

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Ведяшкин Сергей Викторович

Должность: Директор НЮИ(ф)ТГУ

Дата подписания: 27.08.2026 10:15:15

Уникальный программный ключ:

829f282b376090a3518d6b197e2dcd3b9fd191f5

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ



С.В. Ведяшкин

« 18 » июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма обучения

Заочная

Квалификация

Юрист в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права

Год приема

2026

Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 А.С. Князьков

Председатель МК

 И.В. Фролов

Новосибирск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

БК-1	Способен действовать самостоятельно в условиях неопределенности при решении профессиональных задач и брать на себя ответственность за последствия принятых решений
БК-2	Способен использовать научные методы для решения профессиональных задач
ОПК-5	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОБК-1.2	Умеет принимать наиболее эффективные решения в условиях ограничения информации и ресурсов; лично решать проблемы вместе с командой, которые возникли в результате принятых решений; прогнозировать варианты развития событий, предлагать методы уменьшения неопределенности в зависимости от ситуации и допустимых ресурсов
РОБК-2.1	Знает основные методы научных исследований
РОБК-2.2	Умеет выстраивать систематическую и логическую цепочку анализа и принимаемых решений в контексте задачи профессиональной деятельности
РООПК-5.2	Обладает навыками устной юридической аргументации
РООПК-6.1	Соблюдает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в области профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений
РООПК-6.2	Обеспечивает соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности

2. Задачи освоения дисциплины

- знать методику разработки программы действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;
- обеспечивать выполнение поставленных задач в педагогике высшей школы на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;
- применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;
- обладать навыками устной юридической аргументации;
- знать принципы профессиональной этики юриста, в том числе в области профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений;
- обеспечивать соблюдение этических норм и правил в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок 1. Дисциплины (модули). Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования, по таким дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Культурология», «Русский язык и культура деловой речи».

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 2 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.;
- практические занятия: 10 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.;
- в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука

Общие представления о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики, уровни их реализации. Педагогический идеал и цели воспитания. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Рассмотрение историко-педагогических вопросов сквозь призму «наука в системе культуры». Философские основания педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Структура и новые отрасли педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, медициной, экономическими науками, социологией и др.).

Современная классификация педагогических наук (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Расширение границ и отраслей педагогической науки (социальная педагогика, превентивная педагогика, сравнительная педагогика и др.).

Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

Сущность педагогической теории как постоянно развивающейся системы обобщённых и взаимосвязанных научно достоверных знаний о состоянии и генезисе педагогической деятельности. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость.

Антропология педагогического образования и межкультурный диалог в цифровую эпоху.

Возрастание роли педагогических наук в современных условиях развития общества, семьи и школы. Важнейшие проблемы, особенности и тенденции развития современной педагогики и педагогики высшей школы.

**Тема 2. Образование в современном мире.
Система образования Российской Федерации.
Системные изменения в профессиональном образовании.
Цифровая трансформация образования и вызовы для XXI века.**

Образование как социальный феномен. Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты.

Понятие образования. Структурные элементы системы образования.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Система образования как объект правового регулирования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Правовые нормы образования и педагогической деятельности. Профессиональные стандарты.

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Высшее профессиональное образование. Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы.

Смена научных парадигм – закон развития педагогической науки, высшего образования в XXI веке. Концептуальные основы современного альтернативного инновационного образования: осознание приоритетности, конкурентности образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая ценность образования, прогностичность и развитие инновационных педагогических технологий (акцент на активность студентов, стимулирующее управление).

Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века). Информационное общество и переходы. «От образования на всю жизнь» – «К образованию через всю жизнь». «От когнитивной парадигмы (знания, умения, навыки) – «К парадигме ценностей – смысла, целей, задач». «От субъект – объектных к субъект-субъектным отношениям участников образовательного процесса». Университет как центр инновационной активности и инновационных информационно-коммуникационных технологий; оптимизации и трансформации процессов с применением общих информационных моделей, сквозных цифровых технологий; реализации государственной политики в области цифровой трансформации. Дистанционные технологии и креативное обучение. Информационно-коммуникационные технологии дистанционного и онлайн-обучения. Практика цифровой трансформации образовательного процесса. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Роль высшего образования в построении цивилизации XXI века Ведущие направления международного сотрудничества в области науки педагогики и образования. Тенденции развития образования в мире.

