

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чумакова Лидия Петровна  
Должность: Директор НЮИ(ф)ТГУ  
Дата подписания: 20.05.2022 23:23:55  
Уникальный программный ключ:  
b0ab169ee4b8a4189968d4a664a074d7ef8855f4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НЮИ (ф) ТГУ

Л.П. Чумакова  
15 июля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

## ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

по направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки:

«Государственно-правовой», «Гражданско-правовой»,  
«Уголовно-правовой», «Финансово-правовой»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О. 34

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Л.П. Чумакова

Руководитель ОПОП

Л.П. Чумакова

Руководитель ОПОП

Г.Н. Доронин

Руководитель ОПОП

И.В. Фролов

Председатель МК

И.В. Фролов

Новосибирск – 2021

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5	Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии
УК-9	Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК -5.3.	Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества
ИУК-9.1.	Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества
ИУК-9.2.	Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

## 2. Задачи освоения дисциплины

- показать значимость и роль инклюзии в современном обществе;
- заложить основы понимания необходимости учета исторической обусловленности разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- сформировать представления о базовых принципах и основах инклюзивной культуры общества;
- научить выбирать и выстраивать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- сформировать навыки и умения осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

## 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Культурология», «Экономика», «Теория государства и права» при рассмотрении таких тем и разделов как: Социальные опасности, причины их возникновения», «Причины межэтнических конфликтов и их последствия», «Формы и методы профилактической работы с неформальной молодежью», «Русский язык как объект национальной безопасности РФ», «Безопасная среда жизни», «Основные причины низкого уровня здоровья населения», «Элементы нездорового образа жизни и опасного поведения людей», «Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения», «Сущность культуры и место человека в ней», «Общество и экономика», «Рынок труда и его субъекты», «Сущность безработицы, причины и виды

безработицы», «Понятие общественного блага. Виды общественных благ», «Правовое государство. Социальное государство».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 18 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Основные понятия и составляющие инклюзии в социальной сфере**

Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. Инклюзия в социальной сфере как медико-социальная и социально-политическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

### **Тема 2. Группы социальной инклюзии**

Инвалидность. Распространенность инвалидности в России. Правовые и организационные аспекты инклюзивного пространства для лиц с инвалидностью. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Лица с ОВЗ, особенности инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ. Трудовые мигранты. Национальные меньшинства. Студенты-иностранцы. Маргинальные слои общества. Лица, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. ВИЧ-инфицированные лица. Инклюзия лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях. Инклюзия для одаренных детей. Особенности организации инклюзивной среды для разных социальных групп.

### **Тема 3. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия**

Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое Обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем устного опроса на практических занятиях, оценивания подготовленных презентаций, сообщений, докладов, проведения проверочных и контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, решения ситуационных задач, выполнения домашних заданий, подготовке и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет проводится во 2 м семестре в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. Для проверки сформированности ИУК -5.3 предлагаются вопросы: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25. Для оценки сформированности ИУК-9.1 вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 46, 48, 49, 50. Для проверки сформированности ИУК-9.2 предлагаются вопросы: 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 39, 40, 42.

Теоретический вопрос включается в билет из предложенного списка и предполагает ответ в развернутой форме.

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:**

1. Инклюзия. Проблемы инклюзии в современном обществе.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
3. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
8. Принципы инклюзивного взаимодействия.
9. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
10. Этические принципы инклюзивного подхода и инклюзивного взаимодействия.
11. Группы социальной инклюзии.
12. Общие принципы формирования инклюзивной среды для лиц с инвалидностью.
13. Трудовые мигранты. Особенности инклюзии трудовых мигрантов.
14. Проблемы инклюзии этнических меньшинств.
15. Медицинские и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных людей.
16. Особенности социальной интеграции лиц маргинальных групп.
17. Инклюзия лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
18. Лица, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Медицинские, психологические, правовые, социальные аспекты помощи.
19. Особенности инклюзии одаренных детей.
20. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, правовое регулирование, психологическая помощь, направления социальной работы и др.)
21. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ.
22. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
23. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
24. Нравственность и милосердие в условиях инклюзивного подхода.

25. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ.
26. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
27. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
28. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
29. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
30. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
31. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
32. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
33. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
34. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
35. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
36. Технологии инклюзивного взаимодействия.
37. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
38. Техники общения с людьми с ОВЗ.
39. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ.
40. Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.
41. Создание безопасной среды всех участников инклюзивного взаимодействия.
42. Концепция нормализации, или мейнстриминга лиц с ОВЗ.
43. Особенности профессионально трудовой интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью.
44. Возможные барьеры при инклюзивном взаимодействии, их устранение.
45. Современные подходы к формированию инклюзивного пространства.
46. Основные положения государственных документов в инклюзивной сфере.
47. Основные трудности организации инклюзивного пространства.
48. Общие принципы создания безбарьерной среды.
49. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
50. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного общения.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: 50 процентов всех заданий текущего контроля. При невыполнении, в т.ч. неправильном выполнении заданий текущего контроля обучающийся дополнительно выполняет такие задания в форме, предложенной преподавателем.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при

выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

### **а) основная литература:**

–Беткер Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования = Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва : Библио-Глобус, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439>. – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст : электронный.

–Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

### **б) дополнительная литература:**

–Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова, С. В. Игнатьева, О. В. Огороднова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 178 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600284>. – Библиогр.: с. 139-141. – ISBN 978-5-400-01405-5. – Текст : электронный.

–Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/497037>.

–Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/497035>.

–Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

–Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

–Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493339>.

–Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 175 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877>. – Библиогр.: с . 157-165. – ISBN 978-5-8383-2688-4. – Текст : электронный.

#### в) ресурсы сети Интернет:

Название ресурса	Электронный адрес	Содержание ресурса
<b>ОФИЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	<i>Конституция РФ. Официальные информационные источники органов государственной власти Российской Федерации, официальные нормативные акты и документы</i>
Официальный интернет-портал правовой информации Новосибирской области	<a href="https://nsopravo.ru/">https://nsopravo.ru/</a>	<i>Список опубликованных правовых актов и официальной информации Новосибирской области</i>
Правительство Новосибирской области / Нормативные правовые акты	<a href="https://www.nso.ru/npa">https://www.nso.ru/npa</a>	<i>Список опубликованных правовых актов Новосибирской области</i>
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>	<i>Судебные акты и информация о судебной системе Российской Федерации</i>
Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)	<a href="https://sudact.ru/">https://sudact.ru/</a>	<i>Судебные акты судов Российской Федерации, нормативно-правовая информация</i>
Верховный Суд Российской Федерации / Информация по судебным делам	<a href="https://www.vsrp.ru/lk/practice/cases">https://www.vsrp.ru/lk/practice/cases</a>	<i>Судебные акты по всем инстанциям Верховного Суда Российской Федерации</i>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?</a> крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> Бесплатный оперативный доступ к полным текстам научных публикаций в электронном виде	

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office 2010 Publisher;
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования eLibrary;
  - Библиотечный информационный комплекс (электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»);
  - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
  - Информационно-правовая база данных «Гарант»;
  - Информационно-правовая база данных «КонсультантПлюс»;
  - Adobe Connect.
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>;
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>;
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>;
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/> ;
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/> ;
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>;
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.
- в) профессиональные базы данных :
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
  - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>
- г) онлайн-платформы:
- Zoom Video Communications (<https://zoom.us/signin>);
  - электронный университет «Moodle».

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Е. Н. Боровец, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общественных наук