

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чумакова Лидия Петровна
Должность: Директор НЮИ(ф)ТГУ
Дата подписания: 13.12.2024 11:06:54
Уникальный программный ключ:
b0ab169ee4b8a4189968d4a664a074d7ef8855f4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)**
Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ

Кафедра общественных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор НЮИ(ф) ТГУ



Л.П. Чумакова
2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(оценочные средства по дисциплине)**

«Культурология»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
«Государственно-правовой»
«Гражданско-правовой»
«Уголовно-правовой»
«Финансово-правовой»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора:
2021, 2022

Новосибирск - 2022

Автор-составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук М.С. Петренко

Оценочные средства по дисциплине «Культурология» для обучающихся направления 40.03.01 Юриспруденция, утверждены на заседании кафедры общественных наук Новосибирского юридического института (филиала) ТГУ, протокол от 20.05.2022 года № 9.

И.о. заведующего кафедрой общественных наук,
канд. ист. наук, доцент



М.С. Петренко

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе методической комиссией Новосибирского юридического института (филиала) ТГУ, протокол от 23.05.2022 года № 9.

Оценочные средства (ОС) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе их формирования.

ОС разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **«Государственно-правовой»,
«Гражданско-правовой»,
«Уголовно-правовой»,
«Финансово-правовой»**

Дисциплина: **Культурология**

Семестр: **1**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

2. ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УРОВНИ ОСВОЕНИЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Культурология» нацелено на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-6, УК-11, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7 и соотнесенных с ними индикаторов ИУК-2.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-11.2; ИОПК-1.1, ИОПК-1.2; ИОПК-5.3; ОПК-7.1, ОПК-7.2.

2.1 Уровни освоения компетенций

Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)	Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p style="text-align: center;">ИУК-2.1</p> <p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение</p>	продвинутый	Умеет в полной мере формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
		достаточный	В целом умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, допуская незначительные ошибки
		пороговый	Преимущественно умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, допуская ошибки
		допороговый	Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p style="text-align: center;">ИУК-6.2</p> <p>Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	продвинутый	Умеет в полной мере планировать перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни
		достаточный	В целом умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни, допуская незначительные ошибки
		пороговый	В самом общем виде умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни, допуская ошибки

Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)	Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p align="center">ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений</p>	допороговый	Не умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни
		продвинутый	Способен в полной мере реализовать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений
		достаточный	В целом способен реализовать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений, допуская незначительные погрешности
		пороговый	В общем виде способен реализовать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений, допуская ошибки
		допороговый	Не может реализовать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений
<p align="center">УК 11 Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию</p>	<p align="center">ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения</p>	продвинутый	Умеет в полной мере различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения
		достаточный	В целом умеет различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения, допуская незначительные ошибки

Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)	Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
		пороговый	В самом общем виде умеет различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения, допуская ошибки
		допороговый	Не умеет различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой	продвинутый	Знает в полном объеме основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой
		достаточный	В целом знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой, допуская незначительные ошибки

Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)	Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
		пороговый	Знает в общем виде основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой, допуская ошибки
		допороговый	Не знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой
	<p align="center">ИОПК 1.2</p> <p>Умеет давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности</p>	продвинутый	Умеет в полной мере давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности

<i>Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
		достаточный	Умеет в целом давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности, допуская отдельные недочеты
		пороговый	В самом общем виде умеет давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности, допуская ошибки
		допороговый	Не умеет давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; не может анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; не может соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; не может оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности

Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)	Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p align="center">ОПК-5</p> <p align="center">Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p align="center">ИОПК-5.3</p> <p align="center">Владеет способностью свободно выражать особенности правовых явлений в устной и письменной форме, соответствующей лексикой</p>	<p align="center">продвинутый</p>	<p>В полной мере владеет способностью свободно выражать особенности правовых явлений в устной и письменной форме, соответствующей лексикой</p>
		<p align="center">достаточный</p>	<p>В целом владеет способностью свободно выражать особенности правовых явлений в устной и письменной форме, соответствующей лексикой, допуская незначительные ошибки</p>
		<p align="center">пороговый</p>	<p>В самом общем виде владеет способностью свободно выражать особенности правовых явлений в устной и письменной форме, соответствующей лексикой, допуская ошибки</p>
		<p align="center">допороговый</p>	<p>Не владеет способностью свободно выражать особенности правовых явлений в устной и письменной форме, соответствующей лексикой</p>
<p align="center">ОПК-7</p> <p align="center">Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p align="center">ИОПК-7.1</p> <p align="center">Обладает знаниями о соблюдении принципов этики юриста и знаниями о профессиональной этике в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p align="center">продвинутый</p>	<p>В полной мере обладает знаниями о соблюдении принципов этики юриста и знаниями о профессиональной этике в части антикоррупционных стандартов поведения</p>
		<p align="center">достаточный</p>	<p>В целом обладает знаниями о соблюдении принципов этики юриста и знаниями о профессиональной этике в части антикоррупционных стандартов поведения, допуская незначительные ошибки</p>
		<p align="center">пороговый</p>	<p>В самом общем виде обладает знаниями о соблюдении принципов этики юриста и знаниями о профессиональной этике в части антикоррупционных стандартов поведения, допуская ошибки</p>

<i>Компетенция (код, наименование согласно ОС ТГУ)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции (код, наименование согласно ОС ТГУ, ОПОП)</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
	ИОПК-7.2 Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой	допороговый	Не обладает знаниями о соблюдении принципов этики юриста и знаниями о профессиональной этике в части антикоррупционных стандартов поведения
		продвинутый	Умеет в полной мере оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой
		достаточный	Умеет в целом оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой, допуская отдельные недочеты
		пороговый	В самом общем виде умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой, допуская ошибки
		допороговый	Не умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой

2.2. Уровни сформированности и шкала оценивания компетенций

Уровень освоения компетенций	Оценка		Достигнутые результаты обучения по дисциплине в целом, %
продвинутый	5 (отлично)	зачтено	более 85 – 100%
достаточный	4 (хорошо)		более 70-85 %
пороговый	3 (удовлетворительно)		более 50-70 %
до пороговый	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	менее 50%

**3. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Виды оценочных средств

Компетенция / соотнесенные индикаторы компетенции	Темы	Содержание оценочного средства	
		текущего контроля успеваемости	промежуточной аттестации (зачет)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение	Раздел 3. Тема 2. Культура Древнего Востока. Мировые религии	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 21-26; 29-31; 34
	Раздел 3. Тема 3. Европейская культура	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 27-28; 32-33; 35-41
	Раздел 3. Тема 4. Россия в мировой культуре	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 42-50
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ИУК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 3. Тема 2. Культура Древнего Востока. Мировые религии	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 21-26; 29-31; 34
	Раздел 3. Тема 3. Европейская культура	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 27-28; 32-33; 35-41
	Раздел 3. Тема 4. Россия в мировой культуре	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 42-50
ИУК-6.3 Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений	Раздел 3. Тема 2. Культура Древнего Востока. Мировые религии	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 21-26; 29-31; 34
	Раздел 3. Тема 3. Европейская культура	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 27-28; 32-33; 35-41
	Раздел 3. Тема 4. Россия в мировой культуре	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 42-50

Компетенция / соотнесенные индикаторы компетенции	Темы	Содержание оценочного средства	
		текущего контроля успеваемости	промежуточной аттестации (зачет)
УК-11 Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию			
ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения	Раздел 3. Тема 2. Культура Древнего Востока. Мировые религии	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 21-26; 29-31; 34
	Раздел 3. Тема 3. Европейская культура	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 27-28; 32-33; 35-41
	Раздел 3. Тема 4. Россия в мировой культуре	устное сообщение, тест	-теоретические вопросы № 42-50
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права			
ИОПК-1.1 Знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой	Раздел 1. Тема 1. Предмет культурологии	устное сообщение	-теоретические вопросы № 1
	Раздел 1. Тема 2. История культурологии	тест	-теоретические вопросы № 2-6

Компетенция / соотнесенные индикаторы компетенции	Темы	Содержание оценочного средства	
		текущего контроля успеваемости	промежуточной аттестации (зачет)
ИОПК-1.2 Умеет давать правовую оценку юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в регулировании правоприменительной деятельности	Раздел 1. Тема 1. Предмет культурологии	устное сообщение	-теоретические вопросы № 1
	Раздел 1. Тема 2. История культурологии	тест	-теоретические вопросы № 2-6
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики			
ИОПК-5.3 Владеет способностью свободно выражать особенности правовых явлений в устной и письменной форме, соответствующей лексики	Раздел 1. Тема 1. Предмет культурологии	устное сообщение	-теоретические вопросы № 1
	Раздел 1. Тема 2. История культурологии	тест	-теоретические вопросы № 2-6

Компетенция / соотнесенные индикаторы компетенции	Темы	Содержание оценочного средства	
		текущего контроля успеваемости	промежуточной аттестации (зачет)
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения			
ИОПК-7.1 Обладает знаниями о соблюдении принципов этики юриста и знаниями о профессиональной этике в части антикоррупционных стандартов поведения	Раздел 2. Тема 1. Морфология и функции культуры	тест	-теоретические вопросы № 7-8; 12; 15
	Раздел 2. Тема 2. Культура и цивилизация	устное сообщение	-теоретические вопросы № 9
	Раздел 2. Тема 3. Культурогенез и динамика культуры	тест	-теоретические вопросы № 14
	Раздел 2. Тема 4. Культурные коды, нормы, ценности	устное сообщение	-теоретические вопросы № 16-19
	Раздел 3. Тема 1. Принципы типологизации культур	тест	-теоретические вопросы № 8; 10-11; 13; 20
ИОПК-7.2 Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой	Раздел 2. Тема 1. Морфология и функции культуры	тест	-теоретические вопросы № 7-8; 12; 15
	Раздел 2. Тема 2. Культура и цивилизация	устное сообщение	-теоретические вопросы № 9
	Раздел 2. Тема 3. Культурогенез и динамика культуры	тест	-теоретические вопросы № 14
	Раздел 2. Тема 4. Культурные коды, нормы, ценности	устное сообщение	-теоретические вопросы № 16-19
	Раздел 3. Тема 1. Принципы типологизации культур	тест	-теоретические вопросы № 8; 10-11; 13; 20

3.2. Содержание оценочных средств текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости; устных сообщений по предложенной тематике; выполнения контрольных тестовых заданий.

3.2.1 Темы устного сообщения

Раздел 1. Тема 1. Предмет культурологии (ИОПК-1.1, ИОПК 1.2, ИОПК-5.3)

1. Структура и состав современного культурологического знания.
2. Культурология и право.
3. Изучение мировоззренческих «текстов» вербального и невербального поля культуры

Раздел 2. Тема 2. Культура и цивилизация (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2)

1. Соотношение культуры и цивилизации.
2. Цивилизация как форма общественной организации. Проблемы культурного прогресса.
3. Традиционное общество и проблема модернизации

Раздел 2. Тема 4. Культурные коды, нормы, ценности (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2)

1. Культура как знаковая система.
2. Культура как система смыслов.
3. Символ как конденсатор и транслятор ценностных смыслов

Раздел 3. Тема 2. Культура Древнего Востока. Мировые религии (ИУК-2.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-11.2)

1. Возникновение и развитие ислама.
2. Основные источники и догматы ислама.
3. Влияние ислама на социальную жизнь и культуру.
4. Шииты и сунниты.
5. Суфизм.

Раздел 3. Тема 3. Европейская культура (ИУК-2.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-11.2)

1. Система ценностей и представлений древних греков. Свобода как идеал
2. Средневековая ментальность
3. Основные тенденции и противоречия европейской культуры XIX века

Раздел 3. Тема 4. Россия в мировой культуре (ИУК-2.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-11.2)

1. «Серебряный век» русской культуры: единство религии, философии и искусства
2. Русская интеллигенция и ее роль в жизни общества
3. «Русская идея» как содержательное развитие формулы русской культуры

3.2.2. Тесты

Раздел 1. Тема 2. История культурологии (ИОПК 1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-5.3)

1. Марксистская концепция считает основой генезиса человека и культуры...
 - а) религию;
 - б) сознание;
 - в) труд;
 - г) игру.
2. Кто автор работы «Закат Европы», оказавшей заметное влияние на формирование культурологи?
 - а) Э. Тайлор;
 - б) Ф.Ницше;
 - в) О. Шпенглер;
 - г) Дж. Фрэзер.

3. Кто выдвинул концепцию «осевого времени», то есть исторического периода, когда «возникли предпосылки, позволяющие человеку стать таким, как он есть»?

- а) А. Тойнби;
- б) К. Ясперс;
- в) Ж. Ле Гофф;
- г) О. Шпенглер

4. В культурологической концепции П. Сорокина тип культуры, основанный на принципе Бога как единственной реальности и ценности, сверхчувственной и сверхразумной, называется...

- а) идеациональный;
- б) материальный;
- в) духовный;
- г) идеалистический.

5. Какое понятие ввел Н.Я. Данилевский для построения типологии культур?

- а) культурно-исторический тип;
- б) пассионарность;
- в) «осевое время»;
- г) культурная диффузия.

Раздел 2. Тема 1. Морфология и функции культуры (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2)

1. Сфера культуры, объясняющая и прогнозирующая историю и функционирование общества и мира в целом на основе объективного, опытного (экспериментального) знания...

- а) философия;
- б) религия;
- в) наука;
- г) экономика.

2. Что такое культура, можно понять, если...

- а) написать через запятую все известные определения (дефиниции) культуры;
- б) сформулировать окончательное, самое правильное определение культуры;
- в) рассматривать культуру в условиях конкретной общественно-исторической познавательной ситуации;
- г) перечислить всё, в чём культура проявляется и существует.

3. Объяснительной функцией культурологии является...

- а) включение объекта в контекст или общее поле культуры;
- б) сведение к понятному;
- в) сравнение различных объектов культуры;
- г) воспроизведение культурной системы изнутри.

4. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется...

- а) культурогенез;
- б) антропоморфизм;
- в) антропосоциогенез;
- г) аккультурация.

5. Наука – это

- а) то, что делают учёные;
- б) сфера рациональной критики повседневного опыта человека;
- в) специфическая область культуры, основные функции которой состоят в формировании логически упорядоченной системы знаний;
- г) система логически непротиворечивых мировоззренческих категорий и понятий.

Раздел 2. Тема 3. Культурогенез и динамика культуры (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2)

1. Термин «культурогенез» означает...

- а) процесс возникновения, становления культуры;
- б) период упадка в процессе культурного развития;
- в) период стагнации культурного развития;
- г) процесс освоения индивидом норм и ценностей культуры.

2. Все виды изменений, происходящих в культуре и в человеке под воздействием внешних и внутренних причин, называются

- а) культурной динамикой;
- б) личностными изменениями;
- в) общественным прогрессом;
- г) социальным прогрессом.

3. Инновации, культурное наследие, культурные заимствования, культурная диффузия, синтез считаются источниками

- а) культурной динамики;
- б) прогресса культуры;
- в) развития общества;
- г) культурного упадка.

4. Культурное наследие – это ...

- а) изобретение новых образцов, символов, норм и правил поведения;
- б) переоценка и использование в новых условиях всех достижений данного общества;
- в) использование предметов, норм поведения, ценностей, созданных и апробированных в других культурах;
- г) все вышеперечисленное.

5. Синтез в культуре – это...

- а) взаимное проникновение отдельных явлений культуры или целых комплексов из одной культуры в другую;
- б) взаимодействие и соединение культурных элементов, в результате которого возникает новое культурное явление;
- в) использование предметов, норм поведения, ценностей, созданных и апробированных в других культурах;
- г) все вышеперечисленное.

Раздел 3. Тема 1. Принципы типологизации культур (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2)

1. Тип культуры, для которого характерны праздничность, весёлость, массовость, карнавальность называется...

- а) народной смеховой культурой;
- б) массовой культурой;
- в) материальной культурой;
- г) высокой культурой.

2. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усреднённого потребителя» является... культура.

- а) потребительская
- б) массовая
- в) популярная
- г) коммерческая.

3. При культурологическом сопоставлении разных обществ и культур существенными критериями являются...

- а) достижения в области науки, образования, искусства;

- б) тип хозяйствования, структуры общественных связей, религии, язык, историческая ментальность;
- в) «генетический код», антропометрия, коэффициент интеллектуального уровня человека (IQ);
- г) средняя продолжительность жизни.

4. Специфическое явление массовой культуры, стереотипное псевдоискусство, лишенное подлинной художественной ценности, воздействующее примитивными, рассчитанными на внешний эффект деталями, называется...

- а) поп-культура;
- б) халтура;
- в) подделка;
- г) эрзац.

Раздел 3. Тема 2. Культура Древнего Востока. Мировые религии (ИУК-2.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-11.2)

1. Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- а) буддизм;
- б) джайнизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

2. Сансара, как круговорот рождения и смерти, получила распространение в культуре...

- а) Китая;
- б) Ирана;
- в) Турции;
- г) Индии.

3. Кто считается основателем ислама?

- а) Аль-Хорезми;
- б) Мухаммед;
- в) Авиценна;
- г) Аль-Фараби.

4. Какой культ получил преимущественное распространение в китайской культурной традиции?

- а) культ Неба;
- б) культ Земли;
- в) культ Огня;
- г) культ Воды.

5. Сколько существует канонических Евангелия, признанных христианской церковью?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

Раздел 3. Тема 3. Европейская культура (ИУК-2.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-11.2)

1. Кто являлся великим древнегреческим драматургом, трагиком?

- а) Аристофан;
- б) Сократ;
- в) Софокл;
- г) Геродот.

2. Культура, которая возникла в результате переплетения греческой культуры с традициями народов, завоеванных Александром Македонским, называется...

- а) эллинистической;
- б) латинской;
- в) античной;
- г) византийской.

3. Что из перечисленного характеризует средневековую психологию и ментальность?

- а) ориентация на рациональность;
- б) чувствительность, преобладание аффективных видов восприятия;
- в) стремление к реализму;
- г) всеобщая апатия и неверие.

4. Кто из перечисленных лиц, не относится к эпохе Возрождения?

- а) Рафаэль Санти;
- б) Микеланджело Буонарроти;
- в) Джованни Боккаччо;
- г) Антонио Вивальди.

5. Как называлось идейное и художественное направление в западной культуре конца XVIII - первой половины XIX вв., характеризующееся утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы?

- а) реализм;
- б) Просвещение;
- в) классицизм;
- г) романтизм.

Раздел 3. Тема 4. Россия в мировой культуре (ИУК-2.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-11.2)

1. Кто из перечисленных русских поэтов относится к «серебряному веку»?

- а) А.С. Пушкин;
- б) М.Ю. Лермонтов;
- в) Н.С. Гумилёв;
- г) Р.И. Рождественский.

2. Что такое «русская идея»?

- а) весь комплекс философских концепций, сложившихся в России в XIX-XX вв.;
- б) концепция, выражающая идею исторической уникальности, особого призвания и глобальной задачи русского народа;
- в) государственная концепция России об утверждении глобального лидерства в мире;
- г) националистичная концепция, основным принципом которой выступает лозунг «Россия для русских».

3. Какой национальной культуре приписывают антиномичность и катастрофичный характер развития?

- а) русской;
- б) китайской;
- в) романо-германской;
- г) арабской.

4. Кто из перечисленных лиц, не относится к советским писателям?

- а) М.А. Шолохов;
- б) В.М. Шукшин;
- в) А.М. Горький;
- г) В.В. Набоков.

3.3. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Форма проведения - зачет – устный ответ по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса.

3.3.1 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предмет культурологии. Культурология в системе научного знания.
2. Теории локальных культур (Н. Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
3. Социокультурные системы П. Сорокина.
4. Психологические направления в культурологии (К. Юнг).
5. Структурализм в культурологии (К. Леви-Стросс, М. Фуко).
6. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
7. Понятие и сущность культуры.
8. Элементы и типология культуры.
9. Культура и цивилизация.
10. Материальная культура и ее виды.
11. Духовная культура, ее сущность.
12. Религия и культура.
13. Эстетическая культура, ее сущность.
14. Проблемы развития культуры. Культурная модернизация.
15. Функции культуры.
16. Культура как знаковая система.
17. Символ в культуре.
18. Культурные ценности и нормы.
19. Понятие и сущность мифа.
20. Массовая и элитарная культура.
21. Первобытная культура.
22. Общая характеристика восточного типа культуры.
23. Культура Древнего Египта и Месопотамии.
24. Культура Индии. Индуизм.
25. Основные школы буддизма.
26. Культура Китая. Конфуцианство.
27. Культура Древней Греции (архаический и классический периоды).
28. Эллинистическая культура и культура Древнего Рима.
29. Вероучительные установки христианства.
30. Православие и католицизм: сравнительная характеристика.
31. Протестантизм в христианстве.
32. Европейская культура раннего Средневековья. Синтез античного и варварского начала.
33. Европейская культура Высокого Средневековья.
34. Основные постулаты ислама. Сунниты и шииты.
35. Европейская культура эпохи Возрождения.
36. Европейская культура XVII века. Буржуа и дворянин.
37. Культура Просвещения (XVIII век).
38. Романтизм начала XIX века.
39. Европейская культура XIX века.
40. Европейская культура XX века.
41. Культура модерна и постмодерна.
42. Русские мыслители о противоречиях русской культуры и менталитета (Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, И. А. Ильин, Г. П. Федотов).
43. Российская интеллигенция и ее роль в жизни общества.
44. Культура Киевской Руси.
45. Культура Московской Руси.
46. Русская культура XVIII века. Культурное ученичество.
47. Русская культура XIX века.
48. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX - начало XX веков).
49. Советская культура 1917 – 1991 годов: приобретения и потери.
50. Постсоветский этап в развитии российской культуры.

4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Методика и критерии оценивания текущего контроля успеваемости

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины, указанных в п. 3.1, 3.2.

Оценочные средства представлены в виде устных сообщений по предложенной тематике; выполнения контрольных тестовых заданий (банк тестовых заданий – Приложение № 1).

4.1.1. Критерии оценивания

Виды текущего контроля успеваемости	Продвинутый уровень (отлично)	Достаточный уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	До порогового уровня (неудовлетворительно)
	зачтено			не зачтено
Устные сообщения по предложенной тематике, контрольные тестовые задания	более 85 – 100%	более 70-85 %	более 50-70 %	менее 50%
Задание самостоятельной работы	более 85 – 100%	более 70-85 %	более 50-70 %	менее 50%

4.1.2 Критерии оценивания по видам оценочных средств

4.1.2.1. Критерии оценивания устных сообщений по предложенной тематике:

- «отлично» / зачтено - (более 85-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» / зачтено - (более 70-85%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- «удовлетворительно» / зачтено - (более 50-70%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- «неудовлетворительно» / не зачтено - (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.1.2.2. Критерии оценивания контрольных тестовых заданий

- «отлично» / зачтено - выставляется обучающемуся давшему более 85-100% правильных ответов на вопросы, задания теста;

- «хорошо» / зачтено - выставляется обучающемуся давшему более 70-85% правильных ответов на вопросы, задания теста;

- «удовлетворительно» / зачтено - выставляется обучающемуся давшему более 50-70% правильных ответов на вопросы, задания теста;

- «неудовлетворительно» / не зачтено - выставляется обучающемуся давшему 0-49% правильных ответов на вопросы, задания теста.

4.1.2.3. Критерии оценивания самостоятельных работ

- «отлично» / зачтено - (более 85-100%) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта;

- «хорошо» / зачтено - (более 70-85%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов;

- «удовлетворительно» / зачтено - (более 50-70%), если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов;

- «неудовлетворительно» / не зачтено - (0-49%), если обучающийся допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

4.2. Методика, порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций (см. п. 3.1, 3.3).

Зачет проводится в устной форме, по билетам (форма экзаменационных билетов – Приложение 2).

Билет формируется из двух теоретических вопросов, приведенных в п.3.3.1, по следующему принципу:

-первый теоретический вопрос билета проверяющий ИУК-2.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-11.2; ИОПК-1.1, ИОПК 1.2, ИОПК-5.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, выбирается из диапазона 1-25, включается в билет из предложенного списка и предполагает ответ в развернутой форме;

-второй теоретический вопрос билета проверяющий ИУК-2.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-11.2, выбирается из диапазона 26-50, включается в билет из предложенного списка и предполагают ответ в развернутой форме.

Продолжительность подготовки – 40 минут.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня.

4.2.1. Критерии оценивания теоретических вопросов

Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Достаточный уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	До пороговый уровень освоения проверяемых компетенций
зачтено			не зачтено
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо не может ответить на вопросы.

лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминах и названиях, допускает незначительные ошибки.	исследуемому вопросу.	
---	---	-----------------------	--

4.2.2. Результаты обучения по дисциплине в целом и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего контроля успеваемости и каждого этапа прохождения промежуточной аттестации.

- более 85-100% - продвинутый уровень - зачтено;
- более 70-85% - достаточный уровень - зачтено;
- более 50-70% - пороговый уровень - зачтено;
- 0-49% - до пороговый уровень – не зачтено.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Обучающийся демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине в целом, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены на «отлично» / зачтено. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме.

Достаточный. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на достаточном уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине в целом, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены на «хорошо» / зачтено. Установленные в программе компетенции сформированы на достаточном уровне.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине в целом, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены на «удовлетворительно» / зачтено. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне.

До пороговый. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине в целом, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены на «неудовлетворительно» / не зачтено. Установленные в программе компетенции не сформированы.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

-для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

-для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

-для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

-доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

-доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Полный комплект оценочных средств по дисциплине на бумажном носителе находится на кафедре общественных наук НЮИ (ф) ТГУ.