

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чумакова Лидия Петровна  
Должность: Директор НЮИ(ф)ТГУ  
Дата подписания: 13.12.2024 11:06:54  
Уникальный программный ключ:  
b0ab169ee4b8a4189968d4a664a074d7ef8855f4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)**  
Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ

Кафедра общественных наук



Л.П. Чумакова  
17 июня 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(оценочные средства по дисциплине)**

**«Социология»**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)  
**«Государственно-правовой»**  
**«Гражданско-правовой»**  
**«Уголовно-правовой»**  
**«Финансово-правовой»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Год набора:  
**2021, 2022**

Новосибирск - 2022

**Автор-составитель:**

кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук М.С. Петренко

Оценочные средства по дисциплине «Социология» для обучающихся направления 40.03.01 Юриспруденция, утверждены на заседании кафедры общественных наук Новосибирского юридического института (филиала) ТГУ, протокол от 20.05.2022 года № 9.

И.о. заведующего кафедрой общественных наук,  
канд. ист. наук, доцент

М.С. Петренко

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией Новосибирского юридического института (филиала) ТГУ, протокол от 23.05.2022 года № 9.

**Оценочные средства (ОС)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе их формирования.

ОС разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами.

## **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль): **«Государственно-правовой»,  
«Гражданско-правовой»,  
«Уголовно-правовой»,  
«Финансово-правовой»**

Дисциплина: **Социология**  
Форма промежуточной аттестации: **зачет**

### **Очная форма обучения**

2021, 2022 год набора  
Семестр: **2**

### **Очно-заочная форма обучения**

2021, 2022 год набора  
Семестр: **2**

### **Заочная форма обучения**

2021, 2022 год набора  
Семестр: **2**

## **2. ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УРОВНИ ОСВОЕНИЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение дисциплины «Социология» нацелено на формирование следующих компетенций: УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-9 и соотнесенных с ними индикаторов ИУК-9.2; ИУК-11.3; ИОПК-1.2; ИОПК-9.3.

## 2.1. Уровни освоения компетенций

Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)	Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p align="center"><b>УК-9</b></p> <p>Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p>	<p align="center"><b>ИУК-9.2</b></p> <p>Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p align="center"><b>продвинутый</b></p>	<p>Умеет в полной мере выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
		<p align="center"><b>достаточный</b></p>	<p>В целом умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, допуская незначительные ошибки</p>
		<p align="center"><b>пороговый</b></p>	<p>Во многих случаях умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, допуская ошибки</p>
		<p align="center"><b>допороговый</b></p>	<p>Не умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
<p align="center"><b>УК-11</b></p> <p>Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию</p>	<p align="center"><b>ИУК-11.3</b></p> <p>Выявляет признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях</p>	<p align="center"><b>продвинутый</b></p>	<p>В полной мере выявляет признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях</p>

Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)	Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<b>достаточный</b>	В целом выявляет признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, допуская незначительные ошибки
		<b>пороговый</b>	В самом общем виде выявляет признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях, допуская ошибки
		<b>допороговый</b>	Не умеет выявлять признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<b>ИОПК-1.2</b> Умеет давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности	<b>продвинутый</b>	Умеет в полной мере давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности
		<b>достаточный</b>	Умеет в целом давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее

<i>Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
			состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности, допуская отдельные недочеты
		<b>пороговый</b>	В самом общем виде умеет давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности, допуская ошибки
		<b>допороговый</b>	Не умеет давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; не может анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; не может соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; не может оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	<b>ИОПК-9.3</b> Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для	<b>продвинутый</b>	В полной мере владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

<i>Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности	<b>достаточный</b>	В целом владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки
		<b>пороговый</b>	В самом общем виде владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, допуская ошибки
		<b>допороговый</b>	Не владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## 2.2. Уровни сформированности и шкала оценивания компетенций

<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Оценка</b>		<b>Достигнутые результаты обучения по дисциплине в целом, %</b>
продвинутый	5 (отлично)	зачтено	более 85 – 100%
достаточный	4 (хорошо)		более 70-85 %
пороговый	3 (удовлетворительно)		более 50-70 %
допороговый	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	менее 50%

### 3. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Виды оценочных средств

Компетенция / соотнесенные индикаторы компетенции	Темы	Содержание оценочного средства	
		текущего контроля успеваемости	промежуточной аттестации (зачет)
<b>УК-9</b> Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах			
<b>ИУК-9.2</b> Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Тема 3. Общество как социетальная система	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 18-24
	Тема 4. Социальная структура и стратификация	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 26-28; 31
	Тема 5. Социальные группы	устное сообщение	-теоретические вопросы № 25; 29-30
<b>УК-11</b> Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию			
<b>ИУК-11.3</b> Выявляет признаки коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц в социальных, экономических, политических ситуациях	Тема 4. Социальная структура и стратификация	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 31
	Тема 5. Социальные группы	устное сообщение	-теоретические вопросы № 38-39
	Тема 6. Социология личности	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 32-35
	Тема 7. Социальное взаимодействие и социальные конфликты	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 36-37; 40
	Тема 8. Социальный контроль	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 41
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права			
<b>ИОПК-1.2</b> Умеет давать правовую оценку юридическими	Тема 8. Социальный контроль	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 41; 47-50



Компетенция / соотнесенные индикаторы компетенции	Темы	Содержание оценочного средства	
		текущего контроля успеваемости	промежуточной аттестации (зачет)
категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности	Тема 9. Социальные институты и социальные организации	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 42-46
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<b>ИОПК-9.3</b> Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Объект, предмет и метод социологии	практическое задание по проведению исследования, тест	-теоретические вопросы № 1
	Тема 2. История становления и развития социологии	тест	-теоретические вопросы № 2-17

### **3.2. Содержание оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости; устных сообщений по предложенной тематике; выполнения контрольных тестовых заданий; практических заданий по проведению исследования.

#### **3.2.1 Темы устного сообщения**

##### **Тема № 3. Общество как социетальная система (ИУК-9.2)**

1. Понятие «город». Источники формирования городов
2. Чикагская школа в изучении проблем города (Р. Парк, Л. Вирт и др.).
3. Неомарксистский подход к изучению города (Д. Харви, М. Кагельс и др.).

##### **Тема № 4. Социальная структура и стратификация (ИУК-9.2, ИУК-11.3)**

1. Социальная неоднородность общества: причины и следствия
2. Высота и профиль социальной стратификации
3. Особенности стратификационных процессов в современной России

##### **Тема № 5. Социальные группы (ИУК-9.2, ИУК-11.3)**

1. Большие и малые социальные группы
2. Лидерство в малой группе
3. Гендерные различия и гендерные стереотипы

##### **Тема № 6. Социология личности (ИУК-11.3)**

1. Социальный статус личности
2. Теория социальных ролей
3. Социализация личности

##### **Тема № 7. Социальное взаимодействие и социальные конфликты (ИУК-11.3)**

1. Теория символического интеракционизма
2. Социальные конфликты: истоки, типы, способы их разрешения
3. Теория солидаризма и теория социальной борьбы

##### **Тема № 8. Социальный контроль (ИУК-11.3, ИОПК-1.2)**

1. Причины и типы девиантного поведения
2. Преступность: различные подходы к ее изучению
3. Институты и формы социального контроля за преступностью

##### **Тема № 9. Социальные институты и социальные (ИОПК-1.2)**

1. Формальные и неформальные институты
2. Источники и условия институционализации
3. Функции и дисфункция социальных институтов

#### **3.2.2. Тесты**

##### **Тема № 1. Объект, предмет и метод социологии (ИОПК-9.3)**

1. Социология – это:
  - а) точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и математические методы исследования;
  - б) наука о поведении личности в обществе;
  - в) наука о законах становления, функционирования и развития общества, а также о социальных отношениях и социальных общностях.

2. Задачей социологии является:
- а) анализ социальных, экономических и политических процессов в общественных системах;
  - б) выработка, принятие и реализация управленческих решений;
  - в) изучение социальных фактов, явлений и поведения людей в обществе.
3. Главный предмет, которым интересуется социология – это:
- а) люди;
  - б) группы;
  - в) «межличностное пространство» или социальная структура.
4. Социология от обычного знания отличается тем, что:
- а) она дает нам верные, несомненные, твердые знания;
  - б) она дает нам систематизированные знания, имеющие эмпирические подтверждения;
  - в) она делает возможным научное управление государством.
5. С помощью какого из перечисленных методов может быть исследовано содержание газетных статей, фильмов, публичных выступлений политиков?
- а) контент-анализ;
  - б) интервью;
  - в) наблюдение.
6. Что подразумевает социологический термин «выборка»:
- а) сбор объективной информации;
  - б) выбор методов исследования;
  - в) отбор респондентов.
7. Какое утверждение является правильным:
- а) опросы подразделяются на включенные и не включенные;
  - б) контент-анализ – разновидность выборочного опроса;
  - в) в эксперименте создают две группы – экспериментальную и контрольную.
8. Что можно назвать анкетой:
- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
  - б) лист, содержащий упорядоченную последовательность вопросов;
  - в) определенный набор вопросов, задаваемых исследователем респонденту.

## **Тема № 2. История становления и развития социологии (ИОПК-9.3)**

1. Когда появилась социология как самостоятельная научная дисциплина:

- а) после Второй мировой войны;
- б) в Древней Греции;
- в) в середине XIX века.

2. Назовите, какое из направлений научной мысли является направлением социологии:

- а) пацифизм;
- б) позитивизм;
- в) экзистенциализм.

3. Создателем теории «социальных фактов» был:

- а) Вебер;
- б) Зиммель;
- в) Дюркгейм.

4. Основателем социологии считается:

- а) Карл Маркс;
- б) Макс Вебер;
- в) Огюст Конт.

5. Основателем социологического позитивизма является:

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Конт;
- в) Э. Дюркгейм.

6. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость.

7. Субъективный метод русской социологии создали:

- а) П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский;
- б) Г. В. Плеханов и В. И. Ленин;
- в) М. М. Ковалевский и П. А. Струве.

### **Тема № 3. Общество как социетальная система (ИУК-9.2)**

1. Революционное или скачкообразное изменение – это вариант:

- а) социального развития;
- б) циклического процесса;
- в) социального прогресса.

2. Что означает понятие «традиционное общество»?

- а) общество, в котором сильны христианские традиции;
- б) первобытнообщинное общество;
- в) доиндустриальное общество с замедленными темпами развития.

3. Какой термин используют для обозначения процесса возрастания роли городов в развитии общества, который включает изменения в размещении производительных сил, населения и т.д.?

- а) градообразование;
- б) урбанизация;
- в) расширение городских границ.

4. Противоположностью этноцентризма является:

- а) патриотизм;
- б) шовинизм;
- в) культурный релятивизм.

5. К характерным признакам традиционного общества не относится.

- а) коллективная собственность;
- б) ручной труд;
- в) индивидуализм.

6. Концепции циклических изменений общественного процесса не придерживался:

- а) Н. Я. Данилевский;
- б) А. Тойнби;
- в) К. Маркс.

7. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему называется:

- а) регресс;
- б) прогресс;
- в) реформа.

#### **Тема № 4. Социальная структура и стратификация (ИУК-9.2, ИУК-11.3)**

1. Социальная структура – это:

- а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
- б) многомерное иерархически организованное социальное пространство, в котором группы и слои различаются социальным статусом;
- в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

2. Увеличение доли численности среднего класса в обществе влияет на:

- а) численность работающих;
- б) повышение квалификации работающих;
- в) устойчивость и стабильность общества.

3. Концепция трех измерений социальной стратификации берет свое начало от:

- а) Маркса;
- б) Дэвиса и Мура;
- в) Вебера.

4. Переход из одного социального слоя в другой – это:

- а) профессиональная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) вертикальная мобильность.

5. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется:

- а) стратификация;
- б) диффузия;
- в) интеграция.

6. В систему критериев социальной стратификации современного общества не входит следующий:

- а) наличие собственности на средства производства;
- б) наличие высшего профессионального образования;
- в) наличие исключительных физических данных.

7. Престиж определяется:

- а) объемом власти;
- б) общественным уважением;
- в) связями.

#### **Тема № 6. Социология личности (ИУК-11.3)**

1. Социализацию можно охарактеризовать как:

- а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
- б) социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте;
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

2. Какой из перечисленных социальных статусов является достигаемым:
- а) государственный служащий;
  - б) дворянин;
  - в) русский.
3. Понятие «личность» в социологии определяется следующим образом:
- а) совокупность социальных, биологических и психологических качеств;
  - б) устойчивые особенности социального поведения;
  - в) индивидуальное выражение социально значимых свойств.
4. Все социальные статусы, которые вы одновременно занимаете, формируют:
- а) ансамбль ролей;
  - б) статусный набор;
  - в) социальную организацию.
5. Что из перечисленного можно отнести к социальным статусам?
- а) душа компании;
  - б) молодежь;
  - в) учитель.
6. Синонимом понятия «социальный статус» не является термин:
- а) социальное положение;
  - б) социальная роль;
  - в) социальная позиция.
7. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью:
- а) межпоколенной;
  - б) вертикальной;
  - в) внутривоколенной.
8. Совокупность биологических и социальных черт отличающих одного индивида от другого называется:
- а) альтруизм;
  - б) индивидуальность;
  - в) темперамент.
9. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:
- а) адаптация;
  - б) десоциализация;
  - в) ресоциализация.

### **Тема № 7. Социальное взаимодействие и социальные конфликты (ИУК-11.3)**

1. Какие два из перечисленных признаков характеризуют действие как социальное (два правильных ответа):
- а) ориентация на ожидаемое поведение других;
  - б) соответствие морально-нравственным нормам;
  - в) субъективная мотивация индивида или группы.
2. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, в социологии называется:
- а) конкуренцией;

- б) кооперацией;
- в) кооптацией.

3. Кто из перечисленных ученых является автором концепции «зеркального Я»?

- а) Дж. Г. Мид;
- б) Ч. Кули;
- в) Р. Линтон.

4. Назовите представителей символического интеракционизма

- а) Т. Парсонс, Р. Мертон
- б) Дж. Хоманс, П. Блау
- в) Дж. Мид, Г. Блумер

### **Тема № 8. Социальный контроль (ИУК-11.3, ИОПК-1.2)**

1. Девиантное поведение – это:

- а) следование принятым нормам;
- б) различного рода экономические преступления, коррупция, взяточничество;
- в) отступление от исторических традиций.

2. Социальная норма:

- а) может быть определена как среднестатистический показатель;
- б) это поведение, не соответствующее ожиданиям группы;
- в) это правила, указывающие на то, как должны вести себя люди в различных ситуациях.

3. Нравственные императивы, требования определенного поведения, основанные на принятых в обществе представлениях о должном и непозволительном, – это нормы:

- а) морали;
- б) права;
- в) эстетики.

4. Про кого из перечисленных агентов можно с уверенностью сказать, что он осуществляет функции по реализации формальных санкций?

- а) суд;
- б) студенческая группа;
- в) семья.

### **Тема № 9. Социальные институты и социальные (ИОПК-1.2)**

1. Какие нижеперечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:

- а) общественные системы, мировое сообщество, цивилизация;
- б) базисные механизмы регулирования общества;
- в) малые социальные группы, стратификационные системы.

2. К признакам общественной организации не относится:

- а) добровольность объединения;
- б) изоляция от внешней среды;
- в) общность интересов ее членов.

3. Тип семьи, характерный для индустриального общества, – это:

- а) пуналуальная семья;
- б) нуклеарная семья;
- в) расширенная семья.

4. В современную систему образования как социального института в России не входит:

- а) вечерняя школа;
- б) общеобразовательная школа;
- в) воскресная школа.

5. Какой термин используют для обозначения процесса определения и закрепления социальных норм и правил, статусов, ценностей, верований и т.д., а также приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некой общественной потребности?

- а) социализация;
- б) структурализация;
- в) институционализация.

### **3.2.3. Практическое задание по проведению исследования**

#### **Тема № 1. Объект, предмет и метод социологии (ИОПК-9.3)**

*Задание:* Посетить торговый центр и дать развернутое описание повседневных практик в публичном пространстве на основе использования качественных методов в социологии.

Отчет в форме презентации.

### **3.3. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Форма проведения – зачет – устный ответ по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса.

#### **3.3.1 Перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Социология как наука, ее предмет, метод исследования.
2. Позитивная социология О. Конта.
3. Социологический функционализм Г. Спенсера.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Психологические направления в социологии (неофрейдизм, бихевиоризм, «теория толпы»).
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Этико-субъективная школа в русской социологии (П. Лавров, Н. Михайловский).
9. Социология П. А. Сорокина.
10. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
11. Феноменологический конструктивизм (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман).
12. Этнометодология (Г. Гарфинкель, А. Сикурел).
13. Структурализм в современной социологии (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Деррида).
14. Структурный конструктивизм П. Бурдьё.
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
16. Теория структуризации Э. Гидденса.
17. Постмодернистская социология (З. Бауман, Ж. Бодрийяр).
18. Общество как социальная система.
19. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общества.
20. Общая характеристика традиционного общества.
21. Индустриальное общество: основные черты.
22. Теория постиндустриального общества.
23. Социальные изменения и социальное развитие.
24. Феномен города. Современная урбанистика.
25. Трудовой коллектив. Проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.
26. Социальная структура общества. Причины социального неравенства.



27. Системы социальной стратификации.
28. Особенности стратификационных процессов в России.
29. Социальные общности как источник самодвижения.
30. Гендерные различия и гендерные стереотипы.
31. Социальная мобильность.
32. Понятие и социальная структура личности.
33. Ролевая теория личности.
34. Взаимоотношения личности и общества. Социализация личности.
35. Социальная адаптация и конформизм. Отчуждение личности.
36. Социальное взаимодействие. Основные подходы.
37. Формы социального взаимодействия.
38. Малая социальная группа: ее роль и функции.
39. Социодинамика малой социальной группы, структура группы, проблема лидера.
40. Социальный конфликт.
41. Девиантное поведение. Основные подходы.
42. Понятие, структура и функции социальных институтов.
43. Классификация социальных институтов.
44. Институциональные изменения.
45. Семья как социальный институт.
46. Понятие и типология социальных организаций.
47. Институты и формы социального контроля.
48. Предмет социологии права.
49. Социальная обусловленность правовых норм.
50. Социальные функции и эффективность права.

#### **4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **4.1. Методика и критерии оценивания текущего контроля успеваемости**

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины, указанных в п. 3.1, 3.2.

Оценочные средства представлены в виде устных сообщений по предложенной тематике; выполнения контрольных тестовых заданий (банк тестовых заданий – Приложение № 1); практических заданий по проведению исследования.

##### **4.1.1. Критерии оценивания**

<i>Виды текущего контроля успеваемости</i>	<i>Продвинутый уровень (отлично)</i>	<i>Достаточный уровень (хорошо)</i>	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i>	<i>Допороговый уровень (неудовлетворительно)</i>
	<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
Устные сообщения по предложенной тематике, контрольные тестовые задания, практические задания по проведению исследования	более 85 – 100%	более 70-85 %	более 50-70 %	менее 50%
Задание самостоятельной работы	более 85 – 100%	более 70-85 %	более 50-70 %	менее 50%

## **4.1.2 Критерии оценивания по видам оценочных средств**

### **4.1.2.1. Критерии оценивания устных сообщений по предложенной тематике:**

- «отлично» / зачтено - (более 85-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» / зачтено - (более 70-85%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- «удовлетворительно» / зачтено - (более 50-70%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- «неудовлетворительно» / не зачтено - (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **4.1.2.2. Критерии оценивания тестовых заданий:**

- «отлично» / зачтено - выставляется обучающемуся давшему более 85-100% правильных ответов на вопросы, задания теста;

- «хорошо» / зачтено - выставляется обучающемуся давшему более 70-85% правильных ответов на вопросы, задания теста;

- «удовлетворительно» / зачтено - выставляется обучающемуся давшему более 50-70% правильных ответов на вопросы, задания теста;

- «неудовлетворительно» / не зачтено - выставляется обучающемуся давшему 0-49% правильных ответов на вопросы, задания теста.

### **4.1.2.3. Критерии оценивания выполнения практических заданий по проведению исследования:**

- «отлично» / зачтено - (более 85-100%) ставится, если студент дал исчерпывающую характеристику изучаемых объектов, выявил основные характерные черты и признаки.

- «хорошо» / зачтено - (более 70-85%) ставится, если студент в целом дал описание и характеристику изучаемых явлений, допустив некоторые пробелы в исследовании.

- «удовлетворительно» / зачтено - (более 50-70%) ставится, если студент представил подробный, но фрагментарный отчет, допустив многочисленные пробелы в описании и характеристике изучаемых объектов.

- «неудовлетворительно» / не зачтено - (0-49%) ставится, если студент не справился с заданием, в его отчете присутствуют лишь отдельные фрагменты описания и характеристики изучаемых объектов.

### **4.1.2.4. Критерии оценивания самостоятельных работ**

- «отлично» / зачтено - (более 85-100%) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочёта;

- «хорошо» / зачтено - (более 70-85%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов;

- «удовлетворительно» / зачтено - (более 50-70%), если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов;

- «неудовлетворительно» / не зачтено - (0-49%), если обучающийся допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### 4.2. Методика, порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций (см. п. 3.1, 3.3).

Зачет проводится в устной форме, по билетам (форма экзаменационных билетов – Приложение 2).

Билет формируется из двух теоретических вопросов, приведенных в п.3.3.1, по следующему принципу:

- первый теоретический вопрос билета проверяющий ИУК-9.2; ИОПК-9.3 выбирается из диапазона 1-25, включается в билет из предложенного списка и предполагает ответ в развернутой форме;

- второй теоретический вопрос билета проверяющий ИУК-9.2; ИУК-11.3; ИОПК-1.2 выбирается из диапазона 26-50, включается в билет из предложенного списка и предполагают ответ в развернутой форме.

Продолжительность подготовки – 40 минут.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня.

##### 4.2.1. Критерии оценивания теоретических вопросов

Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Достаточный уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Допороговый уровень освоения проверяемых компетенций
<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминах и названиях, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственных мыслей лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо не может ответить на вопросы.

#### **4.2.2. Результаты обучения по дисциплине в целом и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего контроля успеваемости и каждого этапа прохождения промежуточной аттестации.

- более 85-100% - продвинутый уровень - зачтено;
- более 70-85% - достаточный уровень - зачтено;
- более 50-70% - пороговый уровень - зачтено;
- 0-49% - допороговый уровень – не зачтено.

### **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Обучающийся демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине в целом, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены на «отлично» / зачтено. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме.

**Достаточный.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на достаточном уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине в целом, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены на «хорошо» / зачтено. Установленные в программе компетенции сформированы на достаточном уровне.

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине в целом, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены на «удовлетворительно» / зачтено. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне.

**Допороговый.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине в целом, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены на «неудовлетворительно» / не зачтено. Установленные в программе компетенции не сформированы.

### **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

-для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

-для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

-для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

-доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

-доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Полный комплект оценочных средств по дисциплине на бумажном носителе находится на кафедре общественных наук НЮИ (ф) ТГУ.***