

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ

Кафедра общественных наук

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

по дисциплине «Основы инклюзивного взаимодействия»
для обучающихся направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль) подготовки:
**«Государственно-правовой», «Гражданско-правовой»,
«Уголовно-правовой», «Финансово-правовой»**

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О. 34

Новосибирск – 2021

Автор-составитель:

кандидат биологических наук, доцент кафедры общественных наук Е.Н. Боровец

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Основы инклюзивного взаимодействия» для обучающихся направления 40.03.01 Юриспруденция, утверждены на заседании кафедры общественных наук Новосибирского юридического института (филиала) ТГУ, протокол от 28.06.2021 № 10.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией Новосибирского юридического института (филиала) ТГУ, протокол от 28.06.2021 № 10.

Дисциплина:*Основы инклюзивного взаимодействия***Семестр и форма промежуточной аттестации:***Семестр 2, зачет***Общая трудоемкость дисциплины составляет:***2 з. е., 72 часа,***из которых:***– практические занятия: 2 семестр – 18 часов;***ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины (модуля) / (индикаторы достижения компетенций)	Кол-во часов	
2 СЕМЕСТР			
1	Тема 1. «Основные понятия и составляющие инклюзии в социальной сфере» (УК-5; УК-9; ИУК-9.1.)	Практическое занятие № 1	2
2	Тема 2. «Группы социальной инклюзии». «Правовые и организационные аспекты инклюзивного пространства для лиц с инвалидностью и ОВЗ». (УК-5; УК-9; ИУК -5.3; ИУК-9.1; ИУК-9.2.)	Практическое занятие № 2	2
3	Тема 2. «Группы социальной инклюзии». Направления инклюзивной деятельности для лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях. (УК-5; УК-9; ИУК -5.3; ИУК-9.1; ИУК-9.2.)	Практическое занятие № 3	2
4	Тема 2. «Группы социальной инклюзии». «Инклюзивная деятельность в отношении трудовых мигрантов» (УК-5; УК-9; ИУК -5.3; ИУК-9.1; ИУК-9.2.)	Практическое занятие № 4	2
5	Тема 2. «Группы социальной инклюзии». «Социальная адаптация лица, оказавшихся в сложной жизненной ситуации» (УК-5; УК-9; ИУК -5.3; ИУК-9.1; ИУК-9.2.)	Практическое занятие № 5	2
6	Тема 3. «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия». «Принципы инклюзивного взаимодействия». (УК-5; УК-9; ИУК -5.3; ИУК-9.1; ИУК-9.2.)	Практическое занятие № 6	2
7	Тема 3. «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия». «Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия». (УК-5; УК-9; ИУК -5.3; ИУК-9.1; ИУК-9.2.)	Практическое занятие № 7	2
8	Тема 3. «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия». «Общие подходы при организации инклюзивного пространства» (УК-5; УК-9; ИУК -5.3; ИУК-9.1; ИУК-9.2.)	Практическое занятие № 8	2
9	Тема 3. «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия». «Технологии инклюзивного взаимодействия». (УК-5; УК-9; ИУК -5.3; ИУК-9.1; ИУК-9.2.)	Практическое занятие № 9	2
Итого			18

2 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: «*Основные понятия и составляющие инклюзии в социальной сфере*»

Цель занятия: Сформировать представления о социальной инклюзии, ее социальной ценности и практической значимости. **Задание:**

Изучить лекционные материалы и соответствующую тему в учебной литературе. Подготовить ответы по предлагаемым вопросам.

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия (Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество).
3. История инклюзивной практики в мире и России.
4. Медико-социальные и социально-политические аспекты инклюзии.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Беткер Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования = Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст: электронный.
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «*Группы социальной инклюзии*».

«Правовые и организационные аспекты инклюзивного пространства для лиц с инвалидностью и ОВЗ».

Цель занятия: Рассмотреть медико-биологические и социально-правовые аспекты инклюзии лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задание:

Изучить лекционные материалы и соответствующую тему в учебной литературе. Подготовить доклады и презентации по предлагаемым вопросам.

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Инвалидность. Распространенность инвалидности в России. Причины инвалидизации населения.
2. Группы инвалидности. МСЭ.
3. Правовые и организационные аспекты инклюзивного пространства для лиц с инвалидностью.
4. Лица с ОВЗ, особенности инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Беткер Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования = Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст: электронный.

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.

4. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: «Группы социальной инклюзии».

Направления инклюзивной деятельности для лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.

Цель занятия: Рассмотреть особенности инклюзивной практики в отношении лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.

Задание:

Изучить лекционные материалы и соответствующую тему в учебной литературе. Подготовить сообщения и презентации по предлагаемым вопросам.

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Пенитенциарная система, учреждения пенитенциарной системы.
2. Психологические и социальные проблемы лиц, содержащихся в учреждениях пенитенциарной системы и освобождающихся из данных учреждений.
3. Социальная адаптация лиц, освобождающихся из учреждений пенитенциарной системы.
4. Основные направления инклюзии лиц, содержащихся в учреждениях пенитенциарной системы и освобождающихся из данных учреждений.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Алфимова О.А. Правовое регулирование и организация социальной работы с осужденными к лишению свободы. URL: https://www.studmed.ru/alfimova-o-a-pravovoe-regulirovanie-i-organizaciya-socialnoy-raboty-s-osuzhdennymi-k-lisheniyu-svobody_d0b4ca01ab3.html

2. Беткер Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования = Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст: электронный.

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

4. Электронный ресурс: Учебное пособие: Пенитенциарная система РФ. URL: <https://ronl.org/uchebnyye-posobiya/sociologiya/332973/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: «Группы социальной инклюзии».

«Инклюзивная деятельность в отношении трудовых мигрантов».

Цель занятия: Рассмотреть особенности инклюзивной практики, применяемой к трудовым мигрантам.

Задание:

Изучить лекционные материалы и соответствующую тему в учебной литературе. Подготовить доклады и презентации по предлагаемым вопросам: Масштабы трудовой миграции в России. Законодательство в сфере трудовой миграции. Социальные проблемы трудовых мигрантов.

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Трудовая миграция. Статистические данные.
2. Социальные проблемы трудовой миграции.
3. Законодательство в сфере трудовой миграции.
4. Основные направления инклюзивной деятельности в отношении трудовых мигрантов.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Беткер Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования = Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст: электронный.

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

3. Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире. URL: https://dep_op.pnzgu.ru/files/dep_op.pnzgu.ru/materialy_konferencii_spamvsm_2020_itog.pdf

4. Трудовая миграция в Российской Федерации. URL: <file:///C:/Users/Сепрей/Downloads/trudovaya-migratsiya-v-rossiyskoy-federatsii.pdf>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: «Группы социальной инклюзии».
«Социальная адаптация лица, оказавшихся в сложной жизненной ситуации».

Цель занятия: Рассмотреть особенности инклюзивной практики в отношении разных групп лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Направления социальной работы с лицами, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации. Социальное сиротство в РФ. Социальная помощь, ее формы и виды.

Задание:

Изучить лекционные материалы и соответствующую тему в учебной литературе. Подготовить сообщения и презентации: Граждане, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации.

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Понятие трудной жизненной ситуации.
2. классификация групп людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Законодательство об основных категориях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Социальная работа с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.
2. Законодательство об основных категориях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. URL: https://studref.com/365703/sotsiologiya/zakonodatelstvo_osnovnyh_kategoriyah_nahodyaschihsya_trudnoy_zhiznennoy_situatsii
3. Социальное сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. URL: <https://pandia.ru/text/77/192/22811.php>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия».
«Принципы инклюзивного взаимодействия».

Цель занятия: Ознакомить обучающихся с основными организационными требованиями к инклюзивной практике.

Задание:

Изучить лекционные материалы и соответствующую тему в учебной литературе. Выполнение тестовых заданий.

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Современные подходы к формированию инклюзивного пространства.
3. Ресурсные и ментальные ограничения инклюзивной практики.
4. Основные трудности организации инклюзивного пространства.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Беткер Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования = Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст : электронный.

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

3. Романова Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – 18 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия».
«Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия».

Цель занятия: Рассмотреть нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия в разных социальных сферах.

Задание:

Изучить лекционные материалы и соответствующую тему в учебной литературе. Решение ситуационных задач.

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
2. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
4. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Беткер Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования = Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст : электронный.

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

3. Романова Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – 18 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия».

«Общие подходы при организации инклюзивного пространства»

Цель занятия: Рассмотреть основные требования к организации инклюзивного пространства.

Задание:

Изучить лекционные материалы и соответствующую тему в учебной литературе.

Подготовить доклады и презентации по вопросам: Безбарьерная среда жизни. Принципы универсального дизайна.

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия.
2. Особенности инклюзивного взаимодействия с лицами:
 - а) с нарушением зрения
 - б) слуха
 - в) опорно- двигательного аппарата
 - г) речи
 - д) задержкой психического развития
 - е) нарушением интеллекта,
 - ж) расстройством аутистического спектра.
3. Нравственность и милосердие в условиях инклюзивного подхода.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Беткер Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования = Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст : электронный.
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
4. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: «Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия».
«Технологии инклюзивного взаимодействия».

Цель занятия: Ознакомить обучающихся с современными технологиями инклюзивного взаимодействия, требованиям, предъявляемым к организации инклюзивной практики.

Задание:

Изучить лекционные материалы и соответствующую тему в учебной литературе. Подготовиться к тестовым заданиям.

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Современные подходы к формированию инклюзивного пространства.
2. Технологии инклюзивного взаимодействия.
3. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
4. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическому занятию:

1. Беткер Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования = Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст : электронный.

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

3. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.