

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чумакова Лидия Петровна
Должность: Директор НЮИ(ф)ТГУ
Дата подписания: 12.07.2024 15:38:55
Уникальный программный ключ:
b0ab169ee4b8a4189968d4a664a074d7ef8855f4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Новосибирский юридический институт (филиал) ТГУ



Л.П. Чумакова

Рабочая программа воспитания на период 2024 - 2029 гг.

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
«Государственно-правовой»
«Гражданско-правовой»
«Уголовно-правовой»
«Финансово-правовой»

форма обучения
Заочная

квалификация
Бакалавр

год приема
2024

Новосибирск – 2024

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования по направлению подготовки бакалавров 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Государственно-правовой», «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой», «Финансово-правовой», заочной формы обучения и является её составной частью. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Новосибирского юридического института (филиала) Томского государственного университета (далее – НЮИ (ф) ТГУ) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания НЮИ (ф) ТГУ и реализуется в Новосибирском юридическом институте (филиале) Томского государственного университета в соответствии с календарным планом воспитательной работы НЮИ (ф) ТГУ.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в НЮИ (ф) ТГУ по направлению подготовки бакалавров 40.03.01 Юриспруденция организован на основе настоящей программы, сформированной на период 2024 – 2029 гг., и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в НЮИ (ф) ТГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели института:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

Специфика данной образовательной программы связана задачами формирования личности будущего юриста как полноценного научного интеллигента, гражданина и патриота, активной творческой личности, адаптированной к современным жизненным условиям, с высоким чувством долга и ответственности, с чувством собственного достоинства, с высокой культурой и моральными качествами.

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НЮИ (ф) ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НЮИ (ф) ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НЮИ (ф) ТГУ;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;

– учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания НЮИ (ф) ТГУ.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в НЮИ (ф) ТГУ. выступают:

– развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в

команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

6. Воспитывающая (воспитательная) среда НЮИ (ф) ТГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НЮИ (ф) ТГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- коллективного творческого дела;
- здоровьесберегающие;
- инклюзивные;
- портфолио;
- тренинги;
- технология «мозговой штурм»;
- кейс-технологии;
- дистанционные образовательные технологии.

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- научно-образовательное;
- физическое;
- культурно-просветительское;
- профессионально-трудовое;
- экологическое.

8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- профориентационная деятельность;
- социально-культурная и творческая деятельность;
- досуговая деятельность;
- креативная деятельность.

9. Формы и методы воспитательной работы

При реализации данных ОПОП осуществляются следующие **формы** воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен.

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

10. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- рабочую программу воспитания в НЮИ (ф) ТГУ;
- настоящую программу;
- календарный план воспитательной работы НЮИ (ф) ТГУ;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы НЮИ (ф) ТГУ;
- Положение о Совете обучающихся НЮИ (ф) ТГУ;
- Положение о Совете старост академических групп;
- Положение о студенческой комиссии по содействию повышению качества образования;
- Устав студенческого общественного объединения правоохранительной направленности НЮИ (ф) ТГУ;
- Положение о Центре содействия трудоустройству студентов и выпускников Новосибирского юридического института (филиала) ТГУ;
- Положение о службе социально-психологической помощи студентам НЮИ (ф) ТГУ;
- Положение о студенческой юридической консультации НЮИ (ф) ТГУ;
- Положение о юридической школе НЮИ (ф) ТГУ;
- Положение о студенческом научном обществе НЮИ (ф) ТГУ;
- Положение о дискуссионном клубе «Нюанс» НЮИ(ф) ТГУ.

10.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- учебный отдел;
- заместителя начальника учебного отдела;
- кураторов академических групп;
- службу социально-психологической помощи;
- кафедру общественных наук (преподавателей физической культуры и спорта);
- студенческую юридическую консультацию;
- юридическую школу;
- образовательные программы ДПО, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в институте включает:

-финансовое обеспечение реализации ОПОП и данной программы как ее компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;

-средства на оплату труда директора института, заместителя директора, начальника учебного отдела, заместителя начальника учебного отдела, кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

– размещение на сайте института настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, иную информацию по вопросам воспитательной работы.

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации основной профессиональной образовательной программы, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.

10.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает в институте включает:

-технические средства обучения и воспитания, которые соответствуют цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

-материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы;

-институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, помещения для работы органов студенческого самоуправления.

11. Инфраструктура НЮИ (ф) ТГУ, обеспечивающая реализацию программы

В составе инфраструктуры института имеются следующие объекты:

-помещение для работы органов студенческого самоуправления;

-библиотека;

-спортивный зал;

-концертно-репетиционный зал.

К особенным элементам инфраструктуры, характерным для данной ОПОП, относится криминалистический полигон, зал судебных заседаний.

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

1. Город Новосибирск является научно-образовательным, промышленным и культурным центром Сибири. В городе имеются театры, концертные и выставочные залы, симфонический оркестр, имеются центры национальной культуры, действуют краеведческий и художественный музеи, Сибирская мемориальная картинная галерея, музей Н. К. Рериха.

В Новосибирске развиты такие спортивные направления как хоккей, волейбол, альпинизм и спортивный туризм, лыжные виды спорта, подводное плавание, шахматы, танцевальный спорт. Имеется несколько крупных стадионов, бассейны, спортивные площадки и залы.

2. Перечень организаций и социальных институтов, выступающих в качестве партнеров НЮИ (ф) ТГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по данным ОПОП:

– общественные организации: Новосибирское региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»;

– муниципальное бюджетное учреждение «ГТПЦ» отдел «Витязь» молодежный ресурсный центр;

– ГБУ НСО «Агентство поддержки молодежных инициатив»;

– образовательные организации: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Новосибирский государственный технический университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления, ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум им. А.Н. Косыгина», Новосибирский торгово-экономический колледж и др.

– средства массовой информации: канал ОТС, 49 канал;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: Новосибирская областная библиотека, Краеведческий музей, Сибирская мемориальная картинная галерея, государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения: Новосибирский музыкальный театр, Новосибирский театр оперы и балета «НОВАТ», театр «Глобус»;

– волонтерские организации: Волонтерский корпус Новосибирской области, Российский Красный Крест; Общественная организация «Тыл фронту 54»;

– спортивные секции и клубы: мини-футбол, волейбол, баскетбол, плавание, греко-римская борьба, вольная борьба, карате, легкая атлетика, работающие на различных спортивных площадках (объектах) города Новосибирска;

– сетевые сообщества: https://vk.com/n_1_i_work/, https://vk.com/n_1_i/

13. Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Форма аттестации – зачёт.

Оценочная шкала: «зачтено – не зачтено»

Оценочные критерии:

Количественный - участие обучающихся в воспитательных мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях и т.п.), Участие обучающихся в работе клубов, секций, студенческих общественных объединений, мероприятиях института.

Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, институтский; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители)

Способы получения информации для проведения аттестации:

- педагогическое наблюдение, анализ портфолио обучающегося (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и т.д.);
- беседы с обучающимися, студенческим активом института, преподавателями образовательных программ;
- анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты специалиста по воспитательной работе.

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные.

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете.

Контроль за воспитательной работой осуществляется директором, заместителем директора, начальником учебного отдела.

В рамках итогового контроля воспитательной работы заместитель начальника учебного отдела формирует отчет и отчитывается за воспитательную работу на Учёном совете института по итогам прошедшего учебного года.

14. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании универсальных компетенций ОПОП.

Составители:

Кабардина Яна Сергеевна, специалист учебного отдела НЮИ (ф) ТГУ по работе с молодёжью.

Программа одобрена на заседании методической комиссии НЮИ (ф) ТГУ и утверждена на ученом совете института, протокол от 31.05.2024 № 9.