Процессы глобализации, интеграции и их влияние на развитие образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

Болонский процесс – интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Предпосылки Болонского процесса. Нормативно-правовая

поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Принципы Болонского соглашения. Основные проблемы Болонского процесса.

Модернизации российского образования. Основные направления модернизации образования. Непрерывное образование. Факторы влияния: информационное общество; интернационализация; научный и технический мир. Глобализация образования. Понятие о транснациональном образовании. Интернационализация высшего образования. Взаимодействие высшего образования и рынка труда. Характеристики «Общества знания». Концепция «Европа знаний». Меморандум комиссии Европейского совета «Об обучении в течение жизни». Новые цели образования. Стратегия «Обучение в течение жизни». Модели профессиональной деятельности. Модели организации профессиональной подготовки. «Образование через всю жизнь» – новая модель образования. Концепция непрерывного образования. Ценности, сущность и принцип непрерывного образования. Уровни профессионального образования. Особенности профессиональной подготовки студентов – будущих юристов в ВУЗе.

Тема 3. Общеметодологические принципы развития высшего образования

Проблемные поля в развитии теории и практики высшего образования. Адаптивные возможности высшего образования в условиях нарастающей динамики и неопределенности общественного развития.

Проблема целеполагания. Интеграция научной и педагогической деятельности. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования педагогических проблем.

Основные методологические подходы к исследованию вопросов сотрудничества и взаимодействия в современной педагогической науке.

Развитие концептуально-методологических оснований развития ФГОС как составной части управления развития качества. Парадигмально-образовательные основания. Культуроцентрированная образовательная парадигма. Культуроцентрированная воспитательная парадигма.

Компетентностная парадигма в образовании. Методологические основы моделирования профессиональной компетентности будущих юристов.

Профессиональная компетентность юриста: категоризация; интерпретация феномена. Сущность компетентностного подхода в образовании. Базовые понятия: компетенция, компетентность.

Возрастание ценностной, этической, общекультурной и духовной миссии высшей школы. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях, их классификация (социально-педагогические, групповые педагогические, личностно-педагогические). Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Приоритетные направления развития современной педагогики. Основные общеметодологические принципы развития высшего образования: компетентностный; междисциплинарный; системный; аксиологический; антропологический; гуманистический; акмеологический; синергетический; культурологический; герменевтический.

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований

Научное исследование как особая форма познания. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований (личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы и др.).

Организация педагогического исследования.

Система методов (методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы) и методика педагогического исследования.

Тема 5. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Теории и концепции содержания высшего образования. Личностно ориентированное содержание образования. Сравнительный анализ теорий отбора содержания высшего образования. Содержание современного высшего образования в России и за рубежом. Традиции и новации. Учет традиций при отборе принципов формирования содержания высшего образования в России.

Дидактические системы и модели обучения в высшей школе.

Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения. Преподавание и учение. Дидактическое взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения. Самостоятельная работа студентов.

Дидактические закономерности и принципы как методологическая основа теории и методики обучения педагогики. Образование как объект педагогической науки. Обучение как способ организации образовательного процесса. Образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика. Дидактика как общая теория обучения. Ее статус, специфика, понятийный состав, взаимосвязь с другими отраслями педагогического знания. Понятие дидактических систем. Современные дидактические концепции.

Моделирование цели и содержания курса. Формулирование цели обучения педагогики. Целеполагание в образовательном процессе высшей и средней профессиональной школе. Обусловленность цели обучения объективными потребностями образовательной практики и логикой педагогической науки. Связь цели обучения с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования. Диагностический характер цели обучения.

Тема 6. Основные организационные формы, методы, средства обучения в вузе

Организационные формы обучения: понятие, сущность. Фронтальные, коллективные и индивидуальные формы обучения педагогики: Дополнительные и вспомогательные формы обучения. Лекция. Типология, структура и условия эффективности лекций: Особенности специальных курсов.

Семинарские занятия, их функции в обучении педагогики: Особенности специальных семинаров. Практические занятия (практикумы), их назначение в обучении педагогики: Особенности специальных практикумов. Лабораторные занятия, их место и роль в обучении педагогики. Консультации. Факультативные занятия по педагогике.

Учебно- и научно-исследовательская работа. Курсовые и дипломные работы. Учебные и научные конференции студентов. Дискуссии. Педагогический консилиум.

Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач. Ролевые, имитационные и мыследеятельностные игры.

Методы обучения педагогике. Теория и классификация методов обучения. Методы обучения педагогике по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного обучения, эвристические, исследовательские. Взаимосвязь методов обучения педагогике и условия их оптимального выбора. Бинарный подход к разработке методов обучения (методов преподавания и учения), который в отечественной дидактике представлен в работах М. М. Левиной, М. И. Махмутова, Т. И. Шамовой и др. Целостная классификация методов обучения: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в процессе обучения (Ю. К. Бабанский).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Функции педагогического контроля и самоконтроля. Рейтинговый контроль педагогическая квалиметрия. Тестирование. Анализ продуктов деятельности студентов (рефератов, сочинений, проектов). Самоанализ, самооценка, самоконтроль. Коллоквиумы. Текущий контроль успеваемости. Зачет. Экзамен. Защита выпускных квалификационных работ. Дидактические требования к государственной аттестации.

Дидактические средства обучения педагогике. Основные источники информационного обеспечения курса «Теория и методика обучения педагогике». Законодательные и нормативные акты, государственный образовательный стандарт высшего (среднего) профессионального образования, учебники, учебные и методические пособия, хрестоматии, аудиовизуальные средства, Интернет, обобщение педагогического опыта. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Педагогическая практика как учебно-профессиональная деятельность. Содержание и организация педагогической практики. Педагогическая практика формирование первоначального опыта практических отношений в педагогической профессии. Отчетная документация и оценка педагогической практики. Установочная и заключительная конференция по итогам педагогической практики.

Тема 7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе

Цифровизация и цифровые технологии в образовании. Дистанционные технологии и креативное обучение. Информационно-коммуникационные технологии дистанционного и онлайн-обучения. Практика цифровой трансформации образовательного процесса. Компетентностный подход в образовании: основные характеристики. Компетентность как цель профессиональной подготовки. Изменение целей, стратегий, задач и содержания образования. Задачное построение содержания подготовки. Выбор форм, методов и стратегий образовательной деятельности. Продуктивные технологии подготовки: исследовательское обучение, проектное обучение, обучение методом кейсов, рефлексивное обучение и др. Изменение форм оценки учебных и личностных достижений студентов. Аутентичность в оценивании.

Понятие об индивидуализированном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут студента. Теория контекстного обучения. Сущность знаково-контекстного обучения. Различия в содержательном наполнении звеньев общей структуры учебной и профессиональной деятельности. Понятие контекста. Виды профессионального контекста. Базовые формы деятельности студентов. Конструирование учебного предмета в контекстном обучении как ориентированная на профессиональную подготовку студентов через системное моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста. Автор Концепции-Технология контекстного обучения – А. А. Вербицкий, 1991г. Специфика лекции в Технологии контекстного обучения. Модель лекционного курса.

Проектирование деятельности студента по усвоению содержания через комплекс специально подобранных учебных заданий, моделирующих основные типы задач специалиста в области профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература). Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Основы организации учебного процесса. Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.

Проектирование образовательного процесса. Сущность и теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование в системе управления образовательным процессом. Этапы и формы педагогического проектирования.

Образовательные технологии обучения педагогике. Понятие образовательной технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Педагогические условия реализации личностно-развивающего потенциала образовательных технологий в профессиональном образовании.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Технологии развивающего обучения.

Технологии знаково-контекстного обучения педагогике. Технологии модульного обучения. Эвристические технологии обучения.

Интерактивные, субъектно-деятельностные и информационные технологии.

Технологии дистанционного образования.

Альтернативные технологии обучения и воспитания.

Информационные цифровые технологии в процессе профессионального развития студентов – будущих юристов.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Технологии обучения в интерактивной информационной среде

Возможности использования ИКТ в области теоретических научных исследований и образовательной практике. Информатизация, ИКТ в преподавании. Преподаватель в цифровом мире. Эволюция Интернета. Информационная культура личности. Дистанционное образование. Веб ресурсы при работе с со студентами. Поисковые системы, обучающие и информационные сайты, электронные словари и справочники, программы для создания тестов и логико-семантических схем (Mind Map).

Модульная технология.

Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации. Типы модулей: цели и ведущие принципы. Модульность как потенциал инновационности и как индивидуальная учебная программа (программа действий, банк информации, методическое руководство). Алгоритм проектирования модульного курса. Формирующе-оценивающая технология. Основной принцип ФОТ – взаимодействие и взаимообусловленность систем формирования и оценивания. Формируя, оцениваем, а оценивая, формируем. Образовательные потребности. Приоритет обратной связи. Педагог и студент как субъекты формирующей и оценочной деятельности. Средства и алгоритм ФОТ. Бально-рейтинговая система оценивания.

Проектная технология.

Проектирование как деятельность по преобразованию существующей действительности на основе собственного знания. Принципы проектной технологии. Типология проектов. Этапы работы над проектом.

Технология портфолио.

Портфолио студента как процесс и продукт его деятельности. Портфолио как средство формирования ключевой компетентности XXI века, «самоменеджмента» и показатель ее сформированности. Портфолио как индивидуальная накопительная оценка достижений студента. Классификация портфолио по целям учебной деятельности. Портфолио преподавателя.

Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.

Тема 8. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе

Традиционные духовно-нравственные ценности в контексте цифровой трансформации общества: теоретико-правовые аспекты. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. Национальная безопасность и традиционные духовно-нравственные ценности: вопросы законодательного обеспечения. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа культурного суверенитета современной России.

Методологические предпосылки воспитания в высшей школе. Методологический регулятив к управлению процессом межкультурного взаимодействия субъектов цифровой образовательной среды юридического вуза. Межкультурное взаимодействие будущих юристов НЮИ (ф) ТГУ в контексте цифровой трансформации общества: феноменология, интерпретация. Межкультурное взаимодействие будущих юристов в цифровой образовательной среде вуза: аксиологический потенциал.

Обеспечение диалоговой направленности воспитательной работы в цифровой поликультурной образовательной среде вуза. Диалог культур как культурологический ресурс воспитательной работы в юридическом институте. Диалогическое взаимодействие как детерминанта личностно-профессиональных качеств будущего юриста.

Духовно-нравственные традиции, Этнопедагогический потенциал цифровой поликультурной образовательной среды вуза как аксиоматический ресурс формирования межкультурного взаимодействия будущих юристов. Гражданско-патриотическое воспитание студентов на традиционных ценностях отечественной культуры. Патриотические ценностные ориентации российской студенческой молодежи.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности как профессионально личностная детерминанта формирования межкультурного взаимодействия будущих юристов НЮИ (ф) ТГУ. Межкультурное взаимодействие субъектов цифровой поликультурной образовательной среды в процессе духовно-нравственного воспитания будущих юристов.

Становление человека как субъекта образования. Сущность становления человека. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.

Различные научные подходы и практические решения проблемы становления человека как субъекта образования.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Воспитание как общая, вечная и конкретно-историческая категория. Проблема цели воспитания. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Индивидуальный и личностный подход в воспитании. Роль преподавателя в воспитании. Самообразование.

Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия. Гуманизация воспитательного процесса. Развитие идей гуманизации в истории педагогики. Закономерности и принципы гуманистического

воспитания. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие гуманистическую направленность воспитательного процесса.

Технологии воспитания: методы, приемы как проявление конкретного метода, средства. Система форм и методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Метод, прием и средства воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Субъекты воспитательного процесса.

Самоопределение личности студента в процессе воспитания и построение жизненного плана. Сущность и средства самовоспитания. Формирование воспитательного пространства вуза. Роль воспитательной работы в современный период.

Модель системы воспитательной работы в вузе. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.

Готовность к деятельности будущего юриста в условиях культууроориентированных подходов. Экспериментальная диагностика процесса воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей и формирования межкультурного взаимодействия будущих юристов в поликультурной образовательной среде ВУЗа.

Тема 9. Педагогическая инноватика

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Инновационность как один из принципов педагогики.

Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Значение инноваций для развития теории и практики образования. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность учителя.

Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Авторская школа как социально-педагогический феномен.

Различные типы альтернативных учебных заведений и перспективы их развития.

Педагог как субъект профессиональной деятельности. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Формирование готовности педагога и руководителя к инновационной деятельности. Формирование профессионально важных психолого-педагогических компетенций педагогических кадров.

Тема 10. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Менеджмент: подходы к определению, соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Новая система взглядов на управление в России.

Цели и задачи в системе современного менеджмента. Процессный подход к управлению (управленческий цикл).

Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические, информационные.

Управленческая деятельность: сущность, виды, требования. Ролевые функции высших менеджеров (по Г. Минцбергу).

Разделение управленческого труда: вертикальное и горизонтальное. Характеристика уровней управления.

Этапы развития науки об управлении.

Системный и ситуационный подходы к управлению организацией.

Планирование как функция управления. Виды, методы, формы планирования деятельности организации.

Контроль как функция управления: виды, формы и методы контроля.

Эффективность управления организацией. Основные этапы разработки и принятия управленческого решения. Условия и ограничения в принятии управленческого решения.

Критерии успеха организации (оптимальность, результативность, эффективность, конкурентоспособность).

Информационные ресурсы организации, их функции и структура.

Тема 11. Педагогический мониторинг

Основы психолого-педагогической диагностики. Андрагогическая направленность цифровой образовательной среды юридического вуза.

Психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя. Социально-экономические и культурно-исторические источники формирования психолого-педагогических целей.

Педагогическая диагностика - диагностика достижений и оценка успехов. Функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения. Контроль эффективности усвоения материала - обязательный компонент на всех стадиях обучения. Виды контроля. Подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования. Сущность и задачи психологопедагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности.

Экспериментальная диагностика процесса воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей и формирования межкультурного взаимодействия будущих юристов в цифровой поликультурной образовательной среде вуза. Диагностика процесса формирования инкультурационной личности будущего юриста в цифровой поликультурной образовательной среде ВУЗа.

Возможность различных методологических подходов к выдвижению психолого-педагогических целей. Попытка построения идеальной личности в истории педагогической культуры, в современной отечественной и зарубежной педагогике.

Роль диагностики, прогнозирования, оценки, самооценки в формировании педагогических целей. Опыт формирования целей от потребностей учащегося в системе свободного воспитания. Совместное определение целей при гуманистическом взаимодействии.

Понятие о «комплексном» контроле, его структура и характеристики. Измерения и оценка результатов обучения. Цель измерения и оценки результатов обучения. Понятие об «обучаемости» и «обученности». Свойства оценки (гласность, индивидуальность, объективность и обоснованность). Функции оценки (контролирующая, обучающая, организующая и воспитывающая). Способы оценки результатов обучения, шкалы оценок - ранговая, рейтинговая и др. Критерии оценки знаний и умений (коэффициент успешности, степень автоматизации и др.). Оценка при традиционном и тестовом контроле, проблемы изменения в педагогике. Понятие о надежности и объективности контроля, критерии качества усвоения. Графические и математические способы оценки.

Составление методических разработок для преподавателей и студентов – основа проектирования дидактического процесса продуктивного типа (компетентностный подход).

Пути конкретизации цели в задачах педагогической деятельности.

Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Виды педагогического мониторинга и их функции.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Международная система оценки качества образования.

Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Оценка качества образования в контексте компетентностного подхода.

Компетенции как результат образования. Система зачётных единиц как мера трудоёмкости и организации обучения.

Обеспечение качества высшего образования – ключевая проблема Болонского соглашения.

Тема 12. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции учебно-, научно-педагогической деятельности. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза. Фасилитация как новый социально-педагогический феномен в высшем образовании. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования.

Технология педагогического взаимодействия в высшей школе. Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.

Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности. Изменение деятельности педагога и студента. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Диалогическое взаимодействие как детерминанта личностно-профессиональных качеств будущего юриста.

Роли преподавателя и студентов: столкновение ожиданий. Личность педагога в общении: генезис и функционирование. Психологический контакт в общении и средства его достижения. Этапы развития контакта. Уровень принятия себя как важная характеристика преподавателя. Педагог как субъект образовательного процесса. Обратная связь в педагогическом общении. Критика и одобрение в педагогическом взаимодействии. Условия достижения взаимопонимания в педагогическом взаимодействии. Лидерство и групповая динамика в образовательном процессе.

Педагог высшей школы как Интеллигентная Личность и Человек Культуры.

Педагог высшей школы как Воспитатель.

Педагог высшей школы как Преподаватель. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов, в условиях Цифровой трансформации образования и вызовов высшей школе.

Педагог высшей школы как Методист. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.

«Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.

Педагогическое мастерство педагога высшей школы.

Педагог высшей школы владеет метапредметным подходом – организация деятельности обучающихся с целью передачи им способов работы со знанием, важнейших понятий учебного предмета, наличие образовательной деятельности,

повторение научного открытия в учебном процессе, наличие рефлексивной деятельности (А. В. Хуторской).

Педагог высшей школы как Исследователь – Инноватор в условиях цифровой трансформация общества: новые возможности и новые вызовы для высшего образования XXI века. Инновационность как один из ведущих принципов педагогики. Методологическая культура преподавателя вуза в структуре личности как Исследователя – Инноватора.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля участия в деловых играх, мозговых штурмах по заданной тематике, участие в диалоге в формате занятий лекция-дискуссия.

Методика оценивания этапов формирования компетенций по дисциплине, уровень освоения проверяемых компетенций и критерии оценивания **текущего контроля успеваемости** отражены в Оценочных средствах по дисциплине. Документ на бумажном носителе находится на кафедре общественных наук, в виде электронного документа размещен на сайте института в разделе Сведения об образовательной организации / Образование, доступен по ссылке <http://www.n-l-i.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине, проводится в первом семестре. Форма зачета – устный ответ по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса, предполагающие ответ в развернутой форме.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Профессиональные знания, умения, навыки. Взаимосвязь и динамика их формирования. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).
3. Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы. Развитие идеи опережающего профессионального образования, их влияние на развитие экономики.
4. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.
5. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации. Основные функции воспитания. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования.
6. Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.
7. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.
8. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.
9. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
10. Система непрерывного профессионального образования в России.

11. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.
12. Традиционные духовно-нравственные ценности в контексте цифровой трансформации общества: теоретико-правовые аспекты.
13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
14. Цифровизация и цифровые технологии в образовании.
15. Метод обучения: понятия, Структура, требования, критерии к выбору. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
16. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения, условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.
17. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды.
18. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).
19. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы.
20. Содержание профессионального образования, его исторический характер. Современное содержание высшего профессионального образования. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (*Париж, 9 октября 1998 г.*)
21. Национальная безопасность и традиционные духовно-нравственные ценности: вопросы законодательного обеспечения. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа культурного суверенитета современной России.
22. Антропология педагогического образования и межкультурный диалог в цифровую эпоху. Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.
23. Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.
24. Профессия: понятие, сущность. Основные профессии: адаптивная и гуманистическая профессии.
25. Педагогическая система как объект научного управления. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами его виды и содержание. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами
26. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
27. Профессиональная деятельность: понятие, сущность, структура, особенности, требования.
28. Профессиограмма и квалификационная характеристика преподавателя профессионального образовательного учреждения.
29. Профессиональное становление специалиста как психолого-педагогическое явление.
30. Педагогические условия реализации личностно-развивающего потенциала образовательных технологий в профессиональном образовании.
31. Современные основные проблемы, тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.

32. Интерактивные, инновационные цифровые образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов. Особенности их использования в вузе. Современные информационно коммуникационные технологии и традиционные методики обучения в профессиональной подготовке.

33. Инновации и традиции в современных образовательных парадигмах информационного общества. Инновации как фактор развития образовательного учреждения.

34. Управление качеством образовательного процесса в вузе в условиях компетентностного подхода. Система управления качеством как средство достижения целей профессиональной подготовки кадров. Педагогический мониторинг как средство совершенствования образовательного процесса.

35. Андрагогическая направленность цифровой образовательной среды юридического вуза.

36. Обеспечение диалоговой направленности воспитательной работы в цифровой поликультурной образовательной среде вуза. Диалог культур как культурологический ресурс воспитательной работы в юридическом институте.

37. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие эффективной профессиональной подготовки специалистов.

38. Гражданско-патриотическое воспитание студентов на традиционных ценностях отечественной культуры. Патриотические ценностные ориентации российской студенческой молодежи.

39. Методологический регулятив к управлению процессом межкультурного взаимодействия субъектов цифровой образовательной среды юридического вуза. Межкультурное взаимодействие будущих юристов НЮИ (ф) ТГУ в контексте цифровой трансформации общества: феноменология, интерпретация.

40. Межкультурное взаимодействие будущих юристов в цифровой образовательной среде вуза: аксиологический потенциал. Межкультурное взаимодействие субъектов цифровой поликультурной образовательной среды в процессе духовно-нравственного воспитания будущих юристов.

41. Готовность к деятельности будущего юриста в условиях культууроориентированных подходов.

42. Основные методологические подходы к исследованию вопросов сотрудничества и взаимодействия в современной педагогической науке. Реализация их в профессиональной подготовке будущих юристов.

43. Духовно-нравственные традиции, Этнопедагогический потенциал цифровой образовательной среды вуза как аксиоматический ресурс формирования межкультурного взаимодействия будущих юристов.

44. Экспериментальная диагностика процесса воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей и формирования межкультурного взаимодействия будущих юристов в цифровой поликультурной образовательной среде вуза. Диагностика процесса формирования инкультурационной личности будущего юриста в цифровой поликультурной образовательной среде вуза.

45. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

46. Цифровизация образовательной среды вуза как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

47. Информационно-коммуникационные технологии дистанционного и онлайн-обучения.

48. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

49. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

50. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

51. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

52. Методологические предпосылки воспитания в высшей школе. Ценностно-смысловое отношение студентов к овладению профессией юриста.

53. Педагог высшей школы как Интеллигентная Личность и Человек Культуры.

54. Педагог высшей школы как Преподаватель. Фасилитация как новый социально-педагогический феномен в высшем образовании. Анализ терминологического ряда «жоуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов, в условиях Цифровой трансформации образования и вызовов высшей школе. Требования к преподавателю вуза. Социальный заказ, статус.

55. Болонский процесс, сущность, принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы.

56. Педагог высшей школы как Методист. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.

57. Содержание образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

58. Педагог высшей школы как Исследователь – Инноватор в условиях цифровой трансформация общества: новые возможности и новые вызовы для высшего образования XXI века. Инновационность как один из ведущих принципов педагогики. Методологическая культура преподавателя вуза в структуре личности как Исследователя – Инноватора.

59. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.

60. Методы обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика. Средства обучения в дидактике высшей школы.

61. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.

62. Практика цифровой трансформации образовательного процесса. Современные образовательные технологии в высшей школе. Информационные технологии обучения. Информационные цифровые технологии в процессе профессионального развития студентов – будущих юристов.

63. Методологические основы моделирования профессиональной компетентности будущих юристов.

64. Профессиональная компетентность юриста: категоризация; интерпретация феномена. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия: компетенция, компетентность.

65. Воспитательная система вуза: сущность и структура. Закономерности и принципы воспитания. Средства, методы и формы воспитания студентов.

66. Понятие педагогического общения, его функции и структура. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов. Диалогическое взаимодействие как детерминанта личностно-профессиональных качеств будущего юриста.

Обучающийся при невыполнении, в т.ч. неправильном выполнении заданий текущего контроля дополнительно выполняет такие задания в форме, предложенной преподавателем.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившими погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Уровень освоения проверяемых компетенций и критерии оценивания теоретических вопросов **промежуточной аттестации** отражены в Оценочных средствах по дисциплине. Документ на бумажном носителе находится на кафедре общественных наук, в виде электронного документа размещен на сайте института в разделе Сведения об образовательной организации / Образование, доступен по ссылке <http://www.n-l-i.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «iDO».
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Околелов О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 187 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/19449. – ISBN 978-5-16-021223-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217096>. – Режим доступа: по подписке.

– Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/584257>.

– Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/588372>.

б) дополнительная литература:

– Артюхова Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16283-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/588853>.

– Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебник и практикум / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21750-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/582956>.

– Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебник для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/585947>.

– Киселёва О. О. Педагогика высшей школы: учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 257 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/ 2170971. – ISBN 978-5-16-020381-2. – Текст электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170971>. – Режим доступа: по подписке.

– Крившенко Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15315-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/588803>.

– Педагогика высшей школы: миф или реальность: монография / Е. Б. Гулк, А. В. Комарова, Л. М. Лучшева [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, доц. В. Н. Кругликова. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 212 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/2232100. – ISBN 978-5-16-021597-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232100>. – Режим доступа: по подписке.

– Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-16-022000-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227315>. – Режим доступа: по подписке.

– Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20931-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/588618>.

в) ресурсы сети Интернет:

Название ресурса	Электронный адрес	Содержание ресурса
ОФИЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	<i>Конституция РФ. Официальные информационные источники органов государственной власти Российской Федерации,</i>

Название ресурса	Электронный адрес	Содержание ресурса
		<i>официальные нормативные акты и документы</i>
Официальный интернет-портал правовой информации Новосибирской области	https://pravo.nso.ru/	<i>Список опубликованных правовых актов и официальной информации Новосибирской области</i>
Правительство Новосибирской области / Нормативные правовые акты	https://www.nso.ru/npa	<i>Список опубликованных правовых актов Новосибирской области</i>
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	https://sudrf.ru/	<i>Судебные акты и информация о судебной системе Российской Федерации</i>
Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)	https://sudact.ru/	<i>Судебные акты судов Российской Федерации, нормативно-правовая информация</i>
Верховный Суд Российской Федерации / Информация по судебным делам	https://www.vsrfl.ru/lk/practice/cases	<i>Судебные акты по всем инстанциям Верховного Суда Российской Федерации</i>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ ПО ПРАВУ		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/ крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/ Бесплатный оперативный доступ к полным текстам научных публикаций в электронном виде	

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office 2010 Publisher;
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования eLibrary;
 - Библиотечный информационный комплекс (электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»;
 - Информационно-правовая база данных «Гарант»;
 - Информационно-правовая база данных «КонсультантПлюс»;
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – [http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system](http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system;);
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>;

- Электронный каталог учебной библиотеки НЮИ(ф)ТГУ <http://server.n-l-i.ru:8081> ;
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/> ;
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>;
- в) профессиональные базы данных:
 - Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
 - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/> ;
- г) онлайн-платформы:
 - электронный университет «iDO».

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Беловолова Светлана Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общественных наук НЮИ (ф) ТГУ.

Фролов Игорь Валентинович, доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры трудового, земельного и финансового права НЮИ (ф) ТГУ.