личный интерес на второй план.
- *Целенаправленная созидательная активность* новых поколений в рамках новейшей экономической и технологической культуры является главной гарантией успешной модернизации страны. Трудовое обучение, творческое моделирование, привлечение к практической и социально значимой деятельности, различные формы трудового воспитания должны быть использованы для реализации приоритетных образовательно-воспитательных задач. В числе таких задач: освоение приемов активной деятельности, выработка умения ставить цели и организовывать регулярную деятельность по их достижению, формирование навыков общения и работы в коллективе, привычка к технологическому мышлению – то есть наиболее рациональному, аккуратному и точному исполнению действий, вытекающих из четко сформулированной цели.
- *Принцип организованного саморазвития* лежит в основе технологий воспитания. Человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Воспитание как долговременный непрерывный процесс, переходящий в самовоспитание, состоит в организации содержательной жизни и развивающей деятельности, стимулирующей творческую свободу и созидательную активность студентов. В то же время личность, способная к самореализации и творчеству, должна быть свободна от нравственной ущербности эгоизма, от нетерпимости к иному мнению, от неприятия другого, непохожего, инновационного.

Поэтому оптимальная среда воспитания создается путем социально-педагогического партнерства, в котором индивидуально-личностное развитие интегрировано во все основные виды деятельности студентов и обеспечено критериями социальной востребованности, ценостной состоятельности и личностной ответственности.

Кроме этих принципов играют и формируемые у человека жизненные установки и модели поведения. Ключевые личностные качества – мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, склонность к разумному принятию риска, высокая инновационная активность.

Одним из принципов личностного развития является создание условий для формирования у студентов следующих компетенций деятельности:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- креативность и предпримчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде;
- владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

Формирование таких компетенций предполагает создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих студентов, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха.

В рамках программы обеспечивается переход к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации, выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации.

Программа воспитания включает в себя социализацию студента как личности, она возможна при условии субъектно-объектных отношений, где развивающаяся личность выступает как субъект и объект отношений. Учитывая это, механизм реализации системы мероприятий по воспитательной работе включает в себя кроме работы с конкретными студентами взаимодействие с различными социальными институтами. Система педагогического взаимодействия реализуется не только во время проведения учебных занятий, большое значение имеет комплексный подход по организации внеучебной деятельности.

Именно этим обусловлена необходимость организации комплексной воспитательной работы по развитию личности, профилактике возможных отклонений, созданию условий социальной интеграции, что и определяет основные направления и формы воспитательной работы института.

С начала своего основания институт поставил перед собой задачу – создать гуманистическую воспитательную систему, способную сформировать студента как гармонически развитую личность, готовую в новых социально-экономических условиях вносить вклад в укрепление могущества России, преобразование российского общества, способного к самосовершенствованию и самореализации. Коллективом НЮИ (ф) ТГУ была разработана концепция воспитательной работы. Она предусматривает решение основных воспитательных задач за счет индивидуального подхода к процессу воспитания студентов с учетом региональных особенностей и профессиональной специфики.

Направления воспитательной работы

1. Профессиональное и профориентационное воспитание

Профессиональное воспитание заключается в приобщении студентов к деятельности, связанной с избранной специальностью. В рамках воспитательной программы данное направление реализуется:

- при проведении учебных и производственных практик, во время которых студенты института знакомятся с профессиональной деятельностью следователя, прокурора, адвоката, судьи, государственного служащего, осуществляющих свою деятельность в правоохранительной и других сферах;
- в работе Службы по трудоустройству студентов и выпускников института;
- в деятельности студенческой юридической консультации;
- в деятельности студенческого отряда охраны общественного порядка;
- в профориентационной деятельности по привлечению абитуриентов, где используются следующие формы работы:
 - День открытых дверей,
 - беседы и встречи студентов с учащимися старших классов общеобразовательных школ,
 - реклама института в форме рекламных проспектов, буклетов, видеороликов,
 - использование средств массовой информации для распространения сведений об истории, достижениях и преимуществах обучения в Новосибирском юридическом институте;
- в организации встреч, круглых столов с представителями органов государственной власти, представителями работодателей г. Новосибирска и Новосибирской области, выпускниками института и ветеранами труда в сфере юриспруденции;
- в деятельности научных кружков и дискуссионных клубов, имеющих большое воспитательное значение. При непосредственном контакте студентов с преподавателями происходит приобщение к решению производственных, научных и иных проблем.

2. Гражданско-правовое воспитание

В данном направлении интегрируются гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитание. Гражданско-правовое воспитание опирается на принцип сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов студентов как граждан, состоит из системного вовлечения студентов в общественную жизнь и развития

навыков самостоятельной жизнедеятельности, информирования о возможностях их развития в России и в мировом сообществе, а также культуры применения созданных в стране возможностей личностного и общественного развития, что позволит студентам полнее реализовать свой потенциал, укрепит их уверенность в своих силах и своем будущем. Формирование российской гражданской идентичности в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации, поликультурности многонационального народа России.

Направление реализуется в следующих формах работы:

- встречи с депутатами, лидерами общественных организаций, участие в митингах, демонстрациях, акциях, которые организованы отделом по делам молодёжи Железнодорожного района, комитетом по делам молодёжи мэрии, другими государственными структурами;
- участие в общегражданских значимых мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню независимости России, Дню защитников Отечества;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участниками современных войн, военнослужащими, представителями правоохранительных органов;
- проведение совместных мероприятий с городскими культурными центрами (Хоккайдо, Гете-центр, Белорусский культурный центр, Дом немецкой культуры и т. д.);
- участие в празднованиях Дня славянской письменности и культуры, традиционных русских праздников, гуманитарных акциях и фестивалях;
- беседы и дискуссии о нормах и правилах поведения в обществе, об этике и эстетике, встречи с психологом, имиджмейкером, организация кружка ораторского искусства;
- создание клуба молодой семьи в целях укрепления и поддержки молодой студенческой семьи, оказание психологической и консультативной помощи, пропаганда здоровой семьи и планирование;
- проведение субботников, организованных институтом и городскими структурами, участие в акциях по охране и озеленению города, пропаганда бережного отношения к природе её ресурсам;
- участие в благотворительных мероприятиях и акциях на базах детских домов, больниц, домов инвалидов и т. п.;
- работа со студентами нового набора и вовлечение их в активную общественную жизнь института.

3. Культурно-нравственное воспитание

В условиях глобализации молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений. Развитие образовательного и профессионального потенциала России, воспитание

молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности в открытом поликультурном мире является частью культурно-нравственного воспитания. Правильно организованное воздействие на студента способствует формированию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

Работа со студентами предполагает участие в различных культурно-массовых мероприятиях, организация кружковой работы, консультирование, беседы, дискуссии, дебаты, реализация индивидуальной и коллективной творческой активности. Реализация направления:

- работа клубов по интересам (КВН, кружок вокала, фотокружок, кружок ораторского искусства, театральный кружок, литературное объединение), концертная деятельность, выставки, смотры, фестивали, соревнования;
- культурно-массовые мероприятия (организованные походы в музеи, театры, выставки с последующим обсуждением);
- организация концертов и праздничных мероприятий, посвященных традиционным общеинститутским мероприятиям: День первокурсника, День юриста, вручение дипломов выпускникам;
- участие в творческих проектах различного уровня – районного, городского, областного, регионального («Студенческая весна», «Студенческая осень», Дельфийские игры, День города и т. д.);
- сотрудничество с общественными молодёжными организациями города;
- работа по формированию толерантности и предотвращению экстремизма в студенческой среде посредством бесед, дискуссий, дебатов, конференций;
- сотрудничество со студенческими клубами вузов г. Новосибирска и обмен опытом;
- подготовка материалов для размещения в газете «Новосибирский юристъ» и официальном сайте института;
- поощрение студентов, добившихся лучших результатов в реализации творческих проектов.

4. Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни

Здоровье человека включает в себя понятия нескольких категорий: физическое, психическое, духовное и социальное. Здоровая физически активная личность студента формируется в системе физического воспитания, организованной в институте. Студенты привлекаются к следующим направлениям работы:

- спортивно-массовые мероприятия;

- работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, настольному теннису и другим видам спорта;
- участие в ежегодной Спартакиаде института под девизом «О, спорт, ты – жизнь» с агитационной концертной программой в день открытия спартакиады, пропагандирующий здоровый образ жизни;
- проведение спортивных соревнований студентов института под девизом «Спорт против наркотиков»;
- конкурс аналитических работ, посвященных тематике борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;
- тематические библиографические обзоры и книжные выставки, пропагандирующие здоровый образ жизни, освещдающие проблему наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- создание агитбригады из числа студентов для проведения работы с учащимися школ о профилактике правонарушений и преступлений, связанных с употреблением и распространением психотропных веществ, о вреде алкоголя и табака;
- обучающие практические семинары «Профилактика зависимостей» в поддержку здорового образа жизни в молодёжной среде;
- участие в областных научно-практических конференциях по актуальным проблемам профилактики наркомании на базе НГАВТ и НГМУ;
- встречи с врачами-наркологами, психологами, терапевтами, гинекологами (для девушек) для бесед по вопросам сохранения физического и психического здоровья;
- областные и городские конкурсы студенческих работ по разработке эскизов наружной социальной рекламы и видеороликов по пропаганде здорового образа жизни.

Ресурсы

Для реализации программы воспитания студентов Новосибирского юридического института можно использовать следующие ресурсы:

- преподавательский состав института;
- студенческий совет института;
- студенческие советы вузов города;
- отряд охраны общественного порядка института;
- служба по трудуоустройству института;
- службы по трудуоустройству г. Новосибирска;
- информационно-библиотечный комплекс НЮИ (ф) ТГУ и библиотеки города;
- центр психолого-педагогической помощи «Коралл»;

- отдел по делам молодёжи, культуре и спорту Железнодорожного района г. Новосибирска;
- комитет по делам молодёжи, культуре и спорту мэрии г. Новосибирска;
- службы ГУВД, РУВД, потенциальные работодатели;
- городские культурные центры;
- музеи, театры, выставки, ярмарки;
- детские дома, больницы, дома ветеранов;
- спортивный зал, молодёжный культурный центр.

Критерии эффективности воспитательной работы

Направленная организованная воспитательная работа может быть оценена по следующим показателям:

- массовость участия студентов в различных мероприятиях;
- качество участия в мероприятиях, результативность;
- повышение уровня студенческой активности, инициативности, самостоятельности, вовлечённости в различные виды внеучебной деятельности;
- благоприятный микро- и макроклимат в институте;
- высокий уровень общей, правовой, политической и профессиональной культуры студента;
- сформированность в личности студента, таких качеств как интеллигентность, гуманность, ответственность, самостоятельность;
- сформированность активной гражданской позиции студента, направленность на совершенствование и созидание;
- сохранение историко-культурных традиций института, формирование солидарности и корпоративности в студенческом сообществе, укрепление репутации НЮИ (ф) ТГУ как лучшего вуза города, осуществляющего подготовку по специальности «Юриспруденция».

Прогнозируемые результаты

Система воспитательной работы в рамках приоритетных направлений государственной молодежной политики обеспечит улучшение положения молодых людей, приведет к увеличению вклада студентов в конкурентоспособность страны и вместе с тем компенсирует и минимизирует последствия ошибок, объективно свойственных молодым людям. К прогнозируемым результатам относятся:

- укрепление престижа НЮИ (ф) ТГУ в Новосибирске и за его пределами;
- повышение уровня взаимодействия с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации, студенческой общественностью города и страны;

- рост количества участников олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей, социальных проектов;
- положительная динамика результатов в обучении, науке, спорте, творческой и общественной деятельности;
- отсутствие правонарушений и преступлений;
- снижение или отказ от вредных привычек;
- реализация всех задач программы по воспитанию студентов НЮИ (ф) ТГУ